



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU

Załącznik nr 1

do uchwały nr 747/2025

Prezydium Polskiej Komisji Akredytacyjnej

z dnia 18 września 2025 r.



Ocena programowa

Profil ogólnoakademicki

Raport samooceny

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu
Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania
ul. Gagarina 13A, 87-100 Toruń

Toruń, 2025

Nazwa ocenianego kierunku studiów: EKONOMIA

1. Poziomy studiów: **pierwszy i drugi stopień** (6 i 7 poziom Polskiej Ramy Kwalifikacji)
2. Forma studiów: **stacjonarna**
3. Nazwa dyscypliny, do której został przyporządkowany kierunek¹
- a. Nazwa dyscypliny wiodącej, w ramach której uzyskiwana jest ponad połowa efektów uczenia się wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla dyscypliny wiodącej w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

Studia pierwszego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Ekonomia i Finanse	157 ECTS	87%

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o zarządzaniu i jakości	23 ECTS	13%

Studia drugiego stopnia

Nazwa dyscypliny wiodącej	Punkty ECTS	
	Liczba	%
Ekonomia i Finanse	108 ECTS	90%

Nazwy pozostałych dyscyplin wraz z określeniem procentowego udziału liczby punktów ECTS dla pozostałych dyscyplin w ogólnej liczbie punktów ECTS wymaganej do ukończenia studiów na kierunku.

L.p.	Nazwa dyscypliny	Punkty ECTS	
		liczba	%
1	Nauki o zarządzaniu i jakości	12 ECTS	10%

Na studiach prowadzone jest kształcenie przygotowujące do wykonywania zawodu nauczyciela

☐ TAK ☒ NIE

¹Nazwy dyscyplin należy podać zgodnie z rozporządzeniem MEiN dnia 11 października 2022 r. w sprawie dziedzin nauki i dyscyplin naukowych oraz dyscyplin artystycznych (Dz.U. 2022 poz. 2202).

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia, studia I stopnia, profil ogólnoakademicki

(Załącznik nr 44 do uchwały Nr 46 Senatu UMK z dnia 24 czerwca 2025 r.)

Wiedza (Absolwent zna i rozumie):

- K_W01 - w zaawansowanym stopniu zagadnienia i podstawy teoretyczne ekonomii oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych
- K_W02 - w zaawansowanym stopniu struktury społeczno-ekonomiczne i występujące w nich instytucje, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym
- K_W03 - w zaawansowanym stopniu relacje między poszczególnymi elementami struktur społeczno-ekonomicznych, cele funkcjonowania tych struktur i prawidłowości je kształtujące
- K_W04 - fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym związane z wyzwaniami gospodarki cyfrowej i rozwoju zrównoważonego, w perspektywie nauk społecznych
- K_W05 - w zaawansowanym zakresie procesy i zależności rządzące zachowaniami podmiotów, poszczególnymi rynkami oraz całą gospodarką
- K_W06 - techniki pozyskiwania danych oraz metody i narzędzia, właściwe dla ekonomii, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, procesy w nich zachodzące, a także relacje między nimi
- K_W07 - w zaawansowanym stopniu normy oraz reguły prawne i etyczne obowiązujące w ramach działalności zawodowej ekonomisty, ich uwarunkowania oraz konsekwencje
- K_W08 - w zaawansowanym stopniu proces zmian struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych, jego uwarunkowania oraz konsekwencje
- K_W09 - w zaawansowanym stopniu współczesne teorie ekonomiczne
- K_W10 - podstawowe pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
- K_W11 - ogólne zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości wykorzystujące wiedzę z zakresu ekonomii z uwzględnieniem zielonej i cyfrowej transformacji

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)

- K_U01 - krytycznie analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi
- K_U02 - wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów ekonomicznych
- K_U03 - właściwie dobierać źródła danych ekonomicznych oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać ich oceny, analizy oraz syntezy
- K_U04 - prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla ekonomii
- K_U05 - wykorzystywać systemy normatywne (prawne, ekonomiczne, społeczne) w obszarze decyzji ekonomicznych
- K_U06 - stosować metody i techniki badawcze adekwatne do postawionych problemów ekonomicznych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych
- K_U07 - przewidywać społeczne, środowiskowe i inne konsekwencje rozwiązań problemów ekonomicznych
- K_U08 - identyfikować przyczyny problemów ekonomicznych

- K_U09 - przygotowywać wystąpienia oraz prace pisemne z wykorzystaniem terminologii ekonomicznej
- K_U10 - potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem obcym na poziomie B2 z zakresu ekonomii
- K_U11 - brać udział w debatach i wystąpieniach o tematyce ekonomicznej, skutecznie komunikować się z otoczeniem, dostosowując poziom i formę prezentacji do potrzeb i możliwości odbiorcy
- K_U12 - planować i organizować pracę własną i zespołową
- K_U13 - zdobywać nową wiedzę i umiejętności, podnosić kompetencje zawodowe przez całe życie
- K_U14 - pracować w zróżnicowanym kulturowo zespole, nawiązywać i utrzymywać długotrwałą i efektywną współpracę z innymi

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)

- K_K01 - krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności z ich rozwiązaniem
- K_K02 - przestrzegania zasad postępowania związanych z wykonywaniem zawodu ekonomisty, w tym norm etycznych, a także podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju
- K_K03 - odpowiedzialnego wykonywania zawodu ekonomisty, dbałości o jego dorobek i tradycje
- K_K04 - myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy z poszanowaniem zobowiązań społecznych i interesu publicznego, w kontekście wyzwań cyfrowych i środowiskowych

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki

(Załącznik nr 32 do uchwały Nr 48 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r.)

WIEDZA (absolwent zna i rozumie)

- K_W01 - w pogłębionym stopniu, na podstawie uporządkowanej wiedzy teoretycznej, zagadnienia i tendencje rozwojowe ekonomii oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych
- K_W02 - w pogłębionym stopniu struktury społeczno-ekonomiczne i występujące w nich instytucje, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym
- K_W03 - w pogłębionym stopniu relacje między poszczególnymi elementami struktur społeczno-ekonomicznych, cele funkcjonowania tych struktur i prawidłowości je kształtujące
- K_W04 - w pogłębionym stopniu metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między zjawiskami i procesami ekonomicznymi
- K_W05 - w pogłębionym zakresie procesy i zależności rządzące zachowaniem podmiotów, poszczególnymi rynkami oraz całą gospodarką
- K_W06 - zaawansowane metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, właściwe dla nauk ekonomicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, procesy w nich zachodzące oraz relacje między nimi
- K_W07 - w pogłębionym stopniu normy i reguły prawne, organizacyjne, moralne i etyczne, współtworzące struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, jak również ich zmiany i konsekwencje tych zmian
- K_W08 - w pogłębionym stopniu ewolucję struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych, jej uwarunkowania i konsekwencje

- K_W09 - w pogłębionym stopniu współczesne teorie ekonomiczne oraz ich rozwój
- K_W10 - pojęcia i zasady z zakresu ochrony własności przemysłowej i prawa autorskiego
- K_W11 - zasady tworzenia i rozwoju różnych form przedsiębiorczości wykorzystując wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych

UMIEJĘTNOŚCI (absolwent potrafi)

- K_U01 - krytycznie analizować złożone zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi
- K_U02 - praktycznie wykorzystywać wiedzę do innowacyjnego rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów mikroekonomicznych i makroekonomicznych
- K_U03 - interpretować dane mikro- i makro- ekonomiczne, weryfikować je w oparciu o posiadaną wiedzę oraz korzystać z różnorodnych źródeł danych ekonomicznych
- K_U04 - prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla nauk ekonomicznych
- K_U05 - wykorzystywać systemy normatywne (prawne, ekonomiczne, społeczne) w obszarze decyzji ekonomicznych
- K_U06 - samodzielnie identyfikować i rozwiązywać proste problemy badawcze
- K_U07 - identyfikować konsekwencje rozwiązań problemów gospodarczych
- K_U08 - opracowywać i interpretować dane ekonomiczne wykorzystując właściwe metody i narzędzia, w tym zaawansowane techniki informacyjno-komunikacyjne
- K_U09 - korzystać z terminologii ekonomicznej oraz przygotowywać typowe prace pisemne i wystąpienia, na poziomie zaawansowanym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych
- K_U10 - posługiwać się językiem angielskim na poziomie B2+ , w tym w zakresie terminologii ekonomicznej
- K_U11 - prowadzić debaty i wystąpienia o tematyce ekonomicznej, skutecznie komunikować się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców, dostosowując poziom i formę prezentacji do potrzeb i możliwości odbiorcy
- K_U12 - zdobywać nową wiedzę i umiejętności, podnosić kompetencje zawodowe i ukierunkowywać innych w tym zakresie
- K_U13 - formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania oraz podejmować decyzje w oparciu o różnorodne źródła informacji
- K_U14 - nawiązywać i utrzymywać trwałą i efektywną współpracę z innymi; dążyć do realizacji celów zespołu poprzez odpowiednie zaplanowanie i organizację jego pracy; motywować współpracowników do osiągnięcia założonych celów

KOMPETENCJE SPOŁECZNE (absolwent jest gotów do)

- K_K01 - krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek
- K_K02 - inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, wypełniania zobowiązań społecznych oraz podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju
- K_K03 - odpowiedzialnego wykonywania zawodu ekonomisty, rozwijania jego dorobku, podtrzymywania etosu oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej
- K_K04 - myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy

Efekty uczenia się dla kierunku Ekonomia, studia II stopnia, profil ogólnoakademicki (ścieżka w języku angielskim)

Załącznik nr 33 do uchwały Nr 48 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r.

KNOWLEDGE (the graduate knows and understands)

- K_W01 - to a deeper degree, on the basis of well-ordered theoretical knowledge, the issues and development trends in economics and its place in the system of social sciences
- K_W02 - to a deeper degree, socio-economic structures and institutions functioning within them on the local, regional, domestic and international levels
- K_W03 - to a deeper degree, relations between individual elements of socio-economic structures, the purposes of their functioning and the regularities which shape them
- K_W04 - to a deeper degree, methods and theories explaining the complex relationships between economic phenomena and processes
- K_W05 - to a deeper degree, the processes and relationships governing the behaviour of actors, individual markets and the economy as a whole
- K_W06 - advanced data acquisition methods, tools and techniques, specific to the economic sciences, for describing socio-economic structures and institutions, the processes within them and the relations between them
- K_W07 - to a deeper degree, legal, organisational, moral and ethical norms and rules, which contribute to socio-economic structures and institutions, as well as their changes and the consequences of those changes
- K_W08 - in more depth the evolution of socio-economic structures and institutions, its determinants and consequences
- K_W09 - to a deeper degree, contemporary economic theories and their development
- K_W10 - terms and rules of industrial property and copyright protection
- K_W11 - rules for establishing and developing businesses applying the knowledge of economic sciences

SKILLS (the graduate is capable of)

- K_U01 - critically analysing complex socio-economic phenomena and relations between them
- K_U02 - practically applying knowledge to solve innovatively complex and non-standard micro- and macroeconomic problems
- K_U03 - interpreting micro- and macro-economic data, verifying them based on knowledge and using a variety of economic data sources
- K_U04 - forecasting economic processes and phenomena using methods and tools specific to economic sciences
- K_U05 - using normative systems (legal, economic, social) in the field of economic decision-making
- K_U06 - independently identifying and solving simple research problems
- K_U07 - identifying consequences of solutions to economic problems
- K_U08 - processing and interpreting economic data using appropriate methods and tools, including advanced information and communication techniques
- K_U09 - using economic terminology and of developing typical written assignments and oral presentations at the advanced level using various theoretical approaches

K_U10 - using English at the B2+ level, including economic terminology

K_U11 - debating and delivering speeches on economic topics, communicating effectively to a variety of audiences; adapting the level and form of the presentation to the needs and abilities of the audience

K_U12 - acquiring new knowledge and skills, improving professional competence and guiding others in this field

K_U13 - formulating and solving complex and non-typical problems and innovatively performing tasks and taking decisions based on a variety of information sources

K_U14 - establishing and maintaining sustained and effective co-operation with others; working towards the achievement of team objectives through appropriate planning and organisation of the team's work; motivating co-workers to achieve set objectives

SOCIAL COMPETENCES (the graduate is willing to)

K_K01 - critically assess possessed knowledge, recognise its importance in solving cognitive and practical problems in the disciplines forming the field of study

K_K02 - initiate action in the public interest, fulfil social responsibilities and take action for sustainable development

K_K03 - act responsibly in the economics profession, develop its achievements, uphold its ethos and observe the rules of professional ethics

K_K04 - think and act entrepreneurially

Skład zespołu przygotowującego raport samooceny

Imię i nazwisko	Stanowisko/funkcja pełniona w uczelni
Dr hab. Damian Walczak, prof. UMK	Prodziekan ds. studenckich i kształcenia
Prof. dr hab. Magdalena Osińska	Dyrektor Instytutu Ekonomii i Finansów
Dr Michał Buszko	Zastępca Dyrektora Instytutu Ekonomii i Finansów
Dr hab. Michał Moszyński, UMK	Katedra Ekonomii
Dr hab. Maciej Ryczkowski	Katedra Ekonomii
Dr Małgorzata Szczepaniak	Katedra Ekonomii
Dr Agnieszka Szulc-Obłóza	Katedra Ekonomii
Dr Piotr Wiśniewski	Katedra Ekonomii
Dr Dawid Megger	Katedra Ekonomii
Dr Łukasz Topolewski	Katedra Ekonomii
Dr Joanna Michalak	Katedra Ekonomii
Prof. dr hab. Tadeusz Kufel	Katedra Ekonometrii i Statystyki
Dr hab. Mariola Piłatowska	Katedra Ekonometrii i Statystyki
Dr Ewa Zdunek-Rosa	Katedra Ekonometrii i Statystyki
Dr Mirosława Żurek	Katedra Ekonometrii i Statystyki
Dr Tomasz Grodzicki	Katedra Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych
Dr Mariusz Czapich	Katedra Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych
Dr hab. Ewa Wędrowska	Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii
Dr hab. Sylwester Bejger	Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii
Dr Dorota Górecka	Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii
Dr Mateusz Jankiewicz	Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii
Mgr Barbara Polaszek	Zastępca Kierownika Dziekanatu

Spis treści

Efekty uczenia się zakładane dla ocenianego kierunku, poziomu i profilu studiów	3
--	----------

Prezentacja uczelni	10
----------------------------	-----------

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim	13
---	-----------

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się	13
---	----

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się	32
---	----

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie	47
--	----

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry	64
---	----

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie	70
--	----

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku	79
---	----

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku	94
--	----

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia	104
---	-----

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach	125
---	-----

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów	128
---	-----

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów	140
---	------------

Część III. Załączniki	145
------------------------------	------------

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów	145
---	-----

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (folder: Załączniki obowiązkowe)	155
---	-----

Prezentacja uczelni

Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu został założony w roku 1945. Pierwszą kadrę uczelni stanowili w przeważającej większości pracownicy Uniwersytetu Stefana Batorego w Wilnie i Uniwersytetu Jana Kazimierza we Lwowie, którzy osiedlili się w Toruniu po wojnie. Początkowo powołano dwa Wydziały – Humanistyczny i Matematyczno-Przyrodniczy, wkrótce utworzono dwa kolejne – Prawno-Ekonomiczny i Sztuk Pięknych. Uniwersytet rozpoczynał swą działalność w przedwojennych, obecnie zabytkowych budynkach w centrum miasta, niektóre z nich użytkuje do dziś.

W pierwszych dekadach działalności pomimo problemów organizacyjnych i politycznych uczelnia konsekwentnie rozszerzała ofertę kształcenia i zakres badań. W latach 70. rozpoczęto budowę Miasteczka Uniwersyteckiego, pierwszego tego typu kompleksu w Polsce. W położonym w Bielańskim Lasku kampusie znajdują się obecnie budynki dydaktyczno-badawcze, akademiki, biblioteka, Rektorat, nowoczesne Uniwersyteckie Centrum Sportowe, znane w Polsce Akademickie Centrum Kultury i Sztuki Od Nowa, a także Interdyscyplinarne Centrum Nowoczesnych Technologii z unikatową aparaturą badawczą. Uniwersytet posiada Obserwatorium Astronomiczne w Piwnicach pod Toruniem z radioteleskopem o średnicy 32 m, trzecim pod względem wielkości w Europie oraz najdalej wysuniętą na północ polską jednostkę badawczą – Stację Polarną na Spitsbergenie. W Krajowym Laboratorium Fizyki Atomowej, Molekularnej i Optycznej działa pierwszy polski optyczny zegar atomowy, najdokładniejsze urządzenie do pomiaru czasu w tej części świata. Uniwersytet zakończył niedawno budowę Centrum Badań i Konserwacji Dziedzictwa Kulturowego oraz zaplecza klinicznego i dydaktycznego Centrum Medycyny Weterynaryjnej. Dokonał też unikatowych w skali kraju modernizacji zabytkowych budynków; była przychodnia jest obecnie siedzibą Instytutu Psychologii, a dawna stacja pomp – Kopernikańskiego Ośrodka Integracji.

Jednym z najważniejszych wydarzeń w dziejach Uniwersytetu było połączenie w roku 2004 z Akademią Medyczną im. Ludwika Rydygiera w Bydgoszczy. Collegium Medicum UMK składa się z trzech Wydziałów – Farmaceutycznego, Lekarskiego i Nauk o Zdrowiu. Uczelnia jest organem założycielskim dwóch Szpitali Uniwersyteckich w Bydgoszczy.

Toruński Uniwersytet kształci obecnie ponad 18 i pół tysiąca studentów, doktorantów i słuchaczy studiów podyplomowych na ponad 100 kierunkach. Uczelnia zatrudnia 4461 pracowników, w tym 2354 pracowników naukowych.

W roku 2019 Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jako jedna z dziesięciu polskich szkół wyższych uzyskał status Uczelni Badawczej i realizuje obecnie sześcioletni projekt Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza. Od 2020 roku Uniwersytet wchodzi także w skład powołanego przez Komisję Europejską konsorcjum dziesięciu uczelni europejskich – Young Universities for the Future of Europe (YUFE), co stwarza studentom możliwość odbycia części cyklu kształcenia na stowarzyszonych uniwersytetach i uzyskania dyplomu, który będzie uznawany w całej Europie. Konsorcjum w ścisłej współpracy z regionalnymi społecznościami, samorządami i przedsiębiorcami dąży do wypracowania modelu nieelitarnego Europejskiego Uniwersytetu Przyszłości, skupionego na studentach i ich karierze zawodowej oraz opartego na doskonałości badawczej.

Ponadto Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jako jedyna polska uczelnia dołączył do stowarzyszenia Young European Research Universities Network (YERUN) i wraz z 22 innymi uczelniami będzie uczestniczył w kształtowaniu polityk europejskich w zakresie badań, innowacji i edukacji.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania powstał w 1968 roku i jest jednym z 16 wydziałów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Na Wydziale realizowane są studia na kierunkach:

- ekonomia (studia I i II stopnia w trybie stacjonarnym, studia II stopnia w trybie stacjonarnym - ścieżka ekonomia studia w języku angielskim),

- finanse i rachunkowość (studia I i II stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, studia II stopnia w trybie stacjonarnym – ścieżka finanse i rachunkowość studia w języku angielskim),
- zarządzanie (studia I i II stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym, studia I i II stopnia w trybie stacjonarnym – ścieżka zarządzanie studia w języku angielskim),
- logistyka (studia I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym),
- komunikacja i psychologia w biznesie (studia I stopnia w trybie stacjonarnym i niestacjonarnym),
- gospodarka cyfrowa (studia I stopnia w trybie stacjonarnym).

Ponadto, na Wydziale oferowanych jest 10 programów studiów podyplomowych, studia EMBA, akredytowane przez AMBA oraz liczne kursy dokształcające i szkolenia. Na studiach II stopnia oferowanych w języku angielskim możliwe jest wzięcie udziału w programach wielodyplomowych, które umożliwiają zdobycie: w przypadku ekonomii - 3 dyplomów: Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, Uniwersytetu w Angers (Francja) i Uniwersytetu w Maceracie (Włochy) oraz w przypadku zarządzania – 2 dyplomów: Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i Uniwersytetu w Angers (Francja) oraz w przypadku finansów i rachunkowości – 2 dyplomów: Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i Uniwersytetu w Oldenburgu.

Na Wydziale zatrudnionych jest 126 nauczycieli akademickich oraz 18 pracowników administracji, 2 pracowników administracyjnych w Zespole Administracyjno-Gospodarczym, 5 bibliotekarzy i 25 pracowników obsługi.

W skład Wydziału wchodzi dwa instytuty: Instytut Ekonomii i Finansów (7 katedr) oraz Instytut Nauk Zarządzania i Jakości (7 katedr). Dziekan WNEiZ nadzoruje pracę 6 uniwersyteckich centrów naukowych, tworzonych przez pracowników Wydziału: Centrum Badań Europy Środkowej i Wschodniej, Centrum Projektowania Doświadczeń w Branży Spotkań i Turystyce, Centrum Gospodarki i Finansów Cyfrowych, Centrum Przywództwa i Społecznej Odpowiedzialności Biznesu, Centrum Danych Badawczych Federalnej Agencji Pracy w Norymberdze oraz Centrum Współpracy z Biznesem BIZNESHUB. Przy Wydziale od kwietnia 2023 roku działa zespół pracowników (BIZNESHUB) inicjujących aktywności na rzecz szeroko rozumianej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz rozwijających kompetencje w zakresie przedsiębiorczości wśród członków społeczności Wydziału.

Zgodnie z decyzją Zarządu AACSB, w lutym 2022 roku, Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu, ponownie uzyskał prestiżową akredytację **AACSB** (The Association to Advance Collegiate Schools of Business), jako dowód skutecznego wdrażania wieloletniej procedury zachowania standardów jakości kształcenia, Akredytację tę posiada elitarnie grono około 6% wszystkich szkół biznesu na świecie. Przedłużenie okresu obowiązywania akredytacji AACSB (WNEiZ UMK po raz pierwszy akredytację otrzymał w 2015 roku) to wynik długoletniego i angażującego społeczność akademicką procesu dostosowania się do 15 standardów AACSB, skupionych m.in. na zarządzaniu strategicznym, innowacjach, standardach nauczania, zaangażowaniu pracowników i studentów w życie akademickie oraz rozwój ich karier zawodowych. Akredytacja została przyznana do roku akademickiego 2025/2026.

Program Executive Master of Business Administration, realizowany na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK, uzyskał w 2021 roku po raz kolejny prestiżową akredytację The Association of MBAs (AMBA), organizacji będącej jednym z wiodących autorytetów w dziedzinie kształcenia biznesowego. Po raz pierwszy akredytacja dla Programu została przyznana w 2018 roku. Akredytacja AMBA potwierdza najwyższy poziom osiągnięć w zakresie kształcenia biznesowego i jest przyznawana tylko najlepszym studiom w dziedzinie zarządzania. Posiadają ją programy Master of Business Administration (MBA), Master of Business Management (MBM) oraz Doctor of Business Administration (DBA) tylko w 2% najlepszych szkół biznesu na świecie. Natomiast kierunek Logistyka na WNEiZ UMK w Toruniu, to jeden z 6 akredytowanych kierunków w Polsce, które przystąpiły do Systemu Certyfikacji Candidate European Senior Logistician Europejskiego Towarzystwa Logistycznego (European Logistics Association – ELA) uzyskując tym samym cenioną akredytację branżową.

Wydział posiada uprawnienia do nadawania stopnia naukowego doktora i doktora habilitowanego w dziedzinie nauk społecznych, w dyscyplinach: **ekonomia i finanse (kategoria A)** oraz nauki o zarządzaniu i jakości (**kategoria A**).

W 2013 r. Wydział został członkiem Międzynarodowego Stowarzyszenia Controllerów (Internationale Controller Verein – ICV). Uniwersytet Mikołaja Kopernika dzięki zaangażowaniu WNEiZ, jako trzecia uczelnia w kraju, dołączył do SAP University Alliances w grudniu 2012 roku. Na Wydziale rozwijane są także prężnie aktywności związane z uczestnictwem Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w konsorcjum YUFE, a także szereg innych inicjatyw wpisujących się w zakres współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Przy Wydziale działa także Rada Biznesu, która tworzy ciało doradcze m.in. w zakresie opiniowania programów studiów czy strategii Wydziału.

Utworzony przy Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK FinTech Copernicus Hub otrzymał "Pieczęć doskonałości" w konkursie Komisji Europejskiej.

We wcześniejszych ocenach programowych na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK kierunek ekonomia (I i II stopnień) otrzymał ocenę wyróżniającą (Uchwała PPKA nr 61/2018 z dnia 8.02.2018 r.), kierunek zarządzanie (I i II stopnień) otrzymał ocenę wyróżniającą (Uchwała PPKA nr 598/2018 z dnia 11.10.2018 r.), a kierunek finanse i rachunkowość dwa certyfikaty w kategorii: Otwarty na świat – doskonałość we współpracy międzynarodowej oraz Partner dla rozwoju – doskonałość we współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym (Uchwały PPKA nr 400/2024 z dnia 19.06.2024 oraz uchwała PPKA nr 85/2025 z dnia 20.02.2025 r.).

Część I. Samoocena uczelni w zakresie spełniania szczegółowych kryteriów oceny programowej na kierunku studiów o profilu ogólnoakademickim

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

1.1. Powiązania koncepcji kształcenia z misją i głównymi celami strategicznymi uczelni

Kierunek ekonomia prowadzony jest na studiach pierwszego stopnia, kończących się nadaniem tytułu licencjata oraz studiach drugiego stopnia, kończących się nadaniem tytułu zawodowego magistra. Celem kierunku jest dostarczenie nowoczesnej wiedzy ekonomicznej, umiejętności analitycznych i kompetencji społecznych, niezbędnych i poszukiwanych we współczesnej gospodarce, nastawionej na wdrożenie postępu technicznego w dynamicznie zmieniających się warunkach. Kierunek ekonomia ma w zamyśle wykształcenie absolwentów świadomych wyzwań, nastawionych na dalszy rozwój zawodowy i osobisty, przygotowanych do wymagań współczesnego rynku pracy w Polsce i za granicą.

Kierunek ekonomia ściśle wpisuje się w misję Uniwersytetu, którą jest rozwijanie i upowszechnianie wiedzy, w szczególności przez traktowanie jako jednakowo ważnych: prowadzenia badań naukowych i udostępniania ich wyników; nauczania na poziomie akademickim oraz prowadzenia innych form działalności edukacyjnej i popularyzatorskiej, odpowiadających aktualnym i przyszłym potrzebom i aspiracjom społeczeństwa; kształcenie pracowników naukowych i związane z tym nadawanie tytułów zawodowych i stopni naukowych.

Misję edukacyjną i kulturotwórczą Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu pojmuje jako swój obowiązek wychowawczy. Jest on wypełniany w ramach kształcenia uniwersyteckiego, obejmującego studentów Uczelni. Działalność ta jest prowadzona w zgodzie z uniwersalnymi zasadami etycznymi i regułami postępowania utrwalonymi w tradycji uniwersytetów europejskich. (<https://www.umk.pl/uczelnia/dokumenty/misja/>).

Zatem, kierunek ekonomia pozwala na rozwijanie i upowszechnienie wiedzy, łącząc działalność badawczą pracowników z nauczaniem studentów oraz prowadzeniem działalności popularyzatorskiej. Nowoczesna wiedza, umiejętności i kompetencje w zakresie ekonomiczno-finansowym dają absolwentom UMK możliwość podjęcia pracy w szerokim spektrum podmiotów gospodarczych: przedsiębiorstw, instytucji finansowych i niefinansowych, firm doradczych, administracji publicznej i innych organizacji oraz pozwalają z powodzeniem prowadzić własną działalność gospodarczą.

Cele strategiczne Uniwersytetu sformułowane w strategii UMK na lata 2021-2026 (załącznik 1.1.1.) zakładają: 1) wzmocnienie pozycji Uniwersytetu dzięki doniosłym osiągnięciom naukowym odnoszącym się do wyzwań przyszłości; 2) zapewnienie kształcenia przygotowującego do funkcjonowania i podejmowania inicjatyw w dynamicznie zmieniającym się świecie; 3) zwiększenie roli Uniwersytetu i wzmocnienie jego wizerunku jako instytucji otwartej na współpracę z otoczeniem; 4) trwałe rozwinięcie otwartej i inkluzywnej kultury organizacyjnej odpowiadającej międzynarodowym aspiracjom Uniwersytetu; 5) umożliwienie wykorzystania potencjału Uniwersytetu w zmieniającym się otoczeniu. Należy podkreślić powiązanie kierunku ekonomia z każdym z nich. Ekonomia jako nauka dostarcza bowiem narzędzi analitycznych i koncepcji teoretycznych pozwalających opisać i zrozumieć dynamicznie zmieniającą się gospodarkę i aktywnie kształtować otoczenie, aby jak najpełniej wykorzystać szanse płynące ze współczesnych trendów rozwoju społeczno-gospodarczego. Prowadzenie kierunku ekonomia, który oferuje treści poparte wynikami badań naukowych w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz naukach o zarządzaniu i jakości, istotnie wzmacnia pozycję i konkurencyjność Uniwersytetu, stanowiąc z jednej strony odpowiedź na wyzwania przyszłości, z drugiej pozwala na kształcenie

przygotowujące studentów do kompetentnego i elastycznego funkcjonowania w rzeczywistości gospodarczej.

Szeroko propagowane inicjatywy współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, jak np. uczestnictwo dr hab. Marleny Ciechan-Kujawy, prof. UMK, Dziekana Wydziału i prof. dr. hab. Zenona Wiśniewskiego z Katedry Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych w opracowaniu dokumentu strategicznego pn. *Strategia rozwoju miasta Torunia do 2035 roku*, wizyty gości reprezentujących praktykę gospodarczą, uczestnictwo studentów w konkursach i wydarzeniach organizowanych przez interesariuszy zewnętrznych, doradztwo na rzecz podmiotów praktyki gospodarczej na kierunku ekonomia, zdecydowanie pomagają zwiększyć rolę Uniwersytetu jako instytucji otwartej na współpracę z otoczeniem. Także szerokie inicjatywy międzynarodowe, jak np. umowa o wydawaniu potrójnego dyplomu polsko-włosko-francuskiego z Uniwersytetem w Maceracie (Włochy), Wydziałem Prawa, Ekonomii i Zarządzania Université d'Angers (Francja) na ekonomii (studia w języku angielskim) wskazują na istotną rolę kierunku w umiędzynarodowieniu kształcenia. Działania te kształtują otwartą, inkluzywną kulturę odpowiadającą międzynarodowym aspiracjom oraz pozwalają wykorzystać potencjał Uniwersytetu. Dzięki prowadzeniu kierunku ekonomia, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu może być postrzegany jako uczelnia przygotowana teoretycznie do odpowiedzi na współczesne wyzwania oraz jako podmiot poszukujący rozwiązań istotnych problemów cywilizacyjnych w obszarze nauk społecznych.

Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia na poziomie studiów pierwszego i drugiego stopnia wynika bezpośrednio z misji Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania (WNEiZ), którą jest prowadzenie badań naukowych wzbogacających wiedzę o gospodarce, kształcenie na bazie najnowszych osiągnięć teorii i rozwiązań praktycznych oraz kształtowanie postaw społecznej odpowiedzialności, otwartości i pozytywnych relacji (www.econ.umk.pl/wydzial/misja-i-wartosci). Koncepcja ta jest faktycznie realizowana w oparciu o wynikające z misji Wydziału cele strategiczne sformułowane w Strategii Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu na lata 2023-2030 (załącznik 1.1.2.).

Cel główny strategiczny Wydziału zakłada zwiększenie wpływu społeczności akademickiej na otoczenie poprzez badania, kształcenie i przedsięwzięcia stymulujące zrównoważony rozwój, cyfryzację oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki. Jego osiągnięcie jest zakładane poprzez oparcie rozwoju Wydziału na trzech filarach: umiędzynarodowienia, przedsiębiorczości oraz spirali wartości w relacjach z interesariuszami.

W skład celu głównego przyjętego dla Wydziału wchodzi trzy cele szczegółowe, tzn.:

- Zwiększenie znaczenia i wykorzystania wyników prowadzonych badań w zakresie specjalizacji Wydziału (zrównoważony rozwój, cyfryzacja oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki) – OBSZAR WYKORZYSTANIA BADAŃ NAUKOWYCH.
- Wzmocnienie konkurencyjności studentów, zapewniając wysoki poziom kompetencji w zakresie specjalizacji Wydziału (zrównoważony rozwój, cyfryzacja oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki) – OBSZAR KONKURENCYJNOŚCI STUDENTÓW.
- Wzmocnienie współpracy z Partnerami w zakresie specjalizacji Wydziału (zrównoważony rozwój, cyfryzacja oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki) – OBSZAR PARTNERSTWA.

Realizacja celu szczegółowego w obszarze wykorzystania badań naukowych jest udokumentowana przede wszystkim dorobkiem w zakresie projektów badawczych oraz publikacji pracowników Wydziału. W latach 2019-2025 pracownicy Wydziału zrealizowali 79 projektów naukowych i wdrożeniowych uzyskanych w trybie konkursowym i finansowanych z różnych źródeł (międzynarodowych, krajowych i uczelnianych). Były to: 5 projektów

międzynarodowych, 37 grantów z NCN, 2 projekty NCBiR, 14 projektów finansowanych z IDUB UMK, 18 ze środków MNiSW oraz Funduszy Strukturalnych oraz 3 granty dziekana WNEiZ. W tym samym okresie pracownicy Wydziału opublikowali łącznie ponad 1365 prac. Tylko w zakresie dyscypliny wiodącej dla opisywanego kierunku studiów, tzn. ekonomia i finanse, opublikowano niemal 800 prac [stan na 11.10.2025], w tym przeważnie w języku angielskim, w czasopiśmie o renomie międzynarodowej. Studenci kształcący się zarówno na pierwszym, jak i drugim stopniu studiów kierunku ekonomia mają dzięki temu zapewniony łatwy i powszechny dostęp do wyników badań i konsultacji z osobami je prowadzącymi.

Realizacja celu wzmocnienia konkurencyjności odbywa się poprzez dostarczanie studentom zawsze aktualnej i wszechstronnej wiedzy, dopasowanej do potrzeb rynku, aktywnie konsultowanej z przedstawicielami zagranicznych ośrodków naukowych oraz przedstawicielami krajowego otoczenia biznesowego, jak również związanej z bieżącymi oraz przewidywanymi potrzebami społeczeństwa i gospodarki. Potwierdzeniem skuteczności w podnoszeniu konkurencyjności studentów kończących kierunek ekonomia w UMK może być wysoka pozycja wymienionego kierunku w rankingu Portalu PERSPEKTYWY (szóste miejsce w Polsce i drugie, po Uniwersytecie Warszawskim wśród uniwersytetów o charakterze ogólnym w 2025 r.). (<https://2025.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-kierunkow-studiow/kierunki-ekonomiczne/ekonomia/>)

Realizacja celu partnerstwa odbywa się zwłaszcza w kontekście budowania statusu międzynarodowego ośrodka dydaktycznego, co potwierdzone jest przede wszystkim licznymi umowami z partnerami zagranicznymi programu Erasmus+, odzwierciedlonymi faktycznymi przyjazdami studentów i wykładowców z zagranicy, wyjazdami studentów i pracowników Wydziału do zagranicznych ośrodków uniwersyteckich, a także przynależnością do sieci uniwersytetów YUFE+. Bezpośrednio dla kierunku ekonomia drugiego stopnia rozwój współpracy z uczelniami z Francji i Włoch realizowany jest m.in. przez jego anglojęzyczną ścieżkę (ekonomia studia w języku angielskim) oraz oferowanie studentom możliwości uzyskania trzech dyplomów (triple diploma) obu uczelni. Ponadto, WNEiZ wspólnie z Wydziałem Matematyki i Informatyki UMK prowadzi indywidualne studia międzydziedzinowe matematyka i ekonomia, które pozwalają studentom uzyskać dwa dyplomy licencjata (z matematyki i z ekonomii).

Wydział jest również bliski praktyce gospodarczej, aktywnie promuje nowoczesny, cyfrowy i społecznie odpowiedzialny biznes. Na Wydziale funkcjonuje m.in. Centrum Społecznej Odpowiedzialności Biznesu, Centrum Gospodarki i Finansów Cyfrowych oraz Centrum współpracy z biznesem BIZNESHUB, realizujące inicjatywy łączące naukę z praktyką biznesową. Z kolei Centrum Badań Europy Środkowo-Wschodniej promuje współpracę z partnerami z regionu, w tym w szczególności z uczelniami z Ukrainy.

Kierunek ekonomia adresowany jest do osób posiadających zainteresowania analityczne związane z szeroko rozumianą sferą gospodarczą, które w przyszłości chciałyby podjąć pracę i rozwijać karierę w instytucjach finansowych, działach analitycznych przedsiębiorstw, urzędach centralnych, jednostkach doradczych, organizacjach otoczenia biznesowego, a także prowadząc własną działalność gospodarczą. Od kandydatów zainteresowanych studiowaniem na pierwszym stopniu oczekuje się przede wszystkim posiadania w stopniu co najmniej średnim wiedzy z matematyki oraz znajomości języka obcego. Od kandydatów ubiegających się o przyjęcie na studia drugiego stopnia kierunku ekonomia oczekuje się przede wszystkim znajomości zagadnień z ekonomii, finansów, zarządzania, metod ilościowych w stopniu przewidzianym programem pierwszego stopnia studiów na kierunkach ekonomicznych i pokrewnych. W przypadku ścieżki anglojęzycznej (ekonomia studia w języku angielskim) na drugim stopniu studiów, poza wymogami przedstawionymi powyżej, oczekuje się również biegłej znajomości języka angielskiego w mowie i piśmie.

W ramach studiów pierwszego stopnia kierunku ekonomia od roku akademickiego 2025/26 dostępne są następujące moduły:

- metody badań ekonomicznych,
- gospodarka międzynarodowa i regionalna,
- decyzje menedżerskie.

Do roku 2024/25 oferowano cztery moduły, które nie miały swoich nazw. Kierunek został zmodyfikowany w ramach programu Gospodarka 4.0 finansowanego przez NCBiR w 2025 r.

Na drugim stopniu studiów kierunku ekonomia dostępne są następujące specjalności:

- analityka gospodarcza,
- ekonomia menedżerska,
- ekonomia sektora publicznego.

W ramach anglojęzycznej ścieżki ekonomia studia w języku angielskim (tylko drugi stopień studiów), prowadzonej także jako program partnerski triple diploma, dostępna jest następująca specjalność:

- international economy and finance.

Nazwy i zakres specjalności są dostosowane do zasobów Wydziału, a nade wszystko do oczekiwań i potrzeb rynku pracy zarówno w ujęciu regionalnym, jak i krajowym oraz globalnym. Były one przedmiotem szerokich konsultacji na poziomie Instytutu Ekonomii i Finansów, Komisji Programowej ds. Kierunku Ekonomia, jak i ekspertów z praktyki gospodarczej oraz Rady Biznesu przy WNEiZ UMK w Toruniu, prowadzonych zarówno w kontekście projektu Gospodarka 4.0, jak również podczas opiniowania planów i programów studiów. W konsultacjach uczestniczyli przedstawiciele samorządu studenckiego, którzy, zgodnie ze statutem UMK, są członkami Rady Dyscypliny Ekonomia i Finanse oraz Komisji Programowej ds. kierunku Ekonomia.

1.2. Związek kształcenia z prowadzoną w uczelni działalnością naukową, w tym do których kierunek jest przyporządkowany oraz najważniejszych osiągnięć naukowych

Kierunek ekonomia jest ściśle powiązany z działalnością naukową prowadzoną przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK. Wydział prowadzi wszechstronne badania naukowe w dziedzinie nauk społecznych w dyscyplinie ekonomia i finanse oraz w dyscyplinie nauk o zarządzaniu i jakości, do których to dwóch dyscyplin został przyporządkowany kierunek. Efekty uczenia się kierunku odnoszą się w 87% do dyscypliny ekonomia i finanse, która jest jego dyscypliną wiodącą i w 13% do dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości (dla programu obowiązującego od 2025/26). Dla stopnia drugiego te wartości wynoszą odpowiednio: 89 i 11%. Obie wymienione dyscypliny prowadzone w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu posiadają kategorię naukową A.

Działalność naukowa w dyscyplinie ekonomia i finanse koncentruje się przede wszystkim w obszarze wzrostu gospodarczego, ekonomii instytucjonalnej, ekonomii behawioralnej, historii myśli ekonomicznej, dynamicznych modeli ekonometrycznych, ekonometrii przestrzennej, modeli machine learning i large language models (LLM), prognozowania gospodarczego, rynków kapitałowych, finansów cyfrowych, cyberbezpieczeństwa i etyki, zielonych instrumentów finansowych, odnawialnych źródeł energii, zrównoważonej konsumpcji, rynków pracy, a także nierówności dochodowych i odporności gospodarki oraz przedsiębiorstw na kryzysy. Ze względu na przyjętą w strategii rozwoju specjalizację naukową Wydziału, badania wykorzystywane w procesie kształcenia na kierunku ekonomia dotyczą przede wszystkim aspektów zrównoważonego rozwoju gospodarczego, gospodarki cyfrowej oraz konkurencyjności organizacji, regionów i gospodarki.

Badania z zakresu teorii i zastosowań ekonomii prowadzone są przez pracowników Katedry Ekonomii, gdzie dominują studia z zakresu austriackiej myśli ekonomicznej i historii myśli

ekonomicznej, ekonomii monetarnej, instytucjonalnej i behawioralnej, badania nad wzrostem i rozwojem gospodarczym, gospodarką obiegu zamkniętego, nierównościami dochodowymi i jakością życia, zrównoważonym rozwojem gospodarczym, a także rynkiem pracy. Te ostatnie są prowadzone nie tylko na bazie danych pozyskiwanych ze źródeł ogólnodostępnych, lecz także w ramach Centrum Danych Badawczych Federalnej Agencji Pracy w Norymberdze, zlokalizowanym na WNEiZ UMK i będącym pod opieką pracownika Katedry Ekonomii. Pozyskanie danych z wymienionej bazy wymaga każdorazowo przygotowania projektu akceptowanego przez właściciela bazy w Norymberdze.

Zagadnienia będące przedmiotem zainteresowań pracowników Katedry Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych obejmują: uwarunkowania i efekty polityki społeczno-gospodarczej w europejskich państwach i regionach, mechanizmy rynkowe i ich wpływ na efektywność ekonomiczną i społeczną; zasady formułowania i realizacji efektywnej polityki gospodarczej na poziomie makro- i mezoekonomicznym, a także problematykę zrównoważonego rozwoju gospodarczego.

Badania w obszarze szeroko rozumianych finansów, zwłaszcza podnoszące problematykę zrównoważonego rozwoju, prowadzone są przede wszystkim przez Katedrę Zarządzania Finansami. Tematy badawcze, które były podejmowane przez pracowników katedry i ich publikacje obejmują przede wszystkim: nowe trendy i wyzwania współczesnych finansów, w tym zwłaszcza w zakresie działań instytucji finansowych i inwestorów na rzecz ochrony środowiska naturalnego, ekologii i transformacji energetycznej, ESG w finansach, adekwatność regulacji prawnych związanych z rynkiem finansowym, oddziaływanie ryzyka politycznego na sferę finansów, społeczną odpowiedzialność instytucji finansowych oraz społeczne uwarunkowania rozwoju sfery finansów w Polsce. Warto wskazać na szerokie wykorzystanie bazy danych finansowych EMIS w tych badaniach, przy czym baza ta jest dostępna także dla studentów. Od 2024 r. do dyspozycji pracowników i studentów znajduje się jednostanowiskowy dostęp do bazy LSEG (dawniej Eikon-Refinitiv) oferującej dostęp do globalnych danych z rynków finansowych, finansów przedsiębiorstw oraz szeroko rozumianych danych makroekonomicznych. Bezpośrednią opiekę nad bazą sprawuje pracownik Katedry Zarządzania Finansami.

Badania z zakresu finansów cyfrowych, digitalizacji finansów oraz innowacji finansowych prowadzone są przez Katedrę Gospodarki i Finansów Cyfrowych. Tematy badawcze oraz publikacje pracowników obejmowały zagadnienia dotyczące innowacji w finansach i płatnościach, nowoczesnych metod płatności, systemów płatności natychmiastowych, digitalizacji procesów finansowych i rynku finansowego, funkcjonowania i rozwoju kryptowalut oraz walut cyfrowych banków centralnych, funkcjonowania podmiotów FinTech, cyberbezpieczeństwa, rozwoju e-biznesu w Polsce, instytucji płatniczych oraz legislacji związanych z rozwojem technologii cyfrowych w finansach.

Badania w Katedrze Rachunkowości Finansowej dotyczą szerokiego zakresu zagadnień z dziedziny rachunkowości, w tym m.in. problematyki ewidencyjnej, interpretacji zmian w przepisach prawa bilansowego oraz podatkowego, historii rachunkowości, opodatkowania i rachunkowości w sporcie, analizy finansowej w różnych sektorach gospodarki, a także wyzwań legislacyjnych rachunkowości.

Badania naukowe związane z kierunkiem ekonomia są realizowane także przez dwie katedry zajmujące się metodami ilościowymi, tj. Katedrę Ekonometrii i Statystyki oraz Katedrę Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii. Pierwsza z nich jest liderem badań w zakresie ekonometrii finansowej i dynamicznej, ekonometrii przestrzennej, a także wnioskowania bayesowskiego i prognozowania zjawisk gospodarczych. Druga z wymienionych Katedr prowadzi badania naukowe związane z zagadnieniami machine learning oraz large language models, symulacjami komputerowymi, zagadnieniami optymalizacji, modelowaniem preferencji i ryzyka oraz metodami wielokryterialnymi.

Efektem badań prowadzonych przez wymienione katedry, w tym Katedrę Ekonomii, bezpośrednio odpowiedzialną za utworzenie ścieżki ekonomia studia w języku angielskim, jest duża liczba publikacji naukowych (kilkadziesiąt rocznie), które stanowią przede wszystkim artykuły w języku angielskim, w tym wydawane w prestiżowych czasopismach międzynarodowych indeksowanych w bazach Web of Science i Scopus, posiadających impact factor, a także publikacje w uznanych periodykach polskich, jak również monografie. Wszystkie wymienione Katedry organizują liczne konferencje naukowe, w tym Instytucje w teorii i praktyce (Katedra Ekonomii), Dynamiczne modele ekonometryczne (Katedra Ekonometrii i Statystyki), Uczenie maszynowe w ekonomii i finansach (Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii), Sustainable Finance & Accounting Economy – Ethics – Environment (Katedra Zarządzania Finansami i Katedra Rachunkowości Finansowej), Współczesne Problemy Ekonomiczne (Katedra Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych) oraz Copernican Digital Forum (Katedra Gospodarki i Finansów Cyfrowych). W wymienionych konferencjach biorą czynny udział studenci i doktoranci związani z kierunkiem ekonomia, zarówno jako uczestnicy, jak i współorganizatorzy. Podczas wielu konferencji organizowane są także sesje lub panele dyskusyjne z udziałem praktyków.

Kształcenie na kierunku ekonomia jest wsparte również działalnością naukową prowadzoną w ramach drugiej dyscypliny naukowej, do której przypisano kierunek, tzn. dyscypliny nauk o zarządzaniu i jakości. W tym zakresie szczególny wkład mają badania pracowników Katedry Rachunkowości Zarządczej. W szczególności w ostatnich latach koncentrowały się one na temat m.in. zmian w modelach biznesowych, kalkulacji kosztów, raportowania pozafinansowego, ujawniania informacji w sprawozdawczości korporacyjnej, roli controllingu w przedsiębiorstwie, analizy progu rentowności jako narzędzia zarządczego, polityki cenowej. Ponadto należy również wskazać na możliwość korzystania z dorobku pracowników pozostałych katedr realizujących badania w obszarze zarządzania, zwłaszcza: Katedry Zarządzania Przedsiębiorstwem, Katedry Doskonałości Biznesowej, Katedry Zachowań Organizacyjnych i Marketingu, Katedry Logistyki, Katedry Inwestycji i Nieruchomości czy Katedry Gospodarowania Zasobami Pracy. Łącznie w latach 2019-2025 [11.10.2025] pracownicy UMK przypisani do dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości opublikowali ponad 500 prac, w tym 1 monografię za 300 punktów MEiN.

Koncentrując się na głównej (wiodącej) dyscyplinie naukowej dla kierunku ekonomia, tzn. ekonomia i finanse, można wskazać na kilka zjawisk podkreślających jej intensywny rozwój w UMK w ostatnich latach oraz osiągnięcia, które mają bardzo duże znaczenie w procesie wsparcia kształcenia na omawianym kierunku.

W pierwszej kolejności należy zwrócić uwagę na awanse naukowe w postaci nadania stopnia doktora, doktora habilitowanego i profesora. W latach 2021-2025 w dyscyplinie ekonomia i finanse w UMK 17 osób uzyskało stopień doktora, w tym 9 nauczycieli akademickich Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania (dr Anna Olewnik-Dejewska, dr Katarzyna Szortyka, dr Mateusz Jankiewicz, dr Tomasz Grodzicki, dr Agnieszka Żołądkiewicz-Kuzioła, dr Dawid Megger, dr Piotr Wiśniewski, dr Joanna Michalak, dr Xiaohong Xie).

Ponadto od 2019 r. w tej dyscyplinie nadano pracownikom Wydziału 4 stopnie doktora habilitowanego (dr hab. Maciej Ryczkowski, dr hab. Michał Pietrzak, dr hab. Jacek Kwiatkowski, dr hab. Damian Walczak) oraz 2 tytuły profesora (prof. dr hab. Piotr Fiszeder oraz prof. dr hab. Mirosław Bochenek).

Od 2019 r. w ramach dyscypliny ekonomia i finanse pracownicy Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK opublikowali ponad 800 prac, w tym oraz 8 artykułów za 200 punktów oraz 73 za 140 punktów MEiN. Najwyżej oceniane prace w dyscyplinie to:

- Cheraghali Hamid, Molnár Peter, Storsveen Mattis [i in.], The impact of cryptocurrency-related cyberattacks on return, volatility, and trading volume of cryptocurrencies and

traditional financial assets, *International Review of Financial Analysis*, 2024, vol. 95, s. 1-13, DOI:10.1016/j.irfa.2024.103439, 200 punktów.

- Dudek Grzegorz, Fiszeder Piotr, Kobus Paweł [i in.], Forecasting cryptocurrencies volatility using statistical and machine learning methods: a comparative study, *Applied Soft Computing*, 2024, vol. 151, s. 1-21, DOI:10.1016/j.asoc.2023.111132, 200 punktów.
- Khan Atif Maqbool, Osińska Magdalena: Comparing forecasting accuracy of selected grey and time series models based on energy consumption in Brazil and India, *Expert Systems with Applications*, 2023, vol. 212, s. 1-15, DOI:10.1016/j.eswa.2022.118840, 200 punktów.
- Fiszeder Piotr, Faldziński Marcin, Molnár Peter: Attention to oil prices and its impact on the oil, gold and stock markets and their covariance, *Energy Economics*, 2023, vol. 120, s.1-10, Numer artykułu:106643. DOI:10.1016/j.eneco.2023.106643, 200 punktów.
- Akyildirim Erdinc, Cepni Oguzhan, Molnár Peter [i in.]: Connectedness of energy markets around the world during the COVID-19 pandemic, *Energy Economics*, 2022, vol. 109, s.1-12, Numer artykułu:105900. DOI:10.1016/j.eneco.2022.105900, 200 punktów.
- Do Linh Phuong Catherine, Lyócsa Štefan, Molnár Peter: Residual electricity demand : an empirical investigation, *Applied Energy*, 2021, vol. 283, s.1-18. DOI:10.1016/j.apenergy.2020.116298, 200 punktów.
- Carrer Francesco, Kossowski Tomasz, Pietrzak Michał Bernard [i in.]: The application of Local Indicators for Categorical Data (LICD) to explore spatial dependence in archaeological spaces, *Journal of Archaeological Science*, 2021, vol. 126, s.1-9. DOI:10.1016/j.jas.2020.105306, 200 punktów.
- Błazejowski Marcin, Kufel Paweł, Kwiatkowski Jacek: Model simplification and variable selection: a replication of the UK inflation model by Hendry (2001), *Journal of Applied Econometrics*, 2020, vol. 35, nr 5, s. 645-652. DOI:10.1002/jae.2760, 200 punktów.

W 2023 r. oraz w 2025 pracownicy UMK w ramach dyscypliny ekonomia i finanse wydali kilka monografii w prestiżowym wydawnictwie Routledge:

- Megger Dawid, Determinism, causality and explanation in economics: an Austrian School perspective, *Routledge INEM Advances in Economic Methodology*, 2025, London | New York, Routledge, 296 s., DOI:10.4324/9781003545934, 300 punktów.
- Osińska Magdalena (red.), Economic challenges and young adults: perspectives from Germany, Poland and Czechia, *Routledge Studies in the European Economy*, vol. 72, 2025, London, Routledge, 268 s., ISBN 978-10-3282-585-4. DOI:10.4324/9781003505273, 150 punktów.
- Ewa Wędrowska, Michał Goliński, Tymoteusz Doligalski, Aranka Ignasiak-Szulc, (red.), Socioeconomic inequality in Central and Eastern Europe: multidisciplinary perspectives on regional disparities, 2025 London | New York, Routledge, 204 s., ISBN 978-1-032-89819-3, DOI: 10.4324/9781003544753, 150 punktów.
- Tomanek Mateusz, Cieśliński Wojciech, Polasik Michał (red.): Digital business models in sport, 2023, London, Routledge, ISBN 978-1-032-21811-3, 162 s., DOI:10.4324/9781003270126, 150 punktów.

Rozwój dyscypliny ekonomia i finanse na WNEiZ jest także potwierdzony realizacją dużych projektów badawczych, finansowanych przez NCN i inne znaczące instytucje naukowe, takich jak:

- Ekonometryczna analiza czynników przyspieszonego wzrostu w europejskich gospodarkach rynkowych – kierownik prof. dr hab. Magdalena Osińska, OPUS 9. (01.02.2016–31.01.2020).

- Redefinicja problemu skali oraz problemu agregacji w ramach zagadnienia Modifiable Areal Unit Problem, dr hab. Michał Pietrzak, prof. UMK, OPUS 9. (03.02.2016–02.08.2019).
- Wielowymiarowe modele zmienności – wykorzystanie cen minimalnych i maksymalnych, prof. dr hab. Piotr Fiszeder, OPUS 11. (06.02.2017–05.02.2022).
- Prognozy teorio-decyzyjne w zastosowaniach biznesowych i makroekonomicznych: własności, modele, metody testowania i rekomendacje dla praktyki, dr hab. Joanna Bruzda, prof. UMK, OPUS 14, (13.07.2018–12.07.2020).
- Prognozowanie rynków finansowych z wykorzystaniem metod uczenia maszynowego, dr hab. Witold Orzeszko, prof. UMK, OPUS 18. (24.11.2020–23.11.2024);
- Podaż pieniądza, kredyt a zmiany cen nieruchomości z perspektywy analizy falkowej, dr Maciej Ryczkowski, SONATA 13. (10.04.2018–09.04.2020).
- Wpływ rozwoju FinTech oraz regulacji prawnych na innowacje na rynku usług płatniczych w Unii Europejskiej: strategie sektora finansowego i potrzeby konsumentów, dr hab. Michał Polasik, prof. UMK, SONATA 7 BIS. (17.04.2018–16.04.2021).
- Uczenie maszynowe i modele zorientowane obserwacyjnie w prognozowaniu zapasów przy warunkach dotyczących poziomu wskaźnika gotowości dostawczej, dr hab. Joanna Bruzda, prof. UMK, PRELUDIUM BIS 1 (10.01.2020–30.09.2024).
- Wspieranie przechodzenia ze szkoły na rynek pracy. Innowacyjne modele współpracy publicznych służb zatrudnienia ze szkołami zawodowymi, dr hab. Michał Moszyński, prof. UMK, Program Operacyjny Wiedza Edukacja Rozwój, w ramach Osi Priorytetowej IV. Innowacje społeczne i współpraca ponadnarodowa, działanie nr 4.3 Współpraca ponadnarodowa (01.01.2019–31.12.2021).
- Premia za ryzyko wariacji: spostrzeżenia z krótkoterminowych opcji, analizy przekrojowej oraz czynników sprawczych. Kierownik prof. dr hab. Piotr Fiszeder, OPUS 26. (02.01.2025–01.01.2028).
- Metody odporne dla modeli zakresu cen - Analiza ryzyka i współbieżności na rynku kryptowalut. Kierownik prof. dr hab. Piotr Fiszeder OPUS 22. (18.07.2022–17.07.2026).
- Metody falkowe w prognozowaniu koniunktury oraz ocenie i projektowaniu polityki stabilizacyjnej, kierownik dr hab. Joanna Bruzda, prof. UMK, PRELUDIUM BIS 3. (01.10.2022–30.09.2026).

Na podkreślenie zasługuje uzyskanie w 2025 r. przez zespół dr hab. Michała Polasika, prof. UMK projektu międzynarodowego pt. AI 4 FinTech Copernicus Hub, finansowanego przez Komisję Europejską oraz PARP w ramach projektu FENG.

Pracownicy związani z dyscypliną aplikują również z powodzeniem o granty w ramach konkursów IDUB, w tym np.

- Future Digital Retail Lab, kierownik dr hab. Michał Polasik, prof. UMK, (2020-2022).
- Extension of research functionalities of the Future Digital Retail Lab, kierownik dr hab. Michał Polasik, prof. UMK, (2023-2025).
- Quantitative risk management with application of high and low prices in case of multivariate models, dr Marcin Fatdziński, (2020-2022).
- Multi-criteria assessment of sustainable development in regions of Poland, Belarus, and Ukraine, with particular emphasis on transborder area, dr Dorota Górecka, (2020-2022).
- Integrated Approach to Sentiment Analysis: Optimizing Short Text Analysis Efficiency in the Context of Economics and Finance, dr Joanna Michalak, (2024-2025).
- Artificial Intelligence (AI) in personal finance management - perception, attitudes, actual use, dr Michał Buszko, (2024-2025).

- Households' space cooling preferences with regards to their socio-economic status in a regional perspective: evidence from Antwerp province and Kuyavian-Pomeranian Voivodeship, dr Tomasz Grodzicki, (2024-2025).

Pełna lista projektów dostępna jest w załączniku w kryterium 4: Granty 2018-2025.xlsx.

Ponadto w ramach zrealizowanych działań na rzecz rozwoju dyscypliny ekonomia i finanse można wymienić inicjatywy, takie jak:

- Opracowanie metodyki prognozowania kluczowych wskaźników efektywności w projektach IT z wykorzystaniem uczenia maszynowego. Doktorat wdrożeniowy II – sztuczna inteligencja i technologie kwantowe, dr hab. Witold Orzeszko, prof. UMK (10.01.2022–31.10.2026).
- Opracowanie metodyki planowania i oceny harmonogramu projektów informatycznych przy zastosowaniu uczenia maszynowego. Doktorat wdrożeniowy I, dr hab. Witold Orzeszko, prof. UMK (01.10.2021–01.10.2025).
- Opracowanie metodyki pomiaru i raportowania interesariuszom efektywności zarządzania przepływami kapitałów na rzecz zrównoważonego rozwoju. Doktorat wdrożeniowy I, dr hab. Marlena Ciechan-Kujawa, prof. UMK (01.10.2021–01.10.2025).
- Badanie istotności zagadnień ESG wśród interesariuszy Grupy Apator i opracowanie wyników tego badania w formie raportu zgodnie z umową nr UM7.2024.00046 z dn. 20.02.2024 r. Zespół pracowników Katedry Ekonomii pod kierunkiem dr. Dominika Śliwickiego.
- Cykl seminariów naukowych na temat wybranych aspektów myśli austriackiej w ekonomii zorganizowany w latach 2023-25 przez dr. Dawida Meggera.

Do szczególnie ważnych osiągnięć w dyscyplinie ekonomia i finanse można również zaliczyć:

- Doktorat honoris causa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu dla prof. Odeda Galora w 2024 r.
- Współpracę prof. dr hab. Magdaleny Osińskiej z Brown University w Providence, Rhode Island USA – cztery dwutygodniowe staże naukowe w latach 2022-2025.
- Doktorat honoris causa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu dla prof. Roberta Engle’a (laureata Nagrody Nobla w 2003 r.) w 2018 r.
- Podjęcie współpracy z City University New York - wizyta prof. dr hab. Magdaleny Osińskiej we wrześniu 2022 r. Na zaproszenie strony amerykańskiej zostało poprowadzone seminarium naukowe w Graduate Center New York University, pt. Modeling intense economic growth using threshold error correction model: methods and applications.
- Wygłoszenie przez prof. dr hab. Magdalenę Osińską w październiku 2022 r. wykładu dla studentów New York University, pt. Economy of Poland - history and perspectives.
- Podjęcie współpracy z Bar Ilan University, Tel Aviv, Izrael - wizyta prof. dr hab. Magdaleny Osińskiej oraz dr. hab. Jerzego Boehlke, prof. UMK w listopadzie 2023. Podczas seminarium naukowego dla pracowników Departamentu Ekonomii w Bar Ilan University wymienieni pracownicy wygłosili referat nt. Modeling intense economic growth using the threshold error correction model - the case of Israel.
- Realizacja od 2017 r. współpracy Katedry Ekonomii UMK z Uniwersytetem Ekonomicznym w Poznaniu oraz Uniwersytetem Ekonomicznym we Wrocławiu w zakresie współorganizacji konferencji pt. Instytucje w teorii i praktyce, której inicjatorem był dr hab. Jerzy Boehlke, prof. UMK. Konferencja jest organizowana naprzemiennie w każdym ze współpracujących ośrodków, jest najważniejszym forum wymiany myśli dotyczącej ekonomii instytucjonalnej w Polsce.

- Organizacja Światowego Kongresu Kopernikańskiego - z okazji 550 rocznicy urodzin Mikołaja Kopernika zorganizowany został Światowy Kongres Kopernikański. Część ekonomiczna Kongresu miała miejsce w maju 2023 w Krakowie. W charakterze panelistów uczestniczyli w nim prof. dr hab. Magdalena Osińska oraz dr hab. Michał Polasik, prof. UMK. Ponadto prof. dr hab. Mirosław Bochenek, jako autor książki pt. Mikołaj Kopernik czy Thomas Gresham? O historii i dysputie wokół prawa gorszego pieniądza (wyd. UMK, 2023), wygłaszał cykl referatów nt. traktatu o pieniądzu Mikołaja Kopernika w Grudziądzu, Toruniu, Krakowie i Olsztynie.
- Współpracę z Regionalnym Obserwatorium Gospodarczym przy Kujawsko-Pomorskim Funduszu Rozwoju powołanym przez samorząd województwa kujawsko-pomorskiego w celu wspierania przedsiębiorców z regionu. W latach 2022-2023 pracownicy Katedry Ekonomii przygotowali liczne komentarze eksperckie na temat sytuacji społeczno-gospodarczej w województwie kujawsko-pomorskim.
- Zagraniczne staże naukowe pracowników, w tym m.in.
 - Dr Małgorzata Szczepaniak, staż naukowy w ramach konkursu: "Mobilności Pracowników", edycja 11, Stone Center on Socio-Economic Inequality, The Graduate Center, City University New York, USA, 20.09-03.10.2025 r.
 - Dr hab. Michał Polasik, prof. UMK, staż naukowy w Vrije Universiteit Brussel (VUB), The Faculty of Social Sciences and Solvay Business School, Temat badań: Research on current trends in payment innovations and cash usage in the context of a new scaling law for two-sided networks. 19.05-30.11.2025 r.
 - Dr hab. Maciej Ryczkowski, Uniwersytet w Salento (Dipartimento di Scienze Giuridiche, Via per Arnesano, 73047 Monteroni di Lecce, Włochy); staż naukowy "The Euro Currency and Economic Growth" w ramach konkursu „Mobilności dla Pracowników” – edycja 11, 8–28.09.2025 r.
 - Dr Tomasz Grodzicki realizował w Antwerpii badanie Household preferences for sustainable space cooling in a regional perspective: evidence from Antwerp Province and Kuyavian-Pomeranian Voivodeship w ramach konkursu: Mobilności Pracowników edycja 8, 16.09.2024-14.01.2025
 - Prof. dr hab. Magdalena Osińska, staż naukowy w Julius-Maximilians-Universität Würzburg (JMU), 6-19.03.2025.
 - Prof. dr hab. Magdalena Osińska, wizyta studyjna w National Chang Cheng University, Tajwan, 30.11-9.12.2024.
 - Dr hab. Michał Moszyński, prof. UMK, pobyt naukowy na Julius-Maximilians-Universität Würzburg, 03-22.08.2024.
 - Znaczna cytowalność prac kadry prowadzącej zajęcia na kierunku ekonomia – prof. Magdalena Osińska znajduje się w Q1 wśród ekonomistów cytowanych na platformie IDEAS/REPEc w Polsce i w 43% w Europie, a także wśród 5% na świecie biorąc pod uwagę współpracę w sieciach badawczych. Dodatkowo, prof. Peter Molnar zatrudniony na stanowisku badawczym znajduje się wśród 5% najlepiej cytowanych autorów w zakresie liczby cytowań.

Charakteryzując osiągnięcia w dyscyplinie ekonomia i finanse, które wspierają prowadzenie zajęć na kierunku ekonomia, należy podkreślić, iż dyscyplina może poszczycić się znaczącym wpływem na społeczeństwo w skali ogólnopolskiej i międzynarodowej - opisy wpływu w ramach oceny trzeciego kryterium parametryzacji za okres 2017-2021 uzyskały ocenę znajdującą się w I kwartylu w Polsce w dyscyplinie ekonomia i finanse.

Bardzo ważnym osiągnięciem w rozwoju dyscypliny ekonomia i finanse w UMK jest prowadzenie przez Katedrę Ekonomii czasopisma Ekonomia i Prawo (Economics and Law),

wydawanego przez Wydawnictwo Naukowe UMK, które jest recenzowanym kwartalnikiem o podwójnej anonimowej recenzji, publikowanym w wersji drukowanej i online na zasadzie otwartego dostępu (<https://apcz.umk.pl/EiP>). Czasopismo funkcjonuje od 2005 r., a od 2014 r. publikuje wyłącznie artykuły w języku angielskim. Celem czasopisma jest stworzenie płaszczyzny komunikacji między ekonomistami a prawnikami w procesie wpływania na kształt ładu instytucjonalnego państwa. Tematyka artykułów naukowych publikowanych w czasopiśmie koncentruje się na badaniach teoretycznych i empirycznych w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki prawne. Ekonomia i Prawo uzyskało 70 pkt MNiSW, jest indeksowane w bazie Web of Science i posiada impact factor.

Na podkreślenie zasługuje także powołanie z inicjatywy Katedry Zarządzania Finansami oraz Katedry Rachunkowości Finansowej czasopisma naukowego Copernican Journal of Finance and Accounting (cjfa.umk.pl). Od 2014 r. czasopismo publikuje artykuły wyłącznie w języku angielskim i dzięki funkcjonowaniu w ramach modelu otwartego dostępu stanowi ważne forum prezentacji i rozpowszechniania wyników badań naukowych w skali międzynarodowej. Czasopismo to, obok Ekonomia i Prawo (Economics and Law), istotnie oddziałuje na umiędzynarodowienie Wydziału.

Działalność naukowa związana z kierunkiem studiów ekonomia jest także wspierana przez funkcjonujące przy Katedrze Zarządzania Finansami Stowarzyszenie Finansów i Rachunkowości na Rzecz Zrównoważonego Rozwoju (sfaa.pl) (prezes dr Dariusz Piotrowski). Celem Stowarzyszenia jest integracja środowiska związanego z działalnością finansów i rachunkowości na rzecz zrównoważonego rozwoju. Działalność statutowa Stowarzyszenia obejmuje m.in. organizowanie konferencji, propagowanie idei zrównoważonego rozwoju oraz nagradzanie osiągnięć naukowych i organizacja konkursów na najlepszą pracę magisterską.

Działalność badawczo-naukowa, wyniki badań oraz prace pracowników katedr odpowiedzialnych za prowadzenie kierunku ekonomia są wykorzystywane do opracowania i doskonalenia programu studiów na kierunku. Odbywa się to w pierwszej kolejności poprzez przypisanie nauczycieli akademickich zajmujących się naukowo określoną tematyką do prowadzenia odpowiadających jej zajęć.

Wydział stwarza dogodne warunki rozwoju aktywności naukowej studentów i możliwości zdobywania kompetencji badawczych oraz uczestnictwa w badaniach naukowych. Odbywa się to np. poprzez działalność kół naukowych związanych z kierunkiem ekonomii, takich jak: Koło Naukowe Ekonomii, Studenckie Koło Naukowe - Klub Austriackiej Szkoły Ekonomii, Koło Naukowe Rachunkowości, Studenckie Koło Giełdowe, Studenckie Koło Naukowe Bankowości, Studenckie Koło Naukowe Forum e-Biznesu, Klub Controllera i Koło Naukowe Data Explorers. Studenci uczestniczą również w inicjatywach Polskiego Towarzystwa Ekonomicznego, Oddziału w Toruniu. W ramach kół naukowych studenci uczą się prowadzić badania naukowe, w tym poznają metody badawcze oraz warunki i sposoby ich zastosowania. Inną formą wspierania rozwoju kompetencji badawczych studentów w ramach kierunku ekonomia jest organizacja i uczestnictwo w konferencjach naukowych.

Studenci mają możliwość prezentowania wyników swoich badań na konferencji Instytucje w Teorii i Praktyce, która co trzy lata odbywa się w Toruniu (oraz Wrocławiu i Poznaniu), jak również na konferencji studentów i doktorantów Problemy Gospodarki Światowej, którą od kilkunastu lat organizuje PTE Oddział w Toruniu we współpracy z różnymi ośrodkami. Na przykład w 2025 r. student II roku ekonomii (studia międzydziedzinowe I stopnia, matematyka i ekonomia) K. Krakowski, prezentował referat pt. Polityczny Cykl Koniunkturalny w Erze Populizmu na konferencji w Toruniu, zaś referat pt. Populist Political Business Cycle na konferencji w Gdańsku. Antoni Łaszewski (student II stopnia Ekonomii w 2023) wziął udział w 13th Academic International Conference on Business, Economics and Management; Oxford, United Kingdom oraz finalnie

opublikował wyniki przeprowadzonego w ramach projektu badania w czasopiśmie *Financial Internet Quarterly* (Łaszewski, A.L. (2024). *Impact of institutions on financial inclusion in Africa*. *Financial Internet Quarterly* 20(2), pp. 42-61). Studenci mają też możliwość prezentowania referatów naukowych na corocznie organizowanej ogólnopolskiej konferencji „PERSPEKTYWA – wyzwania współczesnej bankowości, finansów i gospodarki” organizowanej specjalnie z myślą o nich przez Katedrę Zarządzania Finansami i Studenckie Koło Naukowe Bankowości. W 2025 r. odbyła się już X edycja tej konferencji. Studenci mają okazję również do zdobywania kompetencji naukowych poprzez uczestnictwo w cyklicznie organizowanych przez Studenckie Koło Naukowe Forum e-Biznesu oraz Katedrę Gospodarki i Finansów Cyfrowych konferencjach z tematyki finansów cyfrowych, FinTech oraz nowoczesnych metod płatności takich jak: Dni e-Biznesu (później Copernican Digital Forum) oraz Dzień Technologii Mobilnych. Konferencje te mogą poszczycić się kilkunastoletnią tradycją. Przedstawiciele studentów aktywnie uczestniczyli także w konferencjach *Dynamiczne Modele Ekonometryczne i Instytucje w teorii w praktyce* we wrześniu 2025 r. Studenci zamierzający podnosić swoje kompetencje badawcze mają również możliwość występowania w ramach organizowanej co dwa lata w UMK międzynarodowej konferencji *SUSTAINABLE FINANCE & ACCOUNTING Economy – Ethics – Environment* (w 2025 r. odbyła się 12 edycja konferencji). Ostatni dzień konferencji jest dedykowany specjalnie wystąpieniom studentów. Studenci mają możliwość publikowania swoich artykułów naukowych w recenzowanej monografii *PERSPEKTYWA*, wydawanej równolegle do corocznej konferencji *PERSPEKTYWA*. Od 2017 roku wydano 5 monografii z artykułami studentów, której redaktorami są pracownicy Katedry Zarządzania Finansami, zwłaszcza dr Michał Buszko, dr Dorota Krupa i dr Agnieszka Żołądkiewicz-Kuzioła. Ostatnia z monografii ukazała się w 2021 r. i zawierała 3 artykuły studentów kierunku ekonomia. Studenci mieli możliwość rozwijać swoje kompetencje badawczo-naukowe również poprzez publikację artykułów w monografii pod redakcją dr. hab. Damiana Walczaka, prof. UMK i prof. dr. hab. Leszka Dziawgo. Ponadto studenci mieli możliwość publikacji prac w monografii poświęconej finansom cyfrowym. Zestawienie najważniejszych osiągnięć naukowych studentów w podziale na publikacje i pozostałą aktywność naukową znajduje się w załączniku (Załącznik 3.6.3.).

Pracownicy aktywnie współpracują ze studentami, czego przykładem jest wspólny referat prof. J. Stawickiego wraz ze studentką III roku ekonomii, A. Świetlicką, pt. *Prognozy warunkowych rozkładów w oparciu o wielokrotne łańcuchy Markowa – decyzje na rynku kapitałowym* na XIX Ogólnopolskim Seminarium Naukowym Profesora Zygmunta Zielińskiego *Dynamiczne Modele Ekonometryczne 2025*. Z kolei student II roku ekonomii, Kamil Gołacik, przedstawił referat (współautor: dr hab. Maciej Ryczkowski) pt. *Trade Imbalances and Economic Growth: A Euro Area Perspective with Wavelet-Based Analysis* na konferencji *Ekonomia w Teorii i Praktyce* w 2025 r. Na XVII Międzynarodowej Konferencji Naukowej im. Profesora Aleksandra Zeliasia "Modelowanie i prognozowanie zjawisk społeczno-gospodarczych", która odbyła się w dniach 13-16 maja 2024 w Zakopanym został zaprezentowany poster pt. "Analiza porównawcza procesów inflacyjnych w Polsce z krajami europejskimi z wykorzystaniem metod spektralnych" współautorstwa: prof. Tadeusza Kufla i trzech studentek kierunku Matematyka i Ekonomia: Wiktorii Chylińskiej, Rozalii Feige oraz Julii Krysa.

Studenci korzystają też z możliwości publikowania samodzielnie lub wspólnie z pracownikami WNEiZ. Kacper Krakowski, student II roku ekonomii opublikował artykuł *Populist political business cycle*. (2025). *Catallaxy*, 10(2), 65-75. <https://doi.org/10.24136/cxy.2025.006>, zaś Kamil Gołacik opublikował artykuł pt. *Bitcoin: an alternative to fiat money? A post-Keynesian perspective*. (2024). *Catallaxy*, 9(1), 17-26. <https://doi.org/10.24136/cxy.2024.002> oraz przygotował wspólnie z dr. hab. M. Ryczkowskim artykuł pt. *Returning to the Balance of Payments*

Analysis and Neomercantilists Strategies: Eurozone's Imbalances Growth Impact, (w recenzji w Review of Keynesian Economics).

Studenci są często włączani w proces badań przez samych pracowników naukowo-badawczych poprzez uczestnictwo w przygotowaniu kwestionariuszy ankiet, analizowanie mediów społecznościowych, stron internetowych i baz danych, przygotowywanie danych ilościowych do badań bądź dystrybucję kwestionariuszy. Na mocy porozumień i umów z instytucjami otoczenia społeczno-gospodarczego (zwłaszcza banków PKO BP SA oraz ING SA), studenci uczestniczą także w pracach badawczych zleconych przez podmioty zewnętrzne.

Studenci współpracują z pracownikami w ramach ogólnopolskich inicjatyw edukacyjnych, np. w 2025 r. zespół studentów II roku kierunku ekonomia, pod opieką naukową dr. hab. Michała Moszyńskiego, prof. UMK, zajął 3 miejsce w prestiżowym konkursie Ligii Akademickiej FINSIM, konkursie w postaci gry symulacyjnej on-line, organizowanym przez Warszawski Instytut Bankowości we współpracy z ZBP, NBP i BGK. Dla WNEiZ UMK to ponowny sukces. W 2020 roku konkurs wygrał „Copernicus Bank”, a w 2022 roku zespół z UMK zajął 3 miejsce (opiekun naukowy dr Michał Buszko).

1.3. Zgodność koncepcji kształcenia z potrzebami otoczenia społeczno-gospodarczego oraz rynku pracy, roli i znaczenia interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w procesie opracowania koncepcji kształcenia i jej doskonalenia

Kierunek ekonomia umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności i kompetencji szczególnie poszukiwanych we współczesnej gospodarce. Dzięki niemu absolwenci mogą znaleźć atrakcyjną i dobrze płatną pracę zarówno w regionie, jak i na rynku krajowym bądź zagranicznym. Docelowo absolwenci kierunku ekonomia znajdują zatrudnienie w szeroko rozumianych stanowiskach analitycznych, usługach finansowych, doradczych czy księgowych bądź zajmują odpowiedzialne stanowiska w podmiotach gospodarczych, które to obszary stanowią fundament funkcjonowania każdej gospodarki.

Interesariusze zarówno wewnętrzni (władze Wydziału, nauczyciele akademicki, studenci), jak i zewnętrzni (Rada Biznesu, przedsiębiorstwa i inne podmioty gospodarcze współpracujące z UMK) odgrywają istotną rolę w procesie opracowania koncepcji oraz doskonalenia programu i procesu kształcenia na kierunku ekonomia. Ostatnia znacząca modyfikacja kierunku weszła w życie od roku akademickiego 2025/26. Władze Wydziału oraz nauczyciele akademicki poprzez międzynarodowe i krajowe kontakty zawodowe, wykorzystanie doświadczeń pozyskanych w trakcie częstych wizyt w innych wiodących ośrodkach naukowych i biznesowych na świecie, a także regularne spotkania z przedstawicielami praktyki biznesu na szczeblu regionu lub kraju implementują do programu studiów zajęcia, treści tematyczne oraz zagadnienia ważne z punktu widzenia otoczenia społeczno-gospodarczego, zarówno w skali regionu, jak i globalnej. Kierunek ekonomia fundamentalnie odnosi się do treści związanych z praktycznym funkcjonowaniem rynków, instytucji i przedsiębiorstw, zatem na jego wysoki poziom merytoryczny oraz aktualność przekazywanych treści mają wpływ relacje z interesariuszami zewnętrznymi.

Kooperacja z interesariuszami zewnętrznymi, zgodnie z Misją WNEiZ, oparta jest na zasadach społecznej odpowiedzialności, otwartości, ale przede wszystkim wzajemnych korzyściach i pozytywnych relacjach. Jej przedmiotem jest prowadzenie i komercjalizacja wyników wspólnych badań oraz wymiana wiedzy na temat najnowszych osiągnięć teorii i rozwiązań praktycznych pomiędzy przedstawicielami środowiska akademickiego oraz praktykami biznesu przy wsparciu kluczowych organizacji branżowych. Platformą tych działań jest wydziałowy BIZNESHUB jako „miejsce gdzie nauka łączy się z biznesem”, kierowany przez dr. hab. Marlenę Ciechan-Kujawę, prof. UMK oraz pełnomocnika ds. Promocji i Współpracy z Otoczeniem Gospodarczym, dr. Mariusza Lewandowskiego.

Kluczowym ciałem doradczym we współpracy z otoczeniem zewnętrznym i jego interesariuszami jest Rada Biznesu powołana z inicjatywy polskich i międzynarodowych przedsiębiorstw współpracujących z Wydziałem na wielu płaszczyznach. Jej skład podany jest w kryterium 6.3.

Jedną z kluczowych aktywności Rady w zakresie wsparcia procesu kształcenia na kierunku ekonomia jest opiniowanie kierunków studiów. Wiosną 2025 r. taką opinię uzyskali kierunki ekonomia (studia I i II stopnia) oraz ekonomia studia w języku angielskim (studia II stopnia). W zakresie kształcenia w języku angielskim, szczególne znaczenie mieli również interesariusze zewnętrzni, tzn. przedstawiciele Uniwersytetu w Angers (Francja) i Uniwersytetu w Maceracie (Włochy). Z racji włączenia anglojęzycznej ścieżki do programu podtrójnego dyplomu, wszystkie zajęcia prowadzone w UMK w ramach ścieżki, jak również ich treści były uzgadniane i mapowane z partnerami, co dodatkowo podkreśliło aktualność i atrakcyjność oferty kształcenia kierowanej zarówno do studentów polskich, jak i zagranicznych. Przedstawiciel Rady Biznesu, dr Paweł Neumann aktywnie uczestniczy w procesie kształcenia studentów ekonomia, prowadząc innowacyjne zajęcia w formie case study z Regulacji gospodarki i polityki konkurencji.

W ramach współpracy instytucjonalnej związanej z procesem i koncepcją kształcenia Wydział z jednej strony oferuje wsparcie inicjatyw przedsiębiorstw w zakresie dotarcia do najlepszych studentów i absolwentów poprzez organizację praktyk i staży studenckich, współpracę z wiodącymi studenckimi kołami naukowymi oraz promowanie osiągnięć przedsiębiorców wywodzących się z UMK. Z drugiej strony współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma na celu współtworzenie i opiniowanie oferty edukacyjnej Wydziału, organizację tematycznych seminariów magisterskich, organizację szkoleń i warsztatów, śniadań biznesowych, konferencji, spotkań tematycznych, branżowych spotkań networkingowych, promocję dobrych praktyk biznesowych, organizacji kampanii wizerunkowych i włączania przedsiębiorców w prowadzone na Wydziale zajęcia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, oprócz celów ściśle związanych z procesem kształcenia, ma na celu także poszukiwanie partnerów naukowych do projektów finansowanych ze środków unijnych i NCBiR.

Wskazując na zaangażowanie interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia w UMK na kierunku ekonomia należy wskazać na częste uczestnictwo pracowników Wydziału w spotkaniach i imprezach praktycznych lub branżowych organizowanych przez wiodące instytucje lub organizacje z obszaru finansów i ekonomii. Przykładowo pracownicy Wydziału w sposób trwały współpracują ze Polskim Towarzystwem Ekonomicznym, Polskim Towarzystwem Statystycznym, stowarzyszeniem ICV, GPW w Warszawie, CFA Society Poland, uczestnicząc w profesjonalnych wydarzeniach organizowanych przez ww. instytucje. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia regularnie uczestniczą w kongresach finansowych, takich jak Cashless Congress, Europejski Kongres Finansowy, Kongres Consumer Finance, Kongres Bankowości Detalicznej, Kongres Bankowości Korporacyjnej, Controlling Intelligence Adventure, Międzynarodowe Forum Gospodarcze TIME organizowanych przez i dla środowiska finansowego. Wszystkie wymienione powyżej inicjatywy mają charakter prestiżowy i służą dyskusji, prezentacji i wymianie poglądów w obszarze najbardziej istotnych i najnowszych problemów finansów, rynków kapitałowych i bankowości. Poruszana tam problematyka jest następnie wprowadzana do programu studiów – w tym na kierunku ekonomia oraz przekazywana studentom podczas zajęć przez pracowników uczestniczących w wymienionych wydarzeniach.

Częstą praktyką realizowaną w ramach procesu kształcenia jest zapraszanie przedstawicieli kadry kierowniczej interesariuszy zewnętrznych na wydarzenia organizowane przez koła naukowe funkcjonujące przy Katedrach odpowiedzialnych za proces kształcenia na kierunku ekonomia. Przykładowo w corocznie organizowanej przez Studenckie Koło Naukowe Bankowości (SKNB) ogólnopolskiej konferencji PERSPEKTYWA – wyzwania współczesnej bankowości, finansów i gospodarki, każdorazowo odbywa się sesja praktyków, na którą zapraszani są goście zewnętrzni

pełniący funkcje kierownicze w instytucjach finansowych. W jej ramach studenci uczestniczący w konferencji mają możliwość zapoznać się z doświadczeniami kadry kierowniczej i realnymi problemami zarządzania. W dotychczasowych edycjach konferencji brali udział przedstawiciele (na szczeblu dyrektorskim lub zarządu) podmiotów takich jak: Bank Pekao SA, Bank PKO BP, Santander Bank Polska SA, Bank Millennium SA, Citibank Europe PLC Poland Branch, ING Bank Śląski SA, Nicolaus Bank, Credit Agricole Bank Polska SA, Provident Polska, NBP Oddział Bydgoszcz, MetLife SA, Toruńska Agencja Rozwoju Regionalnego, Warszawski Instytut Bankowości. Innym wydarzeniem cyklicznie organizowanym przez Studenckie Koło Naukowe Bankowości, w ramach którego zapraszani są przedstawiciele interesariuszy zewnętrznych, którzy dzielą się swoimi doświadczeniami ze studentami, jest „Dzień Kobiet z SKNB”. Wydarzenie to jest dedykowane promocji oraz rozwojowi kariery zawodowej kobiet w biznesie, zwłaszcza w finansach i ma na celu dzielenie się doświadczeniami pań pełniących funkcje kierownicze ze studentami kierunku ekonomia. W dotychczasowych edycjach brały udział przedstawicielki (na szczeblu menedżerskim, dyrektorskim lub zarządu) reprezentujące m.in.: Bank Pekao SA, Bank BGK, Bank Millennium SA, ING Bank Śląski SA, Kujawsko-Pomorski Fundusz Rozwoju Sp. z o.o.

Studenci kierunku ekonomia corocznie mają możliwość udziału w wykładach profesorów wizytujących z innych uczelni. Dla przykładu w maju 2022 r. wykład nt. Focussing as Commitment wygłosił prof. Matthew G. Nagler z City College of New York and the Graduate Center City University of New York, zaś w maju 2025 r. wykład pt. The Development of Semiconductor Industry in Taiwan for the last 40 years wygłosił prof. Ming-Chang Cheng z National Chung Cheng University (Tajwan).

Studenci kierunku ekonomia są motywowani przez prowadzących zajęcia do brania udziału w prestiżowych konkursach o zasięgu ogólnopolskim lub międzynarodowym. Od 2017 r. studenci kierunku brali udział w konkursach takich jak: FINSIM Liga Akademicka, Karierosfera, Księgowi Przyszłości, Liderzy Rachunkowości, Konkurs Przedsiębiorczość, Finanse i Zarządzanie, Konkurs Wiedzy z Rachunkowości dla Studentów Szkół Wyższych (ALK w Warszawie), Progress Accounting Competition, Case Study z EY, Case Study z BZM Consulting, Score Hunter (Nowoczesne Zarządzanie Biznesem/WIB), CFA Ethics Challenge, CFA Research Challenge (CFA Institute), Liga FinSim (WIB), Akademia Europejskiego Kongresu Finansowego. W przypadkach wielu konkursów studenci UMK byli finalistami lub laureatami (FINSIM Liga Akademicka, Karierosfera, Konkurs Wiedzy z Rachunkowości dla Studentów Szkół Wyższych, Księgowi Przyszłości, Liderzy Rachunkowości, Konkurs Przedsiębiorczość, Finanse i Zarządzanie, Progress Accounting Competition, CFA Ethics Challenge, FinSim, Score Hunter).

W ramach kierunku ekonomia szczególnie intensywnie prowadzona jest współpraca z ING Bankiem Śląskim SA, z którym Wydział Nauk Ekonomicznych ma podpisaną stosowną umowę. Współpraca ta przejawia się częstym uczestnictwem przedstawicieli Banku w inicjatywach organizowanych na Wydziale (coroczny Festiwal ekonomisty organizowany w grudniu w UMK, Dzień kobiet z SKNB, coroczna konferencja PERSPEKTYWA, warsztaty online odnośnie procesów rekrutacji). ING zaprasza studentów kierunku ekonomia na praktyki i staże odbywające się zarówno w Toruniu, jak i innych miastach województwa.

1.4. Sylwetka absolwenta, przewidywane miejsca zatrudnienia absolwentów

Kierunek ekonomia (studia I i II stopnia) prowadzony w UMK pozwala na uzyskanie wszechstronnego, nowoczesnego wykształcenia w zakresie ekonomicznym oraz znajomości języka angielskiego, pozwalającego absolwentom UMK na efektywne konkurowanie na krajowym, jak również międzynarodowym rynku pracy. Wymieniony kierunek umożliwia zdobycie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych, by podjąć pracę w szczególności w działach analitycznych i finansowych przedsiębiorstw, instytucjach finansowych, firmach audytorskich i doradczych, urzędach centralnych i regionalnych, biurach rachunkowych, podmiotach

nowoczesnych technologii finansowych FinTech, oraz w ramach własnej działalności gospodarczej.

Absolwenci po ukończeniu kierunku (zarówno I, jak i II stopnia) mogą pracować na stanowiskach, takich jak: analityk ekonomiczny i finansowy, dyrektor ekonomiczny, analityk biznesu, analityk rynku, specjalista ds. badań i rozwoju, doradca klienta detalicznego, prywatnego lub korporacyjnego, konsultant finansowy, menedżer finansowy, pracownik urzędów administracji państwowej i samorządowej, makler giełdowy (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), biegły rewident (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), doradca inwestycyjny (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), certyfikowany analityk finansowy CFA (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), agent ubezpieczeniowy (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), broker ubezpieczeniowy (po uzyskaniu odpowiednich uprawnień), itp. Studia na kierunku ekonomia przygotowują także absolwentów do podjęcia ścieżki naukowej w szkole doktorskiej oraz pracy na uczelni.

1.5. Cechy wyróżniające koncepcję kształcenia oraz wykorzystanie wzorców krajowych i międzynarodowych

Kierunek ekonomia oferowany w UMK charakteryzuje się kilkoma szczególnymi cechami, decydującymi o jego aktualności i atrakcyjności.

Pierwszą z cech wyróżniających kształcenie na kierunku ekonomia jest wspomniana już stała współpraca z otoczeniem gospodarczym i finansowym, a także duży wpływ interesariuszy zewnętrznych na treści programowe i uatrakcyjnienie form studiowania oraz zapewnienie swobodnego częstego kontaktu z praktyką gospodarczą, w wyniku czego wiedza przekazywana studentom jest zawsze aktualna oraz reprezentuje poziom międzynarodowy.

Drugą z cech jest umiędzynarodowienie tego kierunku poprzez implementację rozwiązań, z którymi pracownicy zapoznali się w trakcie wizyt w innych ośrodkach naukowych, a także bezpośredniej współpracy z tymi ośrodkami. Przejawem skuteczności procesu umiędzynarodowienia kierunku ekonomia jest utworzenie anglojęzycznej wersji, w ramach której studenci mogą uzyskać dyplom magistra studiując ekonomię wyłącznie w języku angielskim. Uruchomienie ścieżki ekonomia studia w języku angielskim ma docelowo zwiększyć udział studentów z zagranicy studiujących na Wydziale, w tym zwłaszcza odbywających tu cały program studiów oraz rozpropagować i zwiększyć międzynarodową rozpoznawalność Wydziału. Wysoką jakość nauczania na kierunku ekonomia połączoną z jego umiędzynarodowieniem może potwierdzić fakt, iż jego anglojęzyczna wersja pozwala na uzyskanie równoległego dyplomu dwóch zachodnich uczelni. Uruchomienie ścieżki anglojęzycznej możliwe było dzięki zasobom własnej kadry, co podkreśla wysokie kompetencje językowe osób prowadzących zajęcia w ramach kierunku.

Trzecią istotną cechą jest prestiżowa akredytacja AACSB uzyskana przez wszystkie kierunki realizowane na WNEiZ, w tym ekonomia studia I i II stopnia oraz ekonomia w języku angielskim studia II stopnia. Należy dodać, że międzynarodowa akredytacja AACSB Wydziału, którą posiada tylko około 6% najlepszych szkół biznesu na świecie umożliwia przyciągnięcie do UMK celem studiowania na ścieżce anglojęzycznej ekonomia studia w języku angielskim studentów nawet z bardzo odległych krajów świata.

Czwartą cechą kształcenia na kierunku ekonomia jest powiązanie treści programu studiów z kluczowymi wyzwaniami współczesnej gospodarki. Do programu studiów zostały włączone w szerokim zakresie treści związane ze zrównoważonym rozwojem, ESG, gospodarką cyfrową, sztuczną inteligencją, a także zaawansowanymi technikami analitycznymi, umożliwiającymi rozwiązywanie niestandardowych problemów i prognozowanie zjawisk gospodarczych. Istotnym elementem wspierającym te rozwiązania jest wspomniany już projekt Gospodarka 4.0.

I wreszcie piątą z cech wyróżniających kształcenie na kierunku ekonomia jest stała współpraca z organizacjami edukacyjnymi lub branżowymi, co wpływa na wysoki poziom nauczania oraz aktualność programu studiów. Mowa tu o organizacjach, takich jak: PTE, PTS, ICV, CFA Society Poland, Fundacja Polska Bezgotówkowa, Izba Przemysłowo-Handlowa w Toruniu, Krajowa Izba Rozliczeniowa, które stanowią znaczących interesariuszy dla procesu kształcenia w ramach kierunku ekonomia.

1.6. Kluczowe kierunkowe efekty uczenia się, z ukazaniem ich związku z koncepcją, poziomem oraz profilem studiów, a także z dyscyplinami, do których kierunek jest przyporządkowany

Na kierunku ekonomia efekty zostały przygotowane w oparciu o aktualne wyniki badań naukowych w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauk o zarządzaniu i jakości, a także kompleksową ocenę potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego zarówno krajowego, jak też globalnego. Biorąc pod uwagę coraz większe umiędzynarodowienie współczesnych gospodarek, wysoką mobilność młodych ludzi, w tym możliwość swobodnego podejmowania zatrudnienia przez osoby kończące studia w różnych krajach UE i poza UE, na rynku pracy występuje i jednocześnie wzrasta zapotrzebowanie na dobrze wykształconych oraz otwartych na aktualne wyzwania specjalistów. Kierunek ekonomia prowadzony w UMK oraz osiągame dzięki niemu efekty uczenia się w obszarze wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych ściśle wpisują się w ten trend. Efekty uczenia się sformułowane dla obu stopni studiów na kierunku ekonomia są spójne z celem prowadzenia kierunku. Z punktu widzenia adekwatności i jakości wiedzy przekazywanej na kierunku ekonomia można wskazać te efekty uczenia się, które należy uznać za kluczowe, tzn. determinujące koncepcję kształcenia, w tym dobór, formę i zakres zajęć.

Wśród kierunkowych efektów uczenia się dla pierwszego stopnia studiów w zakresie wiedzy należy wskazać przede wszystkim: a) znajomość struktur społeczno-ekonomicznych i występujących w nich instytucjach, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym; b) poznanie metod i narzędzi (matematyczno-statystycznych), w tym technik pozyskiwania danych, właściwych dla nauk ekonomicznych, pozwalających opisywać struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, procesy w nich zachodzące, a także relacje między nimi; c) poznanie norm i reguł prawnych, organizacyjnych, moralnych i etycznych, współtworzących struktury i instytucje ekonomiczno-społeczne; d) znajomość zasad tworzenia i rozwoju form indywidualnej przedsiębiorczości wykorzystującej wiedzę z zakresu nauk ekonomicznych (efekty K_W02, K_W06, K_W07, K_W11) (program od 2025/26).

Wśród efektów uczenia się w zakresie umiejętności na pierwszym stopniu studiów na kierunku ekonomia należy podkreślić znaczenie: a) krytycznej analizy zjawisk społeczno-ekonomicznych; b) formułowania i rozwiązywania problemów ekonomicznych; c) pracy na danych ekonomicznych; d) prognozowania procesów i zjawisk ekonomicznych przy wykorzystaniu odpowiednich metod i narzędzi. Ponadto w toku studiów realizuje się efekt przygotowujący studentów do badań naukowych: "student stosuje metody i techniki badawcze adekwatne do postawionych problemów ekonomicznych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych" (K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06) (program od 2025/26).

Wśród efektów uczenia się w zakresie kompetencji społecznych na pierwszym stopniu studiów kierunku ekonomia należy zwłaszcza wymienić gotowość do: a) samodzielnego analitycznego myślenia i pracy z dużą ilością danych, b) przestrzegania zasad postępowania związanych z wykonywaniem zawodu ekonomisty, w tym norm etycznych, a także podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju (K_K01, K_K03) (program od 2025/26).

Kierunkowe efekty uczenia się zakładane dla drugiego stopnia studiów kierunku ekonomia obejmują przede wszystkim pozyskanie przez studentów pogłębionej wiedzy dotyczącej

funkcjonowania gospodarki i społeczeństwa, rynków i instytucji finansowych, w tym dotyczących tendencji rozwojowych obserwowanych w ww. obszarach.

Oceniając wagę i znaczenie efektów uczenia się na drugim stopniu studiów na kierunku ekonomia, w tym zwłaszcza zapewnienia udziału w badaniach naukowych, można wskazać kilka kluczowych efektów determinujących zakres, aktualność oraz użyteczność wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dostarczanych studentom w ramach kierunku.

W obszarze wiedzy należy wymienić przede wszystkim: a) znajomość w pogłębionym stopniu, na podstawie uporządkowanej wiedzy teoretycznej, zagadnień i tendencji rozwojowych ekonomii oraz jej miejsca w systemie nauk społecznych, b) znajomość w pogłębionym zakresie procesów i zależności rządzących zachowaniem podmiotów, poszczególnych rynków oraz całą gospodarką, a także c) znajomość w pogłębionym stopniu ewolucji struktur i instytucji społeczno-ekonomicznych, jej uwarunkowań i konsekwencji (efekty uczenia się: KW_01, KW_05, KW_08) (program od 2025/26). Zajęcia pozwalające na ich osiągnięcie to, m.in: ekonomia behawioralna, historia myśli ekonomicznej, seminarium magisterskie, prognozowanie koniunktury gospodarczej, mierniki zrównoważonego rozwoju, komunikacja interpersonalna, ekonomia instytucjonalna, analiza i projektowanie organizacyjne, zarządzanie portfelem strategicznym, gospodarowanie kapitałem ludzkim, symulacje systemów ekonomicznych i in.

W obszarze umiejętności na drugim stopniu studiów na kierunku ekonomia należy zwłaszcza wymienić następujące efekty: a) praktycznego wykorzystywania wiedzy do innowacyjnego rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów mikroekonomicznych i makroekonomicznych, b) prognozowania procesów i zjawisk gospodarczych z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla nauk ekonomicznych oraz c) prowadzenia debat i wystąpień o tematyce ekonomicznej i skutecznej komunikacji się ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. (efekty uczenia się: KU_02, KU_04, KU_11) (program od 2025/26). Zajęcia pozwalające na ich osiągnięcie to, m.in: makroekonomia, ekonomia menedżerska, prognozowanie koniunktury gospodarczej, analiza jakościowa potencjału społeczno- gospodarczego, strategie rynkowe przedsiębiorstw, gospodarowanie kapitałem ludzkim, ekonometria i prognozowanie procesów gospodarczych i in. Ponadto osiągnięcie efektu zakładającego samodzielną identyfikację i rozwiązanie problemów gospodarczych (KU_06) koresponduje ze wspomnianym włączaniem studentów do badań naukowych.

Studia na kierunku ekonomia drugiego stopnia pozwalają także na osiągnięcie efektów uczenia się w zakresie pozyskania kompetencji społecznych, wśród których fundamentalne znaczenie ma gotowość do: a) krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek oraz b) odpowiedzialnego wykonywania zawodu ekonomisty, rozwijania jego dorobku, podtrzymywania etosu oraz przestrzegania zasad etyki zawodowej (efekty uczenia się: KK_01, KK_03)(program od 2025/26). Zajęcia pozwalające na ich osiągnięcie to, m.in: wnioskowanie statystyczne w ekonomii, etyka gospodarcza, rynek kapitałowy i finansowy, systemy informatyki gospodarczej i rachunkowości, matematyka finansowa, analiza przestrzennych danych ekonomicznych, metody ilościowe w zarządzaniu projektem, systemy motywowania i in.

Zalecenia dotyczące kryterium 1 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 1:

Wydział realizuje dobre praktyki w zakresie konstrukcji programu studiów: koncepcji, celów kształcenia i efektów uczenia się. Za dobre praktyki należy uznać w min.:

- Koncepcja kształcenia na kierunku ekonomia wynika wprost ze strategii Wydziału zakładającej zwiększenie wpływu społeczności akademickiej na otoczenie poprzez działania stymulujące zrównoważony rozwój, cyfryzację oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki, a także z wymogów akredytacji AACSB, oznaczających konieczność spełniania rygorystycznych standardów jakościowych opracowanych i aktualizowanych przez AACSB International, które stosowane są w najlepszych szkołach biznesu na świecie.
- Stałe dostosowywanie treści programowych do postępu w badaniach naukowych, zmieniających się warunków i wymagań kluczowych interesariuszy, w tym zwłaszcza studentów i pracodawców, poprzez identyfikację potrzeb studentów oraz wielowymiarową współpracę z podmiotami zewnętrznymi (otoczeniem biznesowym) zarówno w formie zindywidualizowanej, jak i instytucjonalnej poprzez BIZNESHUB. Dostosowanie ma na celu przekazywanie zawsze aktualnej wiedzy i narzędzi o wysokiej jakości, znajdujących wykorzystanie zarówno w badaniach naukowych, jak i w praktyce gospodarczej.
- Promowanie współpracy międzynarodowej i rozwijanie oferty zajęć anglojęzycznych. Promowanie dotyczy aktywnego wspierania studentów i zachęcania do wyjazdów do zagranicznych ośrodków naukowych w ramach programu Erasmus+, zapraszania gości z zagranicy celem prowadzenia zajęć seminaryjnych, uruchomienia programu podwójnego dyplomu oraz stałej współpracy z międzynarodowymi profesjonalnymi instytucjami (CFA Institute).
- Wspieranie i zachęcanie studentów do rozwoju aktywności badawczej, jak również rozwoju umiejętności praktycznych w różnych obszarach poprzez uczestnictwo w działalności kół naukowych funkcjonujących przy katedrach odpowiedzialnych za prowadzenie kierunku ekonomia. W ramach rozważanej dobrej praktyki szczególny nacisk kładziony jest na występowanie na konferencjach naukowych, publikacje studenckie, angażowanie się w profesjonalne ogólnopolskie inicjatywy, jak również start w prestiżowych konkursach o tematyce ekonomicznej.
- Wykorzystywanie do prowadzenia zajęć wyników własnych badań naukowych oraz wskazanie w grupie pozycji literatury (podstawowej lub uzupełniającej) do prowadzonych zajęć własnych publikacji, w tym w języku angielskim.
- Promowanie na kierunku ekonomia podejmowania i rozwoju kariery zawodowej wśród kobiet. W tym celu organizowane są spotkania z paniami pełniącymi funkcje kierownicze w biznesie, a Studenckie Koło Naukowe Bankowości organizuje cykliczną konferencję Dzień kobiet z SKNB.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

2.1. Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach

Program studiów na kierunku ekonomia (I i II stopnia) jest zgodny z Uchwałą Nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na UMK w Toruniu (Załącznik 2.1.1) wraz z późniejszymi zmianami. Program studiów obejmuje dyscyplinę ekonomia i finanse (I stopień - 87%; II stopień – 90%) oraz nauki o zarządzaniu i jakości (I stopień - 13%; II stopień – 10%). W dyscyplinach tych nauczyciele akademicy na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania wykazują się znacznymi osiągnięciami i bogatym dorobkiem naukowym. Treści kształcenia dla zajęć, które znalazły się w programach studiów I i II stopnia odnoszą się do kierunkowych efektów uczenia się, a ponadto uwzględniają wyniki działalności naukowej prowadzonej przez pracowników Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania.

Treści kształcenia dotyczą przede wszystkim procesu gospodarowania analizowanego z perspektywy instytucji państwa, podmiotów gospodarczych oraz gospodarstw domowych. Przykładowo:

- przedmiot: Mikroekonomia I (I stopień, moduł kształcenia - przedmioty z zakresu treści podstawowych) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
 - o wiedza: efekt kierunkowy K_W01: student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia i podstawy teoretyczne ekonomii oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: zna, rozumie i potrafi zdefiniować podstawowe kategorie ekonomiczne;
 - o wiedza: efekt kierunkowy K_W03: student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu relacje między poszczególnymi elementami struktur społeczno-ekonomicznych, cele funkcjonowania tych struktur i prawidłowości je kształtujące; efekt kierunkowy K_W04: student zna i rozumie fundamentalne dylematy współczesnej cywilizacji, w tym związane z wyzwaniami gospodarki cyfrowej i rozwoju zrównoważonego, w perspektywie nauk społecznych; efekt kierunkowy K_W05: student zna i rozumie w zaawansowanym zakresie procesy i zależności rządzące zachowaniami podmiotów, poszczególnymi rynkami oraz całą gospodarką, realizowane są poprzez efekt przedmiotowy: student zdoła wyjaśnić kwestie związane z mechanizmem rynkowym oraz wymienić i omówić podstawowe struktury rynkowe ;
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U01: student potrafi krytycznie analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi; efekt kierunkowy K_U02: student potrafi wykorzystywać posiadaną wiedzę do formułowania oraz rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów ekonomicznych, realizowane są poprzez efekt przedmiotowy: student potrafi wyjaśnić i zinterpretować mechanizmy gospodarki rynkowej;
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U03: student potrafi właściwie dobierać źródła danych ekonomicznych oraz informacje z nich pochodzące, a także dokonywać ich oceny, analizy oraz syntezy; efekt kierunkowy K_U04: student potrafi prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla ekonomii; efekt kierunkowy K_U05: student potrafi wykorzystywać systemy normatywne (prawne, ekonomiczne, społeczne) w obszarze decyzji ekonomicznych, są realizowane poprzez efekt

- przedmiotowy: student jest w stanie przeprowadzić analizę danych statystycznych związaną z zachowaniami podmiotów gospodarczych;
- o umiejętności: efekt kierunkowy K_U06: student potrafi stosować metody i techniki badawcze adekwatne do postawionych problemów ekonomicznych, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych; efekt kierunkowy K_U07: student potrafi przewidywać społeczne, środowiskowe i inne konsekwencje rozwiązań problemów ekonomicznych; efekt kierunkowy K_U08: student potrafi identyfikować przyczyny problemów ekonomicznych, są realizowane poprzez efekt przedmiotowy: student potrafi wykorzystać odpowiednie metody badawcze do przeprowadzenia analizy mikroekonomicznej oraz wskazać konsekwencje społeczno-gospodarcze podjętych decyzji podmiotów gospodarczych;
 - o kompetencje społeczne: efekt kierunkowy K_K01: student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności z ich rozwiązaniem; efekt kierunkowy K_K02: student jest gotów do przestrzegania zasad postępowania związanych z wykonywaniem zawodu ekonomisty, w tym norm etycznych, a także podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, są realizowane poprzez efekt przedmiotowy: student zwraca uwagę na efekty gospodarowania podmiotów rynkowych oraz ich wpływ na dobrobyt społeczny.
- przedmiot: Makroekonomia I (I stopień, moduł kształcenia - przedmioty z zakresu treści podstawowych) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
- o wiedza: efekt kierunkowy K_W01: student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu zagadnienia i podstawy teoretyczne ekonomii oraz jej miejsce w systemie nauk społecznych, jest realizowany poprzez efekt przedmiotowy: student dyskutuje w zaawansowanym stopniu zagadnienia makroekonomiczne oraz identyfikuje miejsce makroekonomii w systemie nauk społecznych;
 - o wiedza: efekt kierunkowy K_W02: student zna i rozumie w zaawansowanym stopniu struktury społeczno-ekonomiczne i występujące w nich instytucje, na poziomie lokalnym, regionalnym, krajowym i międzynarodowym, jest realizowany poprzez efekt przedmiotowy: student objaśnia w zaawansowanym stopniu makroekonomiczną strukturę gospodarki;
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U01: student potrafi krytycznie analizować zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi, jest realizowany poprzez efekt przedmiotowy: student analizuje zjawiska makroekonomiczne;
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U07: student potrafi przewidywać społeczne, środowiskowe i inne konsekwencje rozwiązań problemów ekonomicznych, jest realizowany poprzez efekt przedmiotowy: student ustala skutki poszczególnych rozwiązań problemów makroekonomicznych;
 - o kompetencje społeczne: efekt kierunkowy K_K01: student jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek oraz współpracy z ekspertami w przypadku trudności z ich rozwiązaniem, jest realizowany poprzez efekt przedmiotowy: student krytycznie ocenia wiedzę teoretyczną o gospodarce jako całości
- przedmiot: Makroekonomia (II stopień, przedmiot z zakresu treści podstawowych) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
- o wiedza: efekt kierunkowy K_W05: absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie procesy i zależności rządzące zachowaniem podmiotów, poszczególnymi rynkami oraz

- całą gospodarką, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent na zaawansowanym poziomie dyskutuje i objaśnia procesy i zależności zachodzące w gospodarce w skali makroekonomicznej,
- o umiejętności: efekt kierunkowy K_U01: absolwent potrafi krytycznie analizować złożone zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent krytycznie analizuje makroekonomiczne zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U02 absolwent potrafi praktycznie wykorzystywać wiedzę do innowacyjnego rozwiązywania złożonych i nietypowych problemów mikroekonomicznych i makroekonomicznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent praktycznie wykorzystuje wiedzę do rozwiązywania problemów ekonomicznych,
 - o kompetencje społeczne: efekt kierunkowy K_K01: absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent krytycznie ocenia wiedzę teoretyczną o zagadnieniach ogólnogospodarczych, w razie konieczności przywołując opinie ekspertów.
- Przedmiot: Ekonometria i prognozowanie procesów gospodarczych (II stopień, przedmiot z zakresu treści podstawowych) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
- o wiedza: efekt kierunkowy K_W06: absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, właściwe dla nauk ekonomicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, procesy w nich zachodzące oraz relacje między nimi, realizowany jest poprzez dwa efekty przedmiotowe: absolwent zna zaawansowane metody i narzędzia analizy ekonomicznych szeregów czasowych oraz zna metody opisu ograniczonych zmiennych zależnych w ekonomii;
 - o umiejętności: efekt kierunkowy U_U03: absolwent potrafi interpretować dane mikro- i makro- ekonomiczne, weryfikować je w oparciu o posiadaną wiedzę oraz korzystać z różnorodnych źródeł danych ekonomicznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent potrafi interpretować dane makroekonomiczne występujące w postaci szeregów czasowych, a także zależności między nimi,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy U_U04: absolwent potrafi prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla nauk ekonomicznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent prognozuje zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem zaawansowanych modeli ekonometrycznych,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy U_U13: absolwent potrafi formułować i rozwiązywać złożone i nietypowe problemy oraz innowacyjnie wykonywać zadania oraz podejmować decyzje w oparciu o różnorodne źródła informacji, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent analizuje zjawiska mikroekonomiczne opisane za pomocą dużych zbiorów mikrodanych.
- Przedmiot: ekonomia międzynarodowa (II stopień, przedmiot z zakresu treści kierunkowych) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse:
- o wiedza: efekt kierunkowy K_W05: absolwent zna i rozumie w pogłębionym zakresie procesy i zależności rządzące zachowaniem podmiotów, poszczególnymi rynkami oraz całą gospodarką, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent wyjaśnia międzynarodowe powiązania w gospodarce światowej opartej na pieniądzu,

- o wiedza: efekt kierunkowy K_W03: absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu relacje między poszczególnymi elementami struktur społeczno-ekonomicznych, cele funkcjonowania tych struktur i prawidłowości je kształtujące, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent tłumaczy procesy globalizacyjne zachodzące w gospodarce światowej,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U01: absolwent potrafi krytycznie analizować złożone zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent wykorzystuje różne koncepcje teoretyczne do analizy skutków stosowania instrumentów polityki makroekonomicznej w warunkach gospodarki otwartej.
- przedmiot: symulacje systemów ekonomicznych (II stopień, specjalność: Analityka gospodarcza) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
 - o wiedza: efekt kierunkowy K_W04: absolwent zna i rozumie w pogłębionym stopniu metody i teorie wyjaśniające złożone zależności między zjawiskami i procesami ekonomicznymi, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: student zna metody i narzędzia budowy wielorównaniowych współzależnych modeli ekonometrycznych pozwalające opisywać struktury makroekonomiczne i procesy w nich zachodzące, a także wykorzystując symulacje, wnioskować o relacje między nimi oraz o prognozach,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U04: absolwent potrafi prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi właściwych dla nauk ekonomicznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent potrafi prognozować procesy i zjawiska gospodarcze z wykorzystaniem metod i narzędzi zaimplementowanych w oprogramowaniu GRETL,
 - o umiejętności: efekt kierunkowy K_U09: absolwent potrafi korzystać z terminologii ekonomicznej oraz przygotowywać typowe prace pisemne i wystąpienia, na poziomie zaawansowanym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent umie korzystać z terminologii ekonomicznej oraz posiada umiejętność przygotowywania typowych prac pisemnych w języku polskim i wystąpień, na poziomie zaawansowanym, z wykorzystaniem różnych ujęć teoretycznych.
 - o kompetencje społeczne: efekt kierunkowy K_K02: absolwent jest gotów do inicjowania działań na rzecz interesu publicznego, wypełniania zobowiązań społecznych oraz podejmowania działań na rzecz zrównoważonego rozwoju, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: analityczne myślenie: samodzielnie i efektywnie pracuje z dużą ilością danych, poprawnie wyciąga wnioski o modelowanych procesach i ich współzależnościach, potrafi formułować pytania, służące pogłębieniu zrozumienia danego problemu ekonomicznego.
- Przedmiot: Ekonomia procesów decyzyjnych (II stopień, specjalność: Ekonomia menedżerska) mieści się w dyscyplinie ekonomia i finanse;
 - o wiedza: efekt kierunkowy K_W06: absolwent zna i rozumie zaawansowane metody, narzędzia i techniki pozyskiwania danych, właściwe dla nauk ekonomicznych, pozwalające opisywać struktury i instytucje społeczno-ekonomiczne, procesy w nich zachodzące oraz relacje między nimi, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent zna naukową charakterystykę przebiegu procesów decyzyjnych, zna ilościowe metody służące optymalizacji ekonomicznych procesów decyzyjnych oraz poprawie jakości podejmowanych decyzji zarządczych szczebla operacyjnego, taktycznego oraz strategicznego,

- o umiejętności: efekt kierunkowy K_U01: absolwent potrafi krytycznie analizować złożone zjawiska społeczno-ekonomiczne oraz związki między nimi, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent umie samodzielnie klasyfikować a co za tym idzie kwalifikować sytuacje decyzyjne oraz kojarzyć nowe sytuacje decyzyjne z poznanymi problemami przykładowymi i odpowiednio dobierać narzędzia wspomagania podejmowania decyzji
- o kompetencje społeczne: efekt kierunkowy K_K01: absolwent jest gotów do krytycznej oceny posiadanej wiedzy, uznania jej znaczenia w rozwiązywaniu problemów poznawczych i praktycznych z zakresu dyscyplin tworzących kierunek, realizowany jest poprzez efekt przedmiotowy: absolwent potrafi odpowiednio określić priorytety służące realizacji określonych przez siebie i innych problemów z zakresu ekonomicznych procesów decyzyjnych.

Kształcenie na kierunku ekonomia realizowane jest w oparciu o najnowsze publikacje, w tym także przygotowane przez pracowników Wydziału, takie jak monografie naukowe, artykuły naukowe, artykuły popularno-naukowe, raporty uznanych instytucji. Materiały przekazywane studentom prezentują najnowsze osiągnięcia teorii ekonomii, a także ukazują aktualne zjawiska społeczno-gospodarcze analizowane w odniesieniu do Polski oraz w ujęciu międzynarodowym. Osiągnięcie efektów przedmiotowych umożliwia studentom nabycie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej w zakresie nauk ekonomicznych.

Ważnym aspektem kształcenia na kierunku ekonomia jest kontakt studentów z językami obcymi. Zadanie to jest realizowane poprzez włączenie do programów studiów zajęć prowadzonych w języku angielskim: język angielski w biznesie (I stopień) oraz Business English for Economics (II stopień). Podczas wspomnianych zajęć rozwijana jest umiejętność posługiwania się słownictwem ekonomiczno-finansowym. Dodatkowo, studenci są zachęceni do pogłębiania znajomości języków obcych poprzez zamieszczanie w wykazach literatury pozycji anglojęzycznych oraz uwzględnianie tychże w pracach dyplomowych. Ponadto studenci II stopnia są zobowiązani do zaliczenia 2 ECTS w ramach wykładów ogólnouczelnianych w języku angielskim.

Studenci szczególnie zainteresowani zdobywaniem wiedzy i rozwijaniem umiejętności w obszarze Business English uzyskali od roku akademickiego 2017/2018 możliwość studiowania na kierunku ekonomia na ścieżce anglojęzycznej.

2.2. Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się

Kierunek studiów ekonomia zakłada realizację treści programowych na I stopniu w trakcie sześciu semestrów, a na stopniu II – czterech semestrów. W każdym z semestrów przyjęty nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest równomiernie rozłożony (ok. 30 punktów na semestr), co umożliwia realizację przyjętych efektów uczenia się. Podstawą przyporządkowania punktów różnym treściom programowym danego poziomu i roku studiów jest rzetelne oszacowanie nakładu pracy, jakiego od studenta wymaga osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla każdej z treści.

Ścieżka anglojęzyczna ekonomia zakłada realizację treści programowych na II stopniu w trakcie czterech semestrów. W każdym z semestrów przyjęty nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS jest równomiernie rozłożony (30 punktów na semestr), co umożliwia realizację przyjętych efektów uczenia się. Podstawą przyporządkowania punktów różnym treściom programowym danego poziomu i roku studiów jest rzetelne oszacowanie nakładu pracy, jakiego od studenta wymaga osiągnięcie efektów uczenia się określonych dla każdej z treści.

W toku I stopnia studiów student uzyskuje 180 punktów ECTS, a w toku II stopnia – 120 punktów ECTS. Spełnia to wymogi ustawy o szkolnictwie wyższym, która wymaga co najmniej 180 punktów ECTS na stopniu I oraz co najmniej 90 punktów ECTS na stopniu II (art. 76).

Studenci studiów I stopnia na kierunku ekonomia mają możliwość wyboru odpowiednich modułów (po 36 ECTS) spośród modułów:

- Metody badań ekonomicznych,
- Gospodarka międzynarodowa i regionalna,
- Decyzje menedżerskie.

Ponadto samodzielnie zapisują się na zajęcia ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku studiów (2 ECTS; oferta dostępna pod adresem <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>), zajęcia z obszaru nauk humanistycznych (6 ECTS), jak i dokonują wyboru promotora na seminarium dyplomowym (10 ECTS). Możliwość doboru modułów obejmuje łącznie 54 ECTS, co stanowi 30%. Liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (w przypadku studiów stacjonarnych) wynosi 90 (50%). Natomiast liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach wynosi 148-151 (82,2%-83,9%).

Studenci studiów II stopnia na kierunku Ekonomia mają możliwość wyboru specjalności (po 40 ECTS) spośród specjalności:

- Analityka gospodarcza,
- Ekonomia sektora publicznego,
- Ekonomia menedżerska.

Program studiów w ramach wybranych specjalności obejmuje specyficzne treści. Na specjalności Analityka gospodarcza studenci nabywają umiejętność w zakresie analitycznego podejścia do rozwiązywania problemów gospodarczych. Szczególny nacisk położony jest na zdolność analitycznego myślenia w połączeniu z wykorzystaniem nowoczesnych metod ilościowych i technik informatycznych. Na specjalności ekonomia sektora publicznego uwagę poświęca się rozpoznaniu roli państwa w gospodarce w kontekście skutków polityki gospodarczej oraz zależności między sektorem publicznym i prywatnym. Natomiast w ramach specjalności Ekonomia menedżerska studenci rozpoznają w jaki sposób różne uwarunkowania rynkowe mogą wpływać na proces decyzyjny w przedsiębiorstwie, jak zarządzać ryzykiem oraz informacją.

Studenci studiów II stopnia samodzielnie zapisują się na zajęcia ogólnouczelniane w języku angielskim (2 ECTS; oferta dostępna pod adresem <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>) oraz wybierają promotora na seminarium magisterskim, które jest prowadzone łącznie przez trzy semestry (od II do IV; łącznie 20 ECTS). Realizacja przedmiotów na wybranych specjalnościach obejmuje 40 ECTS. Ponadto liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich (na studiach stacjonarnych) wynosi 61 (51%).

Studenci studiów II stopnia na kierunku ekonomia na ścieżce anglojęzycznej mają dostępną specjalność - The International Economy and Finance (41 ECTS w roku akademickim).

Ponadto wybierają zajęcia ogólnouczelniane lub realizowane na innym kierunku studiów (6 ECTS; oferta dostępna pod adresem <https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/>) oraz promotora na seminarium magisterskim (20 ECTS). Ponadto liczba punktów ECTS, jaką student uzyskuje w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia (na studiach stacjonarnych) wynosi 60 (50%). Natomiast liczba punktów ECTS, które student uzyskuje realizując zajęcia związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach wynosi 106 (88%).

Dobór form zajęć podyktowany jest charakterem prowadzonego przedmiotu oraz przypisanymi kierunkowymi efektami kształcenia. Założona liczba godzin dla wykładów i ćwiczeń/laboratoriów jest równomiernie rozłożona. Na stopniu I kierunku ekonomia zakłada się realizację od 900 do 915 godzin wykładów oraz od 885 do 900 godzin ćwiczeń/laboratoriów/seminariów w zależności od wybranego modułu. Na II stopniu kierunku Ekonomia zakłada się realizację od 360 do 450 godzin wykładów oraz od 360 do 435 godzin ćwiczeń w zależności od wybranej specjalności (odpowiednio dla specjalności Analityka gospodarcza oraz Ekonomia menedżerska).

II stopień na kierunku ekonomia na ścieżce anglojęzycznej zakłada łącznie 765 godzin wykładów i ćwiczeń niezależnie od wybranej specjalności. Do tego należy dodać liczbę godzin zajęć w ramach wykładów ogólnouniwersyteckich, która jest uzależniona od wybranych zajęć.

W przypadku wykładów liczba słuchaczy nie jest limitowana. Liczba dostępnych miejsc przewyższa liczbę studentów będących słuchaczami danego kierunku. Liczebność grup ćwiczeniowych i laboratoryjnych ograniczona jest do 30 osób, na zajęciach z języków obcych do 25 osób co daje możliwość osiągnięcia przez studentów założonych efektów uczenia się. W przypadku grup seminaryjnych liczebność studentów ograniczona jest do 7 osób, by zapewnić nabycie wiedzy i umiejętności potrzebnych do prowadzenia badań naukowych oraz kompetencji społecznych niezbędnych w działalności badawczej. W uzasadnionych przypadkach liczba ta jest zwiększana za zgodą prowadzącego do 15 osób.

Wdrożenie punktowego systemu zaliczania zajęć zgodnie z zasadami ECTS umożliwia studentom realizowanie zindywidualizowanych programów kształcenia, a także kontynuowanie nauki w innych uczelniach polskich i zagranicznych. W ramach studiów studenci Wydziału mogą uczestniczyć w wykładach ogólnouczelnianych w językach obcych. Studenci mają również możliwość odbywania jedno- lub dwusemestralnych studiów zagranicznych w ramach europejskiego programu Erasmus+.

Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia posługują się czynnie językiem angielskim w mowie i piśmie. Kompetencje językowe pracowników Wydziału są podnoszone dzięki prowadzeniu zajęć w języku angielskim zarówno w UMK jak i uczelniach zagranicznych, w ramach programu wymiany Erasmus+, a także dzięki uczestnictwu w zagranicznych konferencjach i publikacjach w czasopiśmie anglojęzycznych.

Potwierdzeniem potencjału Wydziału oraz kompetencji nauczycieli akademickich w obszarze ekonomii oraz w zakresie języków obcych jest powołanie i uruchomienie w roku akademickim 2017/2018 ścieżki anglojęzycznej studiów II stopnia na kierunku ekonomia. Język angielski jest językiem wykładowym w ramach wspomnianej ścieżki, a oferta studiowania kierowana jest zarówno do studentów polskich jak i zagranicznych. Student poznaje mechanizmy funkcjonowania współczesnych gospodarek oraz zdobywa umiejętność praktycznego wykorzystania tej wiedzy do podejmowania trafnych decyzji biznesowych i strategicznych z zastosowaniem nowoczesnego oprogramowania statystycznego i ekonometrycznego.

Dla studentów ekonomii studiujących w języku angielskim oferujemy możliwość uczestnictwa w programie wymiany studenckiej realizowanym wspólnie z czołowymi uczelniami partnerskimi we Francji i we Włoszech, który pozwala na jednoczesne uzyskanie **trzech dyplomów drugiego stopnia**. W ramach studiów można wziąć udział w **Programie Potrójnego Dyplomu (Triple Diploma Program)** z **Uniwersytetem w Angers (Francja)** oraz **Uniwersytetem w Maceracie (Włochy)**. Uczestnicy programu pierwszy semestr spędzają w Polsce, następnie wyjeżdżają do Francji i Włoch, po czym wracają do Polski. W trakcie wymiany przysługuje im **stypendium Erasmus+**. Oferujemy również **stypendia zagraniczne w ramach programu Erasmus+** oraz możliwość studiowania w innych ośrodkach akademickich w Polsce w ramach programu **MOST**. Nasz wydział prowadzi bardzo aktywną współpracę międzynarodową — obecnie ma podpisanych **ponad 60 dwustronnych umów**, co daje około **120 miejsc na uczelniach zagranicznych** dostępnych dla naszych studentów.

W ramach anglojęzycznej ścieżki oferowane są zajęcia takie jak: Macroeconomics, Mathematical Methods for Economics and Finance, International Economics, International Banking, Financial Crises, Contemporary Economic Systems, International Economy Competitiveness, lub World Economy Analysis. Zainteresowanie uczelni zagranicznych współpracą z WNEiZ UMK wynika głównie z posiadania przez Wydział akredytacji AACSB.

2.3. Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności. Stosowane metody kształcenia różnią się w zależności od charakteru zajęć oraz treści kształcenia, pobudzają studentów do aktywności, czynnego udziału w zajęciach, twórczego rozwiązywania problemów, uczą współpracy, sztuki prezentacji i komunikowania się podczas prac w grupach.

Metody kształcenia są różnorodne, specyficzne i zapewniają osiągnięcie przez studentów wszystkich efektów uczenia się. W zależności od zakładanych efektów uczenia, indywidualnie dla każdego zajęcia dobierane są odpowiednie metody kształcenia i weryfikacji ich osiągnięcia. Znajduje to wyraz w realizowanych planach studiów w postaci odpowiedniego doboru formy przeprowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium/seminarium. Poszczególne formy prowadzenia zajęć wykorzystują metody dydaktyczne uwzględniające konieczność aktywnej pracy studenta na zajęciach oraz samodzielnego uczenia się. Realizacja efektów uczenia odbywa się dzięki wykorzystaniu zdywersyfikowanych metod kształcenia. Stosowane metody kształcenia dobierane są dowolnie przez prowadzącego na etapie definiowania sylabusu zajęć. Przed rozpoczęciem nowego roku akademickiego mogą one być przez prowadzącego korygowane. Najczęściej stosowane metody kształcenia na kierunku ekonomia obejmują:

- w ramach metod eksponujących: pokaz,
- w ramach metod podających: wykłady (informacyjno-konwencjonalne, konwersatoryjne, problemowe),
- w ramach metod poszukujących: ćwiczeniowa oraz studium przypadku.

Dodatkowo na wybranych zajęciach stosowane są pozostałe metody kształcenia. Liczebność ich użycia przedstawiono w tabeli 2.1.

Tabela 2.1. Liczba zajęć i metody kształcenia (stan na 1.10.2025)

Metody kształcenia		Liczba zajęć, w których użyto wymienionych metod kształcenia	
		I stopień studiów	II stopień studiów
Podające	Wykład informacyjno-konwencjonalny	48	24
	Wykład problemowy	20	14
	Wykład konwersatoryjny	14	6
	Pogadanka	22	2
	Opis	2	2
Poszukujące	Studium przypadku	30	8
	Ćwiczeniowa	35	14
	Projektu	14	11
	Klasyczna metoda problemowa	2	7
	Referatu	6	4
	Sytuacyjna	1	3
	Obserwacji	1	6

	Giełda pomysłów	9	2
	Laboratoryjna	0	3
	Mindmapping	2	0
	SWOT	2	1
	Biograficzna	0	2
	Seminaryjna	1	6
	Doświadczeń	0	0
	Oxfordzka	3	0
	Okrągłego stołu	1	0
	Gry dydaktyczne	1	4
Eksponujące	Pokaz	11	9
	Symulacja	3	5
	Drama	1	1

W doborze metod kształcenia są uwzględniane najnowsze osiągnięcia dydaktyki akademickiej, a w nauczaniu i uczeniu się są stosowane właściwie dobrane środki i narzędzia dydaktyczne wspomagające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. Studenci już na I stopniu studiów na wybranych zajęciach realizują program poprzez pracę z użyciem sprzętu i oprogramowania komputerowego (np. MS Office, Gretl, R-CRAN, Qlik, Power BI, Tableau, SPSS, OpenProj, GanttProject, REVAS). W ten sposób nabywają wiedzę, umiejętności i kompetencje do prowadzenia badań naukowych z wykorzystaniem różnych metod. Z kolei, na II stopniu studiów, poza wykorzystaniem wspomnianego wyżej oprogramowania komputerowego wykorzystuje się również środowisko analizy danych IBM SPSS (na przedmiocie Data mining i big data). Poza tym metoda seminaryjna i klasyczna metoda problemowa oraz projekty indywidualne przygotowują studentów do realizacji własnych badań w ramach opracowywanych prac magisterskich. Stosowane środki i narzędzia dydaktyczne zostały opisane w ramach Kryterium 5.

W stosowaniu metod kształcenia wykorzystywany jest w sposób właściwy potencjał kształcenia z użyciem metod i technik kształcenia na odległość oraz dostępne narzędzia zapewniające osiąganie przez studentów efektów uczenia się. W trakcie pandemii Covid-19 zasady prowadzenia dydaktyki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (zajęcia zdalne) były regulowane odpowiednimi zarządzeniami rektora. W owym czasie na Wydziale wykształcono dobre praktyki przeprowadzania zajęć w tej formie. Praktyki te są wykorzystywane obecnie przy prowadzeniu zajęć zdalnych. Obecnie obowiązuje Zarządzenie Nr 164 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 sierpnia 2023 r. zmieniające zarządzenie Nr 162 Rektora UMK z dnia 1 lipca 2021 r. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 2.3.1 oraz 2.3.2). Ustala ono, że liczba punktów ECTS uzyskanych na studiach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość nie może być większa niż 30% ogólnej liczby punktów określonych łącznie w programie kształcenia na danym roku studiów. Zgody na prowadzenie zajęć zdalnych (e-zajęć lub zajęć komplementarnych) udziela Dziekan na wniosek nauczyciela akademickiego. Termin składania wniosków upływa 15 czerwca roku akademickiego poprzedzającego rok akademicki, w którym planowane jest przeprowadzenie zajęć zdalnych.

W celu ujednolicenia zasad prowadzenia dydaktyki z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość opracowano na podstawie obowiązujących w UMK zarządzeń rektora *Wytyczne tworzenia i prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu* (Załącznik 2.3.3). Dokument określa wymagania dotyczące organizacji, opracowywania, prowadzenia i ewaluacji zajęć dydaktycznych wykorzystujących metody i techniki kształcenia na odległość. Dzięki wytycznym każdy nauczyciel akademicki może dokonać sprawnej ewaluacji swoich zajęć i towarzyszących im kursów e-learningowych. Jednocześnie dokument ten jest pomocny dla osób wydających zgodę na realizację tych zajęć i hospitujących te zajęcia. Wytyczne zawierają wskazówki dotyczące zajęć oraz określają próg minimalny uznawalności ich za poprawnie przygotowane.

W zależności od zakresu stosowania metod i technik kształcenia na odległość zajęcia dydaktyczne dzieli się na:

- e-zajęcia - cały program zajęć oraz bieżąca kontrola postępów w nauce studentów realizowana jest na odległość, w przypadku studiów wyższych zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni,
- zajęcia komplementarne – część zajęć realizowana jest w sposób tradycyjny, część z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, w przypadku studiów wyższych zaliczenia i egzaminy kończące zajęcia odbywają się w siedzibie uczelni.

Każde zajęcia zdalne (e-zajęcia, zajęcia komplementarne) mają przypisane miejsce na platformie Moodle UMK (kurs moodle), w którym znajdują się wszystkie informacje organizacyjne. W wytycznych zawarto również dobre praktyki e-learningowe. Narzędziami rekomendowanymi do prowadzenia kształcenia na odległość są Uczelniana Platforma e-learningowa Moodle UMK, Microsoft Teams, BigBlueButton. W tabeli 2.2 przedstawiono listę zajęć objętych w roku akademickim 2025/2026 kształceniem na odległość.

Tabela 2.2. Lista zajęć objętych w roku akademickim 2025/2026 kształceniem na odległość na kierunku ekonomia

Stopień	Forma studiów	Rok studiów	Nazwa zajęć	Forma	Rodzaj zajęć	Prowadzący
II	stacjonarne	1	Ekonomia międzynarodowa	wykład	Komplementarne (synchroniczne e-zajęcia)	dr hab. Michał Moszyński, prof. UMK
II	stacjonarne	1	Makroekonomia	wykład	Komplementarne (synchroniczne e-zajęcia)	dr hab. Michał Moszyński, prof. UMK

Należy podkreślić, że kursy prowadzone na platformie Moodle zostały – w przeprowadzonych audytach – wysoko ocenione przez Dział Wsparcia Nauczania Zdalnego Uniwersyteckiego Centrum Informatycznego.

Metody kształcenia stymulują studentów do samodzielności i pełnienia aktywnej roli w procesie uczenia się. Stosowane metody kształcenia różnią się w zależności od charakteru zajęć oraz treści kształcenia. Umożliwiają one osiąganie zakładanych efektów uczenia się, a także pobudzają studentów do aktywności, czynnego udziału w zajęciach, twórczego rozwiązywania problemów, uczą współpracy, sztuki prezentacji i komunikowania się podczas prac w grupach. Różnorodność stosowanych metod kształcenia przedstawiono w tabeli 2.1.

Metody kształcenia umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscypliny lub dyscyplin, do których kierunek jest przyporządkowany lub udział w tej działalności, stosowanie właściwych metod i narzędzi, w tym zaawansowanych technik informacyjno-komunikacyjnych. Podczas seminariów dyplomowych duży nacisk kładziony jest na motywowanie studentów w zakresie poszukiwania wiarygodnych źródeł wiedzy oraz krytycznego myślenia i odpowiedniego doboru danych do badań naukowych. Stosowane metody kształcenia umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się, w tym w szczególności w przypadku studentów studiów pierwszego stopnia - co najmniej przygotowanie do prowadzenia badań, obejmujące podstawowe umiejętności badawcze, takie jak: formułowanie i analiza problemów badawczych, dobór metod i narzędzi badawczych, opracowanie i prezentacja wyników badań, zaś studentom studiów drugiego stopnia – udział w prowadzeniu badań w warunkach właściwych dla zakresu działalności badawczej związanej z ocenianym kierunkiem, w sposób umożliwiający bezpośrednie wykonywanie prac badawczych przez studentów. Seminarium dyplomowe i magisterskie przygotowuje studenta do prowadzenia badań, w tym do: formułowania i analizy problemów badawczych, selekcji i odpowiedniego zastosowania metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacji wyników badań, czego ostateczną weryfikacją jest przygotowanie, złożenie oraz obrona pracy dyplomowej zarówno na I jak i II stopniu studiów. Udokumentowaniem jakości badań

prowadzonych przez studentów są nagrody uzyskane za prace magisterskie przedstawione w tabeli 2.3 oraz prace licencjackie w tabeli 2.3a.

Tabela 2.3. Nagrodzone prace magisterskie realizowane na kierunku ekonomia w latach 2018-2025

Tytuł pracy magisterskiej	Student	Promotor	Nazwa konkursu
Wartościowanie pracy na przykładzie przedsiębiorstwa Prosave.pl	Dominika Florkowska	Dr Monika Maksim	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2023/2024
Przestrzenno-czasowe modelowanie zmienności zużycia oraz wydatków na energię elektryczną w gospodarstwach domowych w kontekście zrównoważonego rozwoju	Krzysztof Buta	dr Andrzej Geise	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2023/2024
Konwergencja technologiczna państw Unii Europejskiej w latach 1995-2021	Juliusz Kacprzak	dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Prezesa GUS na najlepszą pracę magisterską i doktorską z zakresu statystyki w roku 2023
Cyfryzacja – wartość dodana czy nowy wymóg? Analiza poziomu digitalizacji w państwach Unii Europejskiej w latach 2016 – 2021	Kinga Nowacka	dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Prezesa GUS na najlepszą pracę magisterską i doktorską z zakresu statystyki w roku 2023.
(Nie)równość kobiet na rynku pracy w Polsce na tle Unii Europejskiej w latach 2008-2018	Ismena Marczak	dr hab. Mariola Piłatowska, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2022/2023
Cyfryzacja – wartość dodana czy nowy wymóg? Analiza poziomu digitalizacji w państwach Unii Europejskiej w latach 2016 – 2021	Kinga Nowacka	dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2022/2023
Wykorzystanie energii ze źródeł odnawialnych w państwach Unii Europejskiej w latach 2010-2019	Maksymilian Wiśniewski	dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2021/2022
Analiza inflacji w Polsce w latach 2004-2020 i prognozowanie poziomu CPI z wykorzystaniem modelu ARMAX oraz sztucznych sieci neuronowych	Dominik Konopacki	dr hab. Mariola Piłatowska, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2021/2022
Austrolibertariańska ekonomia dobrobytu i jej aporie	Dawid Megger	Prof. dr hab. Józef Stawicki	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2018/2019
Zastosowanie estymatorów odpornych do oceny ryzyka spółek notowanych na GPW w Warszawie	Wioletta Zgliczyńska	dr hab. Witold Orzeszko, prof. UMK	Konkursu pod patronatem Prezesa GUS na najlepszą pracę magisterską i doktorską z zakresu statystyki” w roku akademickim 2017/2018

Tabela 2.3a. Nagrodzone prace licencjackie realizowane na kierunku ekonomia w latach 2018-2025

Tytuł pracy licencjackiej	Student	Promotor	Nazwa konkursu
Konwergencja dochodowa państw i regionów Unii Europejskiej w latach 2010-2022	Anna Lauer	dr hab. Mariola Piłatowska, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2023/2024

Analiza porównawcza stopy inflacji w Polsce i wybranych krajach europejskich z wykorzystaniem metod analizy spektralnej	Rozalia Feige	Prof. dr hab. Tadeusz Kufel	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2023/2024
Rozwój kapitału kobiet jako czynnik warunkujący wzrost dobrobytu społeczeństwa	Danika Kruzińska	dr hab. Mariola Piłatowska, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2022/2023
Rynek najmu nieruchomości mieszkaniowych w Toruniu	Anna Piguła	dr hab. Małgorzata Jaworek, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2022/2023
Wpływ współpracy jednostek samorządu terytorialnego w ramach Bydgoskiego Obszaru Metropolitalnego na jego atrakcyjność inwestycyjną	Przemysław Witt	dr Maciej Ryczkowski	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2020/2021
Analiza porównawcza społeczeństw Unii Europejskiej w 2018 roku pod kątem ich rozwoju sieciowo-informacyjnego	Maksymilian Wiśniewski	Dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2019/2020
Zatrudnienie ludności ukraińskiej a relacje i jakość pracy z perspektywy polskich i ukraińskich współpracowników	Marlena Kwasik	dr Monika Maksim	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2018/2019
Ekonomiczne, środowiskowe i zdrowotne aspekty produkcji i spożycia mięsa. Analiza dla państw Unii Europejskiej w latach 2007-2016	Maria Wróblewska	dr hab. Elżbieta Szulc, prof. UMK	Konkurs Dziekana WNEiZ na najlepszą pracę dyplomową 2018/2019

Metody kształcenia umożliwiają uzyskanie kompetencji w zakresie opanowania języka obcego co najmniej na poziomie B2 w przypadku studiów pierwszego stopnia lub B2+ na poziomie studiów drugiego stopnia. Program kursu język angielski w biznesie (pierwszy stopień studiów) zakłada kształcenie kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages) na poziomie B2 z naciskiem na komunikację z użyciem terminologii specjalistycznej. Kurs kończy się egzaminem na poziomie B2 sprawdzającym m.in. umiejętności użycia terminologii specjalistycznej (branżowej). Oprócz uczestnictwa w zajęciach, warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się na danym poziomie (B2) jest również praca indywidualna studenta. Stosowane w Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się dotyczących kompetencji językowych w zakresie znajomości specjalistycznego języka obcego są adekwatne do zakładanych efektów uczenia się (ekonomia: K_U10 - absolwent potrafi posługiwać się specjalistycznym językiem obcym (angielskim) na poziomie B2 z zakresu ekonomii).

Program zajęć Business English for Economics (drugi stopień studiów) zakłada zaznajomienie studentów ze specjalistycznym językiem angielskim stosowanym w ekonomii i finansach. Program kursu zakłada kształcenie kompetencji językowych zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego (Common European Framework of Reference for Languages) na poziomie B2+ z naciskiem na komunikację z użyciem terminologii specjalistycznej. Egzamin końcowy - sprawdzający umiejętności użycia terminologii specjalistycznej z dziedziny finansów i rachunkowości - składa się z części pisemnej (na poziomie B2+) oraz z części ustnej (debaty). Oprócz uczestnictwa w zajęciach, warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się na danym poziomie (B2+) jest również praca indywidualna studenta.

Ponadto studenci drugiego stopnia są zobligowani do zaliczenia 2 ECTS w ramach zajęć ogólnouczelnianych w języku angielskim.

Metody kształcenia umożliwiają dostosowanie procesu uczenia się, także z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, do zróżnicowanych potrzeb grupowych i indywidualnych studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studenci posiadający zgodę na Indywidualną Organizację Studiów bądź z niepełnosprawnościami, którzy nie mogą uczestniczyć w zajęciach mają możliwość realizacji programu poprzez platformę Moodle, a także przygotowanie w grupie lub indywidualnie projektu/prezentacji/studium przypadku/referatu. Należy podkreślić, że poszczególne treści programowe mogą być indywidualnie konsultowane na dyżurach oraz na seminariach licencjackich i magisterskich. Na kierunku ekonomia w ramach działań Uniwersytetu Mikołaja Kopernika oferowane jest studentom z orzeczoną niepełnosprawnością lub problemami zdrowotnymi wsparcie między innymi w sferze dydaktycznej oraz komunikacyjnej (szerzej w kryterium 8). Studenci, których charakter niepełnosprawności może powodować trudności w wywiązywaniu się z obowiązków akademickich mogą wnioskować o przydzielenie asystenta. Do zadań asystenta dydaktycznego należy wsparcie studenta w czynnościach związanych z kształceniem na Uczelni, polegające w szczególności na:

- sporządzaniu notatek na zajęciach,
- przygotowywaniu materiałów dydaktycznych w alternatywnej formie,
- pomocy w sprawach organizacyjnych związanych z tokiem studiów;
- pomocy w przemieszczaniu się po budynkach Uczelni lub pomiędzy nimi itp.

Zakres i formy wsparcia przez asystenta jest za każdym razem indywidualnie ustalany ze studentem. Pomoc asystenta jest bezpłatna.

Metody i techniki kształcenia na odległość, w przypadku zajęć kształtujących umiejętności praktyczne są wykorzystywane pomocniczo. W przypadku zajęć prowadzonych w formie tradycyjnej prowadzący wykorzystują metody i techniki kształcenia na odległość pomocniczo. Każdy z prowadzących może utworzyć kurs na platformie Moodle lub zespół w ramach MS Teams. W ramach tych platform umieszczane są materiały wykładowe, zadania do rozwiązania i rozwiązania zadań, studia przypadków i inne materiały wspomagające proces dydaktyczny. Platformy te wykorzystywane są również do kontaktów ze studentami poza wyznaczonymi godzinami zajęciowymi oraz dyżurami.

2.4. Program, organizacja i nadzór nad realizacją praktyk zawodowych, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych

Na Wydziale praktyki zawodowe są integralną częścią planu studiów oraz programu nauczania na studiach I stopnia kierunku ekonomia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Efekty uczenia, jak i metody ich weryfikacji w przypadku praktyk zawodowych podlegają tym samym zasadom, co dla zajęć prowadzonych na kierunku. Funkcjonujący na Wydziale system praktyk został szczegółowo opisany w zatwierdzonym przez radę dziekańską w dokumencie Zasady odbywania studenckich praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (Załącznik 2.4.1). Celem praktyk jest w szczególności kształtowanie konkretnych umiejętności i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki, zgodnych z efektami uczenia określonymi dla kierunku. Ramowy program praktyk uregulowany jest w ramowym programie praktyk Wydziału (Załącznik 2.4.2).

Praktyki zaliczane są przez kierownika praktyk w oparciu o złożoną w Dziekanacie właściwą dla kierunku kartę oceny studenckiej praktyki zawodowej (Załącznik 2.4.3). Dodatkowym warunkiem zaliczenia praktyk jest kompletne wypełnienie kwestionariusza ankiety dotyczącego przebiegu praktyk,

dostępnego on-line pod adresem: <https://ankiety.umk.pl/v3/index.php/859954?lang=pl?lang=pl>. W oparciu o te dwa dokumenty Pełnomocnik Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorczością (koordynator praktyk) dokonuje zaliczenia obowiązkowych praktyk zawodowych poprzez wpis do protokołu w ramach systemu USOS. Kartę oceny osiągnięcia efektów uczenia się wypełnia przedstawiciel firmy/instytucji, w której student odbywa praktykę oraz wydziałowy opiekun praktyk zawodowych. Ocena osiągnięcia poszczególnych efektów dokonywana jest w skali od 2 do 5, natomiast do systemu USOS wstawiana jest przez Pełnomocnika ocena będąca średnią arytmetyczną uzyskanych na karcie ocen.

Na Wydziale funkcjonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorczością. Jest on odpowiedzialny za doradzanie wyboru praktyk, kontrolę przebiegu, jak i zaliczenia praktyk zawodowych pod kątem efektów uczenia się. Za organizowanie i koordynowanie praktyk na WNEiZ odpowiedzialny jest koordynator studenckich praktyk zawodowych. Natomiast za organizowanie indywidualnych praktyk i przygotowywanie umów odpowiedzialny jest pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk.

Wydział współpracuje z kilkudziesięcioma firmami w zakresie praktyk. Lista jednostek znajduje się w załączniku (Załącznik 2.4.4). W większości przypadków studenci zgłaszają się na praktyki do samodzielnie wybranych przez siebie jednostek.

2.5. Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się

W zależności od zakładanych efektów uczenia się, indywidualnie dla każdego zajęcia dobierane są odpowiednie metody kształcenia i weryfikacji ich osiągnięcia. Znajduje to wyraz w realizowanych planach studiów w postaci odpowiedniego doboru formy przeprowadzenia zajęć: wykład, ćwiczenia, laboratorium, konwersatorium/seminarium. Stosowane metody kształcenia uwzględniają samodzielne uczenie się studentów, aktywizujące formy pracy ze studentami oraz umożliwiają studentom osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się. Weryfikacja i ocena efektów uczenia się w przypadku ćwiczeń następuje w trakcie prowadzenia zajęć. Efekty związane z wykładami weryfikowane są egzaminem lub zaliczeniem po zakończeniu zajęć w danym semestrze, w terminach uzgodnionych ze studentami. Terminy egzaminów ogłaszane są na stronie internetowej Wydziału: [Terminy egzaminów](#).

Zalecenia dotyczące kryterium 2 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 47 /2016 nie wskazywała zaleceń, jednak uwagi wskazane w raporcie przedstawiono w załączniku 3.11).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 2:

Wdrażanie standardów akredytacji AACSB istotnie wpłynęło na kształtowanie polityki Wydziału w zakresie rozwoju i doskonalenia pracowników, również w zakresie form i organizacji zajęć, metod kształcenia, praktyk zawodowych oraz organizacji procesu nauczania i uczenia się. W aspektach tych Wydział podporządkowuje działania standardom AACSB, w szczególności Standardom 4 i 5, zgodnie z którymi:

- Wydział dostarcza treści, które są aktualne, istotne, wybiegające w przyszłość, zorientowane globalnie, zgodne z celami kompetencyjnymi programu oraz spójne z misją i strategią Wydziału i oczekiwanymi rezultatami;
- Wydział zarządza swoim programem nauczania poprzez systematyczne procesy ewaluacyjne, aby zapewnić jego aktualność, adekwatność, merytoryczność i rzeczowość;

- program nauczania promuje i wspiera innowacyjność, uczenie się przez doświadczenie oraz nastawienie na uczenie się przez całe życie, zawiera też elementy promujące wywieranie pozytywnego wpływu społecznego;
- program nauczania umożliwia znaczące zaangażowanie akademickie i zawodowe oraz interakcje między studentami a wykładowcami;
- Wydział stosuje dobrze udokumentowane procesy zapewniania jakości kształcenia (*Assurance of Learning* - AoL), obejmujące pomiary bezpośrednie i pośrednie i zapewniające odpowiednią jakość wszystkich programów studiów; wyniki uzyskane w zakresie AoL prowadzą do ulepszeń programów nauczania oraz realizowanych w jednostce procesów,
- zasoby Wydziału zapewniają wysoką jakość i ciągłe doskonalenie kształcenia.

Monitoring efektów uczenia się na potrzeby AACSB prowadzony jest za pomocą okresowych pomiarów poziomu realizacji celów kompetencyjnych dla wybranych zajęć przy pomocy internetowej bazy danych (wneizbaza.umk.pl). Dodatkowo corocznie do bazy wprowadzane są informacje o wszystkich zajęciach prowadzonych na kierunku i stosowanych w ich ramach metodach kształcenia oraz wprowadzonych w ramach zajęć innowacjach w zakresie metod kształcenia.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

3.1. Wymagania stawiane kandydatom, warunki rekrutacji na studia oraz kryteria kwalifikacji kandydatów na każdy z poziomów studiów

Wymagania stawiane kandydatom na studia, warunki i tryb rekrutacji na studia wyższe w UMK oraz kryteria kwalifikacji są określone w corocznej uchwale Senatu UMK, która określa m.in. warunki i tryb rekrutacji oraz sposób jej przeprowadzenia na studia pierwszego i drugiego stopnia prowadzone w formie studiów stacjonarnych i niestacjonarnych. Kandydat na studia na kierunek ekonomia ma możliwość zapoznania się ze szczegółowymi wymaganiami, kryteriami stosowanymi w postępowaniu rekrutacyjnym, dokumentami, które są niezbędne do podjęcia studiów zarówno I i II stopnia. Procedury rekrutacyjne są dostępne na stronie internetowej Uniwersytetu w zakładkach: <https://www.umk.pl/kandydaci/niezbudnik/> oraz <https://www.umk.pl/kandydaci/kierunki/>

Szczegółowe zasady rekrutacji na rok akademicki 2025/26 są określone w następujących aktach prawnych:

- Uchwała Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.1.1.)
- Uchwała Nr 15 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 stycznia 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 45 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.1.2.)
- Uchwała Nr 34 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 marca 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 45 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.1.3.)
- Uchwała Nr 49 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 czerwca 2025 r. zmieniająca Uchwałę Nr 45 Senatu UMK z dnia 25 czerwca 2024 r. w sprawie warunków i trybu rekrutacji obywateli polskich na pierwszy rok studiów w roku akademickim 2025/2026 w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.1.4.)
- Uchwała Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów oraz finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów ogólnopolskich oraz kandydatów posiadających osiągnięcia sportowe (załącznik 3.1.5.)
- Zarządzenie Nr 67 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 17 marca 2025 r. w sprawie szczegółowego harmonogramu postępowania rekrutacyjnego na I rok studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu dla obywateli polskich w roku akademickim 2025/2026 (załącznik 3.1.6.)
- Zarządzenie Nr 114 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 21 maja 2025 r. w sprawie powołania komisji rekrutacyjnych dla przeprowadzenia naboru na I rok studiów w roku akademickim 2025/2026 na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.1.7.)
- Zarządzenie Nr 178 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 3 października 2024 r. w sprawie liczby miejsc dla obywateli polskich na kierunkach studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na rok akademicki 2025/2026 (załącznik 3.1.8.)

- Zarządzenie Nr 108 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 6 maja 2025 r. w sprawie sposobu przeliczania wyników z dokumentów edukacyjnych uzyskanych za granicą uprawniających do podjęcia studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu w roku akademickim 2025/2026 (załącznik 3.1.9.)
- Zarządzenie Nr 96 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 15 kwietnia 2025 r. w sprawie wysokości opłat za studia dla osób rozpoczynających naukę na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu w części toruńskiej w roku akademicki 2025/2026 (z późn. zm.) (załącznik 3.1.10.)
- Zarządzenie Nr 85 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31 marca 2025 r. w sprawie dokumentów wymaganych od obywateli polskich do przyjęcia na studia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu w roku akademickim 2025/2026 (załącznik 3.1.11.)
- Rozporządzenie Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. (Dz.U z 28.09.2018 r. poz. 1861) w sprawie studiów (załącznik 3.1.12.).

Warunki postępowania kwalifikacyjnego na kierunek ekonomia na każdy z poziomów studiów oraz każdą formę studiów, w szczególności przedmioty będące podstawą kwalifikacji, sposób przyznawania punktów za poszczególne elementy postępowania kwalifikacyjnego oraz ustalenia końcowego wyniku tego postępowania jest zawarty w załączniku nr 9 do Uchwały Nr 45 Senatu UMK (załącznik 3.1.13.).

Postępowanie kwalifikacyjne na stacjonarne studia I stopnia odbywa się na podstawie rankingu – konkursu świadectw dojrzałości, w którym w przypadku nowej matury pod uwagę brane są liczby punktów odpowiadające procentowemu wynikowi egzaminu maturalnego jednego przedmiotu egzaminacyjnego spośród: matematyki z przelicznikiem 0,60 dla poziomu podstawowego (0,70 dla poziomu rozszerzonego) lub geografii lub historii lub wiedzy o społeczeństwie z przelicznikiem 0,40 dla poziomu podstawowego (0,60 dla poziomu rozszerzonego) oraz z języka obcego nowożytnego z przelicznikiem 0,20 – dla poziomu podstawowego (0,30 dla poziomu rozszerzonego). W postępowaniu kwalifikacyjnym uwzględniany jest najkorzystniejszy dla kandydata przedmiot, tzn. przedmiot, z którego wynik po przemnożeniu przez odpowiedni przelicznik daje najwyższą wartość. W przypadku starej matury brane są pod uwagę liczby punktów odpowiadające ocenom z trzech przedmiotów: matematyki z przelicznikiem 0,50, języka polskiego lub innego języka nowożytnego z przelicznikiem 0,20 oraz dowolnego innego przedmiotu z przelicznikiem 0,30.

W rekrutacji na studia I stopnia przewiduje się także przyjęcie poza postępowaniem kwalifikacyjnym z maksymalną liczbą punktów w rankingu, laureatów i finalistów ogólnopolskich konkursów oraz olimpiad przedmiotowych, co precyzuje Uchwała Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. w sprawie określenia szczegółowych zasad przyjmowania na studia laureatów i finalistów olimpiad stopnia centralnego, laureatów konkursów ogólnopolskich oraz kandydatów posiadających osiągnięcia sportowe (załącznik 3.1.5.), a także akty prawne zmieniające wymienioną uchwałę, tzn. Uchwała Nr 37 Senatu UMK z dnia 26 maja 2020 r. zmieniająca uchwałę Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. (załącznik 3.1.14.) oraz Uchwała Nr 6 Senatu UMK z dnia 23 lutego 2021 r. zmieniająca uchwałę Nr 32 Senatu UMK z dnia 28 kwietnia 2020 r. (załącznik 3.1.15).

Zgodnie z wymaganiami wstępnymi o przyjęcie na studia stacjonarne II stopnia mogą ubiegać się kandydaci, którzy posiadają: a) tytuł licencjata, inżyniera, magistra lub równoważny kierunku finanse i rachunkowość, finanse i bankowość, ekonomia, zarządzanie (zarządzanie i marketing), gospodarka przestrzenna, informatyka i ekonometria, logistyka, komunikacja i psychologia w biznesie, towaroznawstwo, zarządzanie i inżynieria produkcji; b) tytuł licencjata, inżyniera, magistra lub równoważny dowolnego kierunku. Ustalony jest podział ogólnego limitu miejsc według następującej zasady: 90 % limitu miejsc dla kandydatów, którzy ukończyli studia na kierunkach ekonomicznych oraz pokrewnych określonych w wymaganiach wstępnych, 10 % limitu miejsc przeznacza się dla

kandydatów, absolwentów pozostałych kierunków. Tabela 3.1.1. potwierdza spełnienie powyższego podziału ogólnego limitu miejsc w trzech ostatnich latach akademickich.

Tabela 3.1.1. Struktura przyjętych na kierunek ekonomia na II stopień studiów stacjonarnych w latach 2021-2024

Rok akademicki	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Przyjęci	Liczba	% limitu	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
z kierunków ekonomicznych	35	38,8	18	20	16	17,7	22	24,4
z kierunków nieekonomicznych	1	1,1	5	5,5	1	1,1	3	3,3
Limit	90	40	90	25,5	90	18,9	90	27,8

Kandydaci na studia stacjonarne II stopnia, którzy posiadają polski dyplom ukończenia studiów, są kwalifikowani na podstawie ocen ze studiów. Kandydaci zobowiązani są złożyć suplement do dyplomu lub zaświadczenie wydane przez uczelnię, w której ukończyli studia o ocenach uzyskanych na studiach.

Wynik postępowania kwalifikacyjnego liczony jest zgodnie ze wzorem: $W = 35 \cdot W_o - 75$, gdzie: W_o – dla absolwentów studiów kończących się pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym oblicza się według wzoru: $W_o = 0,6 \cdot W_1 + 0,2 \cdot W_2 + 0,2 \cdot W_3$; przy czym W_1 to średnia arytmetyczna wszystkich pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów; W_2 – ocena z egzaminu dyplomowego; W_3 – ocena z pracy dyplomowej; W_o – dla absolwentów studiów kończących się egzaminem dyplomowym oblicza się według wzoru $W_o = 0,75 \cdot W_1 + 0,25 \cdot W_2$, gdzie W_1 – średnia arytmetyczna wszystkich pozytywnych ocen z egzaminów i zaliczeń uzyskanych w ciągu całego okresu studiów, W_2 – ocena z egzaminu dyplomowego. Kandydaci, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów za granicą kwalifikowani są na podstawie konkursu ocen dyplomów.

O przyjęcie na kierunek ekonomia prowadzony na II stopniu studiów w języku angielskim mogą ubiegać się kandydaci, którzy posiadają: a) dyplom licencjata, inżyniera, magistra lub dyplom równoważny uzyskany na kierunku zarządzanie (zarządzanie i marketing), ekonomia, finanse i rachunkowość, finanse i bankowość, gospodarka przestrzenna, informatyka i ekonometria, logistyka, komunikacja i psychologia w biznesie, towaroznawstwo, zarządzanie i inżynieria produkcji; b) dyplom licencjata, inżyniera, magistra lub dyplom równoważny uzyskany na dowolnym kierunku studiów. Podział ogólnego limitu miejsc następuje według zasady: 50 % limitu miejsc dla kandydatów, którzy ukończyli studia na kierunkach ekonomicznych oraz pokrewnych określonych w wymaganiach wstępnych, 50 % limitu miejsc przeznacza się dla kandydatów, absolwentów pozostałych kierunków. Kandydaci, którzy posiadają polski dyplom ukończenia studiów kwalifikowani są na podstawie konkursu ocen ze studiów, przy czym wynik postępowania kwalifikacyjnego ustalany jest według tych samych zasad i kryteriów, co w przypadku kierunku ekonomia prowadzonego w języku polskim. Kandydaci, którzy uzyskali dyplom ukończenia studiów za granicą kwalifikowani są na podstawie konkursu ocen dyplomów.

Postępowanie rekrutacyjne na studia przeprowadza Uczelniana Komisja Rekrutacyjna, powołana przez Rektora. Postępowanie rekrutacyjne na studia składa się z następujących etapów: 1) rejestracja kandydatów na studia; 2) postępowanie kwalifikacyjne; 3) ustalenie list osób zakwalifikowanych do przyjęcia na studia; 4) składanie dokumentów przez osoby zakwalifikowane do przyjęcia na studia; 5) wpisanie na listę studentów bądź wydanie decyzji o nieprzyjęciu na studia. Rejestracja kandydatów na studia prowadzona jest w formie elektronicznej na stronie internetowej irk.umk.pl, obsługiwanej przez system IRK (Internetowa Rekrutacja Kandydatów).

3.2. Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się i okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej

Zasady, warunki i tryb uznawania efektów uczenia się, okresów kształcenia oraz kwalifikacji uzyskanych w innej uczelni, w tym w uczelni zagranicznej, określa Regulamin Studiów UMK (załącznik 3.2.1.). Zgodnie z § 48 ww. Regulaminu student innej uczelni, w tym zagranicznej, może ubiegać się o przyjęcie na UMK w drodze przeniesienia, jeżeli wypełnił wszystkie wymogi wynikające z przepisów obowiązujących w uczelni, z której zamierza się przenieść. W przypadku przyjęcia studenta na UMK w drodze przeniesienia, Dziekan określa w decyzji: 1) semestr lub rok studiów, na który wpisuje studenta; 2) osiągnięte przez studenta efekty uczenia się i punkty ECTS, które mogą być zaliczone na poczet programu studiów obowiązującego na Uniwersytecie; 3) przedmioty do uzupełnienia wynikające z różnic programowych oraz termin ich uzupełnienia. Decyzję o przyjęciu w drodze przeniesienia cudzoziemca podejmuje Rektor na wniosek studenta zaopiniowany przez Dziekana Wydziału prowadzącego studia.

Z kolei zgodnie z § 50 Regulaminu Studiów UMK nie można przenieść studenta z innej uczelni, jeżeli: 1) nie zaliczył pierwszego roku, przy czym w przypadku, gdy okresem zaliczeniowym na obu kierunkach studiów jest semestr, to w szczególnie uzasadnionych przypadkach można przenieść studenta z innej uczelni po zaliczeniu pierwszego semestru; 2) jest zawieszony w prawach studenta; 3) toczy się przeciwko niemu postępowanie dyscyplinarne. W uzasadnionych przypadkach, a w szczególności ze względów organizacyjnych lub ze względu na dotychczasowe wyniki studiowania, odpowiednio Rektor albo Dziekan może odmówić przyjęcia studenta w drodze przeniesienia. Również rektor albo dziekan może odmówić przyjęcia, jeżeli ubiegający się o przyjęcie nie spełnia kryteriów rekrutacyjnych warunkujących przyjęcie na dany kierunek, obowiązujących w rekrutacji dla roku, na który ma zostać przyjęty.

3.3. Zasady, warunki i tryb potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów

Procedurę dotyczącą zasad, warunków i trybu potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów regulują obecnie: Uchwała Senatu nr 128 z 24 września 2019 r. w sprawie sposobu potwierdzania efektów uczenia się w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.3.1.) oraz Zarządzenie Nr 139 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 października 2019 r. w sprawie wzorów dokumentów stosowanych w procesie potwierdzania efektów uczenia się oraz wysokości i zasad pobierania opłat za potwierdzanie efektów uczenia się wraz z załącznikami (załącznik 3.3.2.). Wszczęcie procedury potwierdzenia efektów uczenia się uzyskanych poza systemem studiów następuje na wniosek osoby ubiegającej się o przyjęcie w UMK na studia na określonym kierunku, poziomie i profilu, posiadającej wskazane w § 4 Uchwały Senatu nr 128 (załącznik 3.3.1.) dokumenty oraz wymagane w określonych przypadkach doświadczenie zawodowe. W tym celu wniosek wg wzoru zawartego w Zarządzeniu Nr 139 Rektora UMK powinien zostać złożony do Dziekana Wydziału prowadzącego określone studia, nie później niż do dnia 30 kwietnia, a w przypadku ubiegania się o przyjęcie na studia rozpoczynające się w semestrze letnim, nie później niż do dnia 15 grudnia. Zgodnie z regulacjami przyjętymi na Uniwersytecie, postępowanie w sprawie przyjęcia na studia w wyniku potwierdzania efektów uczenia się prowadzi powołana przez Dziekana wydziałowa komisja do spraw potwierdzania efektów uczenia się. Komisja przeprowadza potwierdzanie efektów uczenia się nie później niż na miesiąc przed zakończeniem rejestracji kandydatów na studia poprzez analizę formalną wniosku oraz załączonych dokumentów potwierdzających osiągnięcie efektów uczenia się i informuje wnioskodawcę o możliwości uznania na etapie analizy merytorycznej wniosku efektów uczenia się przyporządkowanych do określonych zajęć. Komisja może uznać efekty uczenia się

przyporządkowane do określonych zajęć na podstawie złożonych dokumentów, bez konieczności przeprowadzania dodatkowej weryfikacji efektów uczenia się lub wskazać dodatkowe formy weryfikacji efektów uczenia się, w szczególności: sprawdziany wiedzy i umiejętności o charakterze teoretycznym lub praktycznym. W drugim przypadku Dziekan na wniosek komisji wyznacza egzaminatora z danego przedmiotu, zaś komisja dla każdego zajęcia określa formę zaliczenia zgodną z program studiów. W Uniwersyteckim Systemie Obsługi Studiów (USOS), karcie okresowych osiągnięć studenta wpisuje się ocenę z weryfikacji efektów uczenia się wyrażoną w skali określonej w regulaminie studiów wyższych. Z przeprowadzonego postępowania komisja sporządza protokół a w przypadku potwierdzenia efektów uczenia się UMK wydaje zaświadczenie zawierające informacje o potwierdzonych efektach uczenia się.

3.4. Sposoby oraz narzędzia monitorowania i oceny postępów studentów (liczba kandydatów, przyjętych na studia, odsiew studentów, liczby studentów kończących studia w terminie) oraz działania podejmowane na podstawie tych informacji, jak również sposoby wykorzystania analizy wyników nauczania w doskonaleniu procesu nauczania i uczenia się studentów

Jednym z elementów oceny i doskonalenia jakości kształcenia jest monitorowanie i ocena postępów studentów oraz podejmowanie stosownych działań. W ramach podejmowanych działań prowadzone są statystyki dotyczące m.in. liczby kandydatów i przyjętych na studia (tabela 3.4.1). W badaniu absolwentów w roku 2021/22 podjęcie dalszego kształcenia deklarowało 44% ogółu absolwentów kierunku ekonomia w badaniu 6 miesięcy po ukończeniu studiów oraz 5,45% ogółu absolwentów w badaniu 3 lata po skończeniu studiów (6,25% absolwentów studiów pierwszego stopnia oraz 4,35% absolwentów studiów drugiego stopnia) – raporty i ewaluacja [link](#).

Tabela 3.4.1. Liczba kandydatów i przyjętych na kierunek ekonomia w latach 2021-2024

Rok akademicki	2021/2022		2022/2023		2023/2024		2024/2025	
Liczba studentów	Kandydaci	Przyjęci	Kandydaci	Przyjęci	Kandydaci	Przyjęci	Kandydaci	Przyjęci
Stacjonarne studia I stopnia	316	102+1P	318	120+1P	336	91	356	100
Stacjonarne studia II stopnia	45	34	41	24	31	20	41	25
Ścieżka anglojęzyczna - Economics - stacjonarne studia II stopnia	12	10	4	0	2+14U	0+14U	15+1U	10+1U

Liczba z literką P oznacza dodatkowe osoby z przeniesień, liczba z literką U oznacza dodatkowe osoby z rekrutacji 'umowy zagraniczne/studia wspólne'.

Ze względu na niższą liczbę studentów przyjętych na studia niż zakładano w wyznaczonych limitach miejsc w latach 2021-2024 Wydział podejmuje działania promujące studia z zakresu ekonomii w celu zwiększenia liczby kandydatów na studia. Wśród głównych kierunków tych działań należy wskazać m.in.:

- organizację Ogólnopolskiego Konkursu Wiedzy o Ekonomii i Gospodarcie im. Profesora Kazimierza Sokołowskiego (laureatom tego konkursu przysługują uprawnienia w postaci otrzymania maksymalnej liczby punktów w postępowaniu kwalifikacyjnym na wszystkie kierunki studiów, w tym na ekonomię),
- uprawnienia w postępowaniu rekrutacyjnym dotyczące wszystkich laureatów ogólnopolskich olimpiad tematycznych,
- coroczne Targi Edukacyjne UMK oraz Drzwi Otwarte Wydziału,

- organizowanie wizyt w szkołach średnich,
- aktywna działalność w mediach społecznościowych (m.in. w tych docierających do młodzieży - Instagram i TikTok).

Pracownicy dziekanatu zajmujący się poszczególnymi kierunkami studiów na bieżąco monitorują w USOS oceny uzyskiwane przez studentów z poszczególnych zajęć i informacje na ten temat przekazują Prodziekanowi ds. Studenckich. Dodatkowym elementem w ocenie postępów studentów są m.in. liczba odsiewu studentów na poszczególnych latach studiów oraz liczba studentów kończących studia w terminie (tabela 3.4.2 i tabela 3.4.3).

Tabela 3.4.2. Studenci skreśleni z listy na kierunku ekonomia w latach 2020-2024

Stopień i tryb studiów	Studenci skreśleni po	2020/2021	2021/2022	2022/2023	2023/2024	2024/2025
		liczba	Liczba	Liczba	Liczba	Liczba
Stacjonarne studia pierwszego stopnia	I roku	101	81	92	68	40
	II roku	10	6	7	4	1
	III roku	9	13	12	4	-
Stacjonarne studia drugiego stopnia	I roku	16	12	14	10	17
	II roku	8	5	6	2	1

Tabela 3.4.3. Absolwenci kończący kierunek ekonomia w latach 2020-2023 w różnych terminach

Stopień i tryb studiów	Absolwenci kończący studia	2020/2021		2021/2022		2022/2023		2023/2024	
		Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%	Liczba	%
Stacjonarne studia pierwszego stopnia	w terminie	47	85,45	44	84,62	62	83,78	55	87,30
	z opóźnieniem rocznym	7	12,73	8	15,38	12	16,22	7	11,11
	z opóźnieniem 2 lat i więcej	1	1,82	-	-	-	-	1	1,59
Stacjonarne studia drugiego stopnia	w terminie	18	72	16	84,21	8	72,73	23	85,19
	z opóźnieniem rocznym	4	16	2	10,53	2	18,18	2	7,41
	z opóźnieniem 2 lat i więcej	3	12	1	5,26	1	9,09	2	7,41

Liczba skreśleń na I roku I i II stopniu studiów wynika z faktu, iż część osób przyjętych nie podejmuje studiów. Wynika to z możliwości ubiegania się o przyjęcie na studia na wiele kierunków jednocześnie, czy też z chęci pozyskania jedynie legitymacji studenckiej uprawniającej do ulg finansowych. Część studentów po przyjęciu na studia nie kontynuuje nauki. Istotnym momentem jest okres pierwszych sesji egzaminacyjnych, gdzie jednym z problemów jest zbyt niski poziom wiedzy studentów skutkujący brakiem możliwości w osiągnięciu zakładanych efektów uczenia się. W dalszych latach kształcenia I na II stopniu studiów udział studentów skreślonych z listy jest zdecydowanie niższy.

Monitorowany jest również odsetek osób, których egzamin dyplomowy odbywa się w terminie przedłużonym. Student zobowiązany jest do złożenia pracy dyplomowej nie później niż na 10 dni przed zakończeniem ostatniego semestru studiów. Studenci mogą złożyć do 20. września u Prodziekana ds. Studentów prośbę o przedłużenie tego terminu, czego warunkiem jest dołączenie pozytywnej opinii promotora i jego oświadczenie, że praca jest już na ukończeniu.

Na WNEiZ została powołana **Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia**, której jednym z priorytetowych celów jest systematyczny wzrost jakości kształcenia. Cel ten osiągany jest poprzez realizację licznych działań podjętych przez Radę. Działania te z kolei podejmowane są między innymi z wykorzystaniem danych zebranych w wyniku badań realizowanych w ramach pomiarów zharmonizowanych na UMK,

do których należy zaliczyć: Ocenę Zajęć Dydaktycznych (OZD), Badanie Satysfakcji Studentów (BSS), Badanie Losów Absolwentów (BLA). W wyniku prowadzonych pomiarów zebrane dane analizowane są przez wydziałową koordynatorkę ds. jakości kształcenia a następnie prezentowane Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Dziekańskiej. W oparciu o analizę zgromadzonych danych powstają raporty prezentujące wyniki badań, które upowszechniane są całej społeczności Wydziału. Organizowane są spotkania ze studentami oraz pracownikami Wydziału, na których przedstawiane są wyniki badań oraz rekomendacje Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia wraz z podjętymi działaniami nakierowanymi na systematyczny wzrost jakości kształcenia. Szczegółowe rekomendacje i działania opisane są w corocznych raportach z wymienionych pomiarów. Jako przykłady działań w zakresie doskonalenia procesu nauczania i uczenia się studentów można wskazać np.:

Organizowanie spotkań nauczycieli akademickich WNEiZ z „najlepszymi pracownikami Wydziału” wskazanymi w raportach z poprzednich lat w celu dzielenia się dobrymi praktykami oraz zachęcanie nauczycieli akademickich do wykorzystywania nowych, atrakcyjnych metod nauczania.

Przeprowadzenie działań korygujących dotyczących wprowadzania nowych standardów (zaleceń) przygotowywania prac dyplomowych. Nowe standardy pisanie prac dyplomowych zostały opracowane przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia.

Uwzględnienie oczekiwań studentów w zakresie poszerzania kompetencji i umiejętności praktycznych poprzez organizację odpowiednich szkoleń (w roku akademickim 2021/2022 zbadano oczekiwania studentów, szkolenia były realizowane w roku akademickim 2022/2023).

3.5. Ogólne zasady sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia efektów uczenia się

Formy ogólnych zasad sprawdzania i oceniania stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się określone są w programach studiów. Szczegółowe metody weryfikacji efektów uczenia się, a także kryteria oceniania są określane dla poszczególnych zajęć przez nauczyciela akademickiego w karcie opisu (sylabus) zajęć w USOS. Pełne zestawienie sylabusów dla studiów pierwszego, drugiego (j.pol./j.ang.) przedstawiono w katalogu „Załączniki kryteria/Kryterium 3/Sylabusy. Student dzięki znajomości sylabusu zna metody oceny efektów przed rozpoczęciem cyklu dydaktycznego i dzięki temu wie, w jakich obszarach może skorzystać ze wsparcia w procesie uczenia się oraz zna kryteria ilościowe ewaluacji określonego efektu. Kryteria oceny poszczególnych efektów są także zawsze omawiane w toku prowadzonych zajęć. Stosowane metody weryfikacji są uzależnione od przyjętych kierunkowych efektów uczenia się. W przypadku wiedzy stosuje się egzaminy pisemne w formie testów lub pytań otwartych, a także egzaminy ustne. W przypadku oceny umiejętności metodami sprawdzającymi są kolokwia w formie zadań praktycznych, studium przypadków oraz projektów. Dla kompetencji społecznych stosowana jest obserwacja pracy grupy zadaniowej, sposób zaprezentowania uzyskanych wyników oraz aktywność i zaangażowanie studentów w działania podejmowane na zajęciach. Nauczyciel akademicki prowadzący zajęcia dokonuje oceny stopnia osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się zgodnie z ustalonymi uprzednio kryteriami podanymi do wiadomości studenta w karcie opisu przedmiotu (USOS) i podczas zajęć. Potwierdzenie stopnia osiągnięcia przez studenta założonych efektów uczenia się w przypadku wszystkich prowadzonych zajęć odbywa się poprzez jedną z możliwych ocen: bardzo dobry – 5, dobry plus – 4,5, dobry – 4, dostateczny plus – 3,5, dostateczny – 3, niedostateczny – 2, gdzie „2” oznacza brak uzyskania efektów uczenia się, a „5” – uzyskanie efektów uczenia się w stopniu pełnym). Pojedyncze zajęcia, np. kurs BHP kończą się zaliczeniem bez oceny.

W ramach przedmiotów na kierunku ekonomia prowadzone są również oceny efektów uczenia się na potrzeby akredytacji AACSB według zdefiniowanych kryteriów, stosowanych przez prowadzących poszczególne zajęcia. Oceny te pozwalają na określenie stopnia osiągnięcia założonych efektów uczenia się (celów), ustalenie ewentualnych przyczyn niezrealizowania celów i sformułowanie propozycji działań naprawczych.

3.6. Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie i na zakończenie procesu kształcenia (dyplomowania)

Dobór metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie procesu kształcenia następuje za pomocą zróżnicowanych narzędzi tworzących spójny system oceny wskazanych w sylabusach przedmiotów. Uzyskanie zakładanych efektów uczenia się, po zweryfikowaniu narzędziami zaproponowanymi przez prowadzących zajęcia, potwierdza zdobycie wiedzy, umiejętności, czy też kompetencji społecznych określonych w programie studiów dla kierunku ekonomia. Podstawowymi formami prac etapowych są: kolokwia, referaty, pisemne prace zaliczeniowe, prezentacje, projekty, testy. Sposób i częstotliwość ich stosowania zależy od osoby prowadzącej poszczególne zajęcia i wynika z zakładanych efektów uczenia się, których osiągnięcie ma zostać zweryfikowane.

W toku nauczania języka angielskiego na studiach I stopnia i II stopnia student uzyskuje semestralne oceny na podstawie poziomu opanowania różnych sprawności językowych. Ocena semestralna obejmuje: kolokwia o odpowiednim poziomie trudności oraz wypowiedzi ustne (prezentacja, projekt, dyskusja, aktywność). Oprócz uczestnictwa w zajęciach, warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się na danym poziomie jest również praca indywidualna studenta. Lektorat na studiach I stopnia kończy się egzaminem na poziomie B2 sprawdzającym m.in. umiejętności użycia terminologii specjalistycznej (branżowej). Egzamin w formie pisemnej sprawdza stopień znajomości słownictwa i kolokacji używanych w terminologii specjalistycznej oraz struktur gramatycznych, a także umiejętność rozumienia ze słuchu i czytania ze zrozumieniem. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie semestru zimowego i letniego (zaliczenie z oceną). Lektorat z języka angielskiego na studiach II stopnia zakłada kształtowanie i doskonalenie sprawności językowych z użyciem specjalistycznej terminologii, umożliwiających wypowiadanie się na tematy związane z aspektami akademickimi i zawodowymi, a w szczególności prowadzenia debaty na tematy specjalistyczne ze zróżnicowanymi kręgami odbiorców. Egzamin końcowy - sprawdzający umiejętności użycia terminologii specjalistycznej z zakresu ekonomii - składa się z części pisemnej (na poziomie B2+) oraz z części ustnej (debaty). Oprócz uczestnictwa w zajęciach, warunkiem osiągnięcia efektów uczenia się na danym poziomie (B2+) jest również praca indywidualna studenta. Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest zaliczenie zajęć z języka angielskiego (zaliczenie z oceną).

Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych osiągniętych przez studentów w trakcie praktyk zawodowych na Wydziale od 01.10.2022 weryfikowane są na podstawie dokumentu, jakim jest karta oceny osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w ramach studenckich praktyk zawodowych (załącznik 3.6.1.) Dodatkowym warunkiem zaliczenia praktyk jest kompletne wypełnienie kwestionariusza ankiety dotyczącego przebiegu praktyk. Kwestionariusz jest dostępny on-line pod adresem: <https://ankiety.umk.pl/v3/index.php/261515?> W oparciu o te dwa dokumenty Pełnomocnik Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorczością (koordynator praktyk)

dokonyuje zaliczenia obowiązkowych praktyk zawodowych poprzez wpis do protokołu w ramach systemu USOS. Kartę oceny osiągnięcia efektów uczenia się wypełnia przedstawiciel firmy/ instytucji, w której student odbywa praktykę oraz wydziałowy opiekun praktyk zawodowych. Ocena osiągnięcia poszczególnych efektów dokonywana jest w skali od 2 do 5, natomiast do systemu USOS wstawiana jest przez Pełnomocnika ocena będąca średnią arytmetyczną uzyskanych na karcie ocen. Szczegółowe obowiązki odbywającego praktykę, warunki zaliczenia oraz sposób zaliczenia określone są w Zasadach odbywania studenckich praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.6.2). Praktyki – zgodnie z par. 22 ust 4 regulaminu studiów – można także zaliczyć na podstawie zatrudnienia studenta a także, jeżeli student prowadzi własną działalność gospodarczą (student musi złożyć oświadczenia dotyczące prowadzenia działalności gospodarczej oraz wnioski o zaliczenie praktyk wraz z dokumentem potwierdzającym prowadzenie działalności gospodarczej).

Sprawdzenie i ocena efektów uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji do prowadzenia działalności naukowo-badawczej następuje przede wszystkim poprzez uczestniczenie studentów kierunku ekonomia w seminarium licencjackim i magisterskim. Seminarium licencjackie, przygotowuje studenta do prowadzenia badań, w tym do: formułowania i analizy problemów badawczych, selekcji i odpowiedniego zastosowania metod i narzędzi badawczych, opracowania i prezentacji wyników badań. Z kolei studenci podczas seminarium magisterskiego rozwijają kompetencje w zakresie złożonych metod badawczych, uczestniczą w badaniach oraz prowadzą dyskusję i wnioskowanie naukowe na poziomie zaawansowanym. Ostateczną formą weryfikacji kompetencji studenta jest przygotowanie, złożenie oraz obrona pracy dyplomowej zarówno na I jak i II stopniu studiów.

Studenci aktywnie zostają włączani w prowadzenie badań naukowych przez nauczycieli akademickich w trakcie przygotowywania prac licencjackich i magisterskich, jak również przez poszczególnych prowadzących zajęcia i opiekunów kół naukowych (Klub Austriackiej Szkoły Ekonomii, Koło Naukowe Data Explorers, Koło Naukowe Ekonomii). Ponadto, studenci czynnie uczestniczą w licznych konferencjach naukowych oraz publikują teksty naukowe, które powstają na podstawie ich badań naukowych przeprowadzonych w pracach dyplomowych lub zainteresowań badawczych często publikując prace we współautorstwie z nauczycielami akademickimi. W rezultacie studenci kierunku ekonomia są przygotowani do prowadzenia działalności naukowo-badawczej między innymi poprzez autorstwo i współautorstwo artykułów naukowych oraz uczestnictwo w konferencjach naukowych (załącznik 3.6.3).

W zakresie metod sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiągniętych przez studentów istotną rolę pełni Zespół ds. sukcesów edukacyjnych (wcześniej Zespół AoL – Assurance of Learning), który jest częścią funkcjonującego na Wydziale od 2012 r. Zespołu ds. akredytacji AACSB. Jednym z głównych zadań tego zespołu jest organizacja oraz regularne przeprowadzanie procesu pomiaru „celów uczenia się studentów”, zwanych obecnie w nomenklaturze AACSB celami kompetencyjnymi (ang. *competency goals*), które są spójne z efektami uczenia się wg Polskiej Ramy Kwalifikacji. Dla każdego programu studiów, w tym ekonomii, na pierwszym i drugim stopniu kształcenia sformułowano cztery – zgodne z misją Wydziału i specyficzne dla danego kierunku – ogólne cele kompetencyjne oraz osiem celów szczegółowych, odpowiadających wybranym przedmiotowym efektom uczenia się. Cele kompetencyjne określają oczekiwania edukacyjne dla każdego programu studiów. Określają one zdolności intelektualne i behawioralne, które program ma wykształcić, a także wiedzę, umiejętności i

zdolności oczekiwane jako wynik uczenia się studenta. Podlegają one regularnym pomiarom, których wyniki dostarczają informacji wykorzystywanych do wprowadzania udoskonaleń w procesie kształcenia, zarówno na poziomie struktury całych programów studiów, jak i w ramach poszczególnych zajęć. Procedura pomiaru przebiega cyklicznie w myśl idei ciągłego doskonalenia, przedstawionej na schemacie 3.6.1.

Schemat 3.6.1. Przebieg procesu wykorzystania pomiaru celów uczenia się studentów (celów kompetencyjnych) w doskonaleniu jakości kształcenia na Wydziale



Schemat 3.6.1. obrazuje sposób, w jaki realizowane na Wydziale badanie stopnia realizacji celów uczenia się studentów (celów kompetencyjnych) pomaga w systemowym i ciągłym podnoszeniu jakości kształcenia. Określone dla każdego programu studiów cele są poddane pomiarowi w ramach przyporządkowanych im zajęć, a także prac i egzaminów dyplomowych. Zebrane dane po dokonaniu analizy stanowią podstawę do projektowania, a następnie implementacji uzgodnionych udoskonaleń. Efekty wdrożonych zmian są poddane ocenie po kolejnym okresie pomiarowym itd.

Obowiązujące na Wydziale zasady pomiaru są następujące:

- stosowanie głównie mierników bezpośrednich, tzn., zbieranie danych o indywidualnym poziomie stopnia osiągnięcia celu kompetencyjnego przez studenta;
- pomiar celu może być dokonywany w oparciu o pracę pisemną studenta (kolokwium, egzamin, esej, referat itp.) lub/i odpowiedź ustną lub/i pracę w grupie (w przypadku pracy zespołowej konieczna jest identyfikacja indywidualnego wkładu studenta w całość pracy grupowej);
- pomiaru dokonują osoby prowadzące zajęcia, które same ustalają mierniki dla danego przedmiotu; w sytuacji, gdy w ramach programu studiów ten sam przedmiot prowadzi kilku nauczycieli, uzgadniają oni wspólnie treść miernika;
- dane gromadzone są na różnych etapach kształcenia, w tym w ramach egzaminów licencjackich i magisterskich oraz prac dyplomowych, dla których opracowano ujednolicone narzędzia pomiarowe;

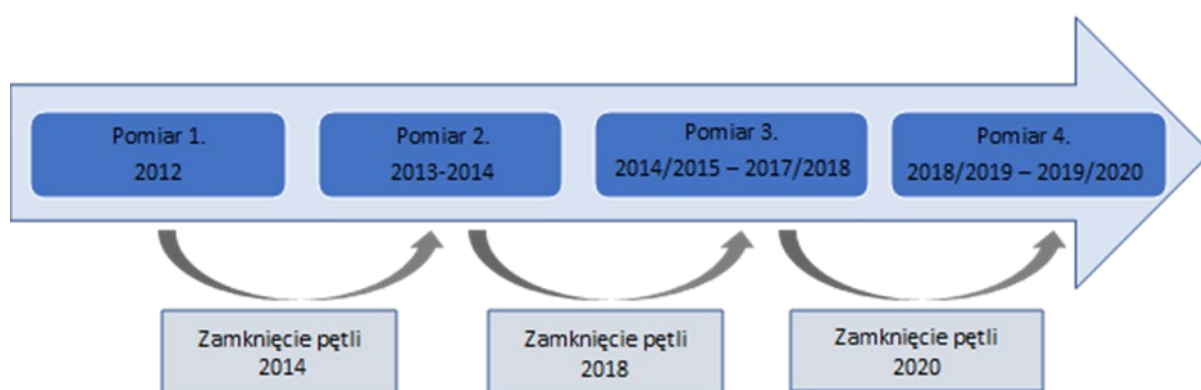
- badanie w ramach prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych dokonywane jest z wykorzystaniem systemu USOS przez trzyosobowe komisje dyplomowe podczas obrony prac dyplomowych (w skład komisji wchodzi dwóch recenzentów pracy dyplomowej);
- pracownicy zgłaszają propozycje usprawnień procesu pomiaru do Zespołu ds. sukcesów edukacyjnych;
- pracownicy regularnie gromadzą dokumentację związaną z pomiarem.

Zaangażowanie pracowników prowadzących zajęcia dydaktyczne w proces doskonalenia jakości kształcenia na Wydziale jest wysokie i **przejawia się m.in. w aktywnym uczestnictwie w pomiarze stopnia realizacji celów**, zgłaszaniu uwag i sugestii podnoszących jakość kształcenia oraz ich wdrażaniu w ramach prowadzonych przez siebie zajęć, a także uaktualnianiu sylabusów.

W latach 2012–2020 przeprowadzono trzy pełne cykle pomiarów, nazwane „zamknięciem pętli”, polegające każdorazowo na wyciągnięciu wniosków z pomiarów i wprowadzeniu udoskonaleń, a następnie na ponownym pomiarze w celu sprawdzenia efektów wprowadzonych zmian. Przedstawiono to na schemacie 3.6.2.

Po ostatniej wizycie akredytacyjnej AACSB, zgodnie z zaleceniami Zespołu Oceniającego (*Peer Review Team*), dokonano modyfikacji celów dla realizowanych na Wydziale kierunków studiów. W związku z tym w 2022 roku przeprowadzono szeroko zakrojone konsultacje dotyczące wyników dotychczasowych pomiarów oraz dyskusje w zespołach odpowiedzialnych za poszczególne programy studiów. W wyniku tych działań uproszczono system celów oraz ujednolicono ich liczbę, ustalając osiem szczegółowych celów kompetencyjnych dla każdego programu. Na podstawie konsultacji i dyskusji przeprowadzonych w ramach katedr dokonano zmiany tych celów, które były skutecznie realizowane w dwóch kolejnych okresach pomiarowych: 2014/2015–2017/2018 oraz 2018/2019–2019/2020. Zaktualizowany zestaw celów kompetencyjnych został objęty pomiarem w latach 2022–2024. Uzyskane wyniki posłużyły jako podstawa do zaproponowania dalszych udoskonaleń. Obecnie trwa kolejny pomiar, którego celem jest weryfikacja efektów wprowadzonych zmian. Planowane jest zakończenie pomiaru wszystkich celów do czerwca 2026 roku, a następnie przeprowadzenie analizy wyników i wdrożenie kolejnych działań doskonalących.

Schemat 3.6.2. Pomiary celów uczenia się studentów na Wydziale w latach 2012-2020



Aby spełnić wysokie standardy AACSB Zespół opracował autorskie rozwiązania systemowe: procedurę pomiaru oraz innowacyjne narzędzia do zbierania danych, które w ciągu kilku ostatnich lat zostały znacząco rozwinięte. Początkowo dane zbierane były w zaprojektowanych przez Zespół AoL

tabelach w programie Excel. Od roku akademickiego 2018/2019 wyniki pomiarów stopnia realizacji celów zbierane są w trybie online w specjalnie stworzonym do tego celu module Bazy aktywności WNEiZ (<http://wneizbaza.umk.pl/>).

Uruchomienie tego narzędzia stanowiło ważny etap w procesie zapewniania jakości kształcenia na Wydziale. Program ten gromadzi i przetwarza dane w sposób zintegrowany z funkcjonującym na Wydziale systemem USOS. Efektem wdrożenia tego programu jest usprawnienie przepływu informacji o pomiarach efektów nauki studentów, a w szczególności:

- uproszczenie metod i narzędzi gromadzenia i przetwarzania danych z pomiarów stopnia realizacji celów uczenia się studentów (celów kompetencyjnych);
- przyspieszenie i uproszczenie procesu przepływu danych z pomiarów pomiędzy nauczycielami akademickimi a Zespołem AoL;
- automatyzacja przyporządkowania celów do osoby prowadzącej zajęcia, na których pomiar ten powinien zostać przeprowadzony;
- ułatwienie i przyspieszenie pracy osób dokonujących pomiaru;
- możliwość generowania zestawień i raportów na potrzeby różnych analiz itp.

Podsumowanie wyników pomiarów wraz z rekomendacjami przedstawiane jest wszystkim pracownikom Wydziału oraz Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Udoskonalenia wdrażane są na trzech poziomach:

- poprzez ogólne zalecenia, jakie Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia przedstawia Radzie Dziekańskiej,
- każda katedra analizuje dane i proponuje ulepszenia programów nauczania,
- wykładowcy wdrażają indywidualne udoskonalenia i innowacje w ramach prowadzonych zajęć.

Podczas dwóch kolejnych wizyt akredytacyjnych Zespół Oceniający AACSB wysoko ocenił funkcjonujący na Wydziale system zapewniania jakości kształcenia (AoL).

Ponieważ ideą akredytacji AACSB jest ciągłe doskonalenie, na Wydziale stale podejmowane są działania zmierzające do podnoszenia osiągniętej już dobrej lub bardzo dobrej jakości kształcenia. Są to np.:

- wdrażanie innowacji i innych udoskonaleń prowadzonych zajęć przez nauczycieli akademickich na podstawie danych z pomiarów celów uczenia się studentów (celów kompetencyjnych);
- dzielenie się wiedzą i dobrymi praktykami dotyczącymi prowadzenia zajęć w ramach cyklicznych spotkań nauczycieli akademickich;
- wprowadzenie pomiaru stopnia realizacji celów na egzaminach licencjackich oraz w ramach prac dyplomowych wraz z systemem umożliwiającym wpisywanie wyników w formularze recenzji zintegrowane z systemem USOS;
- rozbudowa i wykorzystanie Bazy aktywności WNEiZ w celu zbierania dodatkowych danych, umożliwiających doskonalenie kształcenia w zakresie interakcji między studentami oraz między studentami a osobami prowadzącymi zajęcia;
- zaangażowanie w prace Zespołu ds. sukcesów edukacyjnych (wcześniej Zespołu AoL) osób z administracji do pomocy w zbieraniu danych z pomiarów stopnia realizacji celów oraz komunikację z pracownikami przeprowadzającymi pomiar.

Weryfikacja efektów uczenia jest formalnie potwierdzona, dokumentowana i archiwizowana w takich dokumentach jak: elektroniczny protokół zaliczenia zajęć w systemie USOS, recenzje prac

dyplomowych, raport z Jednolitego Systemu Antyplagiatowego, protokół egzaminu dyplomowego oraz dyplom i suplement do dyplomu. Zaliczenia i egzaminy mogą odbywać się w formie ustnej lub pisemnej, w sposób określony szczegółowo przez osobę prowadzącą zajęcia. Zgodnie z Zarządzeniem Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 listopada 2009 r. w sprawie obowiązków związanych z przeprowadzaniem egzaminów i zaliczeń oraz dokumentowaniem ich wyników w systemie USOS, obowiązkiem nauczyciela akademickiego jest przechowywanie pisemnych prac egzaminacyjnych studentów przez okres do końca następnego roku akademickiego (załącznik 3.6.4). Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu zostały opracowane Wytyczne tworzenia i prowadzenia zajęć dydaktycznych na studiach z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość (załącznik 3.6.5). Nauczyciele akademicki, którzy uzyskali zgodę na prowadzenie zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość muszą zweryfikować efekty uczenia się w zakresie wiedzy i umiejętności wykorzystując do tego m.in. zadanie, projekt, test, quiz.

3.7. Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów

Zasady, warunki i tryb dyplomowania na każdym z poziomów studiów określa Zarządzenie Nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 3.7.1). Zasady dotyczące prac dyplomowych, złożenia prac i egzaminów dyplomowych określa Regulamin Studiów UMK (załącznik 3.2.1): Rozdział 14 Praca dyplomowa, 15 Egzamin dyplomowy i 16 Ukończenie studiów. Na stronie Archiwum Prac Dyplomowych UMK studenci mogą pobrać wszelkie niezbędne dokumenty i instrukcje niezbędne w procesie dyplomowania.

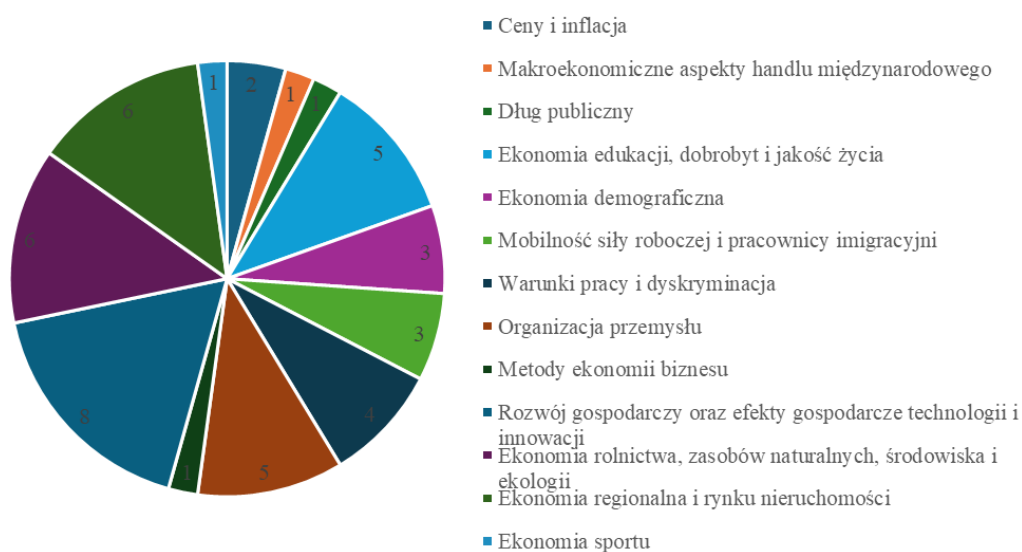
Postępowanie w sprawie nadania tytułu zawodowego na studiach kończących się pracą dyplomową i egzaminem dyplomowym obejmuje następujące czynności: 1) wszczęcie postępowania o nadanie tytułu zawodowego; 2) wprowadzenie informacji o pracy oraz treści pracy; 3) sprawdzenie pracy w Jednolitym Systemie Antyplagiatowym; 4) sporządzenie pisemnej recenzji i dokonanie oceny pracy przez recenzenta; 5) dopuszczenie do egzaminu dyplomowego; 6) przeprowadzenie egzaminu dyplomowego i podjęcie decyzji w sprawie nadania tytułu zawodowego; 7) sporządzenie dokumentacji postępowania o nadanie tytułu zawodowego.

Dziekan rozpatruje wniosek studenta o wszczęcie postępowania o nadanie tytułu zawodowego i zgodnie z Regulaminem studiów UMK, wyznacza recenzenta, powołuje komisję egzaminacyjną oraz ustala termin egzaminu dyplomowego. Egzamin dyplomowy student składa w formie ustnej przed komisją egzaminacyjną, przy czym w szczególnie uzasadnionych przypadkach egzamin dyplomowy może zostać przeprowadzony poza siedzibą Uniwersytetu przy użyciu środków komunikacji elektronicznej. Komisja ustala wynik egzaminu i podejmuje decyzję w sprawie nadania tytułu zawodowego. Ocena końcowa z egzaminu dyplomowego ustalana jest w niejawnej części posiedzenia komisji. Podstawą obliczenia wyniku studiów są: średnia ocen przewidzianych programem studiów uzyskanych w ramach zaliczonych semestrów, ocena pracy dyplomowej oraz ocena z egzaminu dyplomowego. Wynik studiów stanowi suma 0,6 średniej ocen ze studiów oraz po 0,2 ocen z pracy dyplomowej (z dwóch recenzji w systemie APD) i egzaminu dyplomowego (ocena z wszystkich odpowiedzi w trakcie egzaminu). Wszelka dokumentacja postępowania w sprawie nadania tytułu zawodowego prowadzona i przechowywana jest w postaci elektronicznej w USOS.

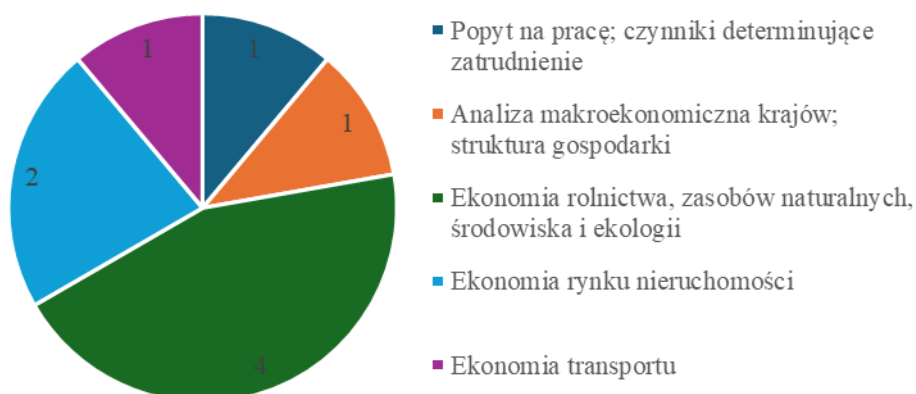
Sugerowana tematyka prac dyplomowych na kierunku ekonomia, proponowana przez poszczególnych prowadzących, jest dostępna dla studentów w systemie USOS oraz na stronach internetowych

poszczególnych katedr. Temat pracy dyplomowej powinien być ustalony wspólnie przez opiekuna i studenta. Proponowane tematy różnią się u poszczególnych prowadzących ze względu na ich kompetencje i zainteresowania naukowe, natomiast problematyka prac jest ściśle powiązana z kierunkiem ekonomia. Wykresy 3.7.1 oraz 3.7.2 prezentują strukturę tematyczną prac dyplomowych na kierunku ekonomia obronionych w roku akademickim 2024/2025 (stan na 30.09.2025). Potwierdza to bardzo szeroką ofertę tematyczną, ze względu na duży wybór potencjalnych promotorów posiadających aktualny i duży dorobek naukowy. Podejście takie gwarantuje wysoki poziom merytoryczny prac naukowych i wysoki stopień osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się. Tematykę prac dyplomowych realizowanych w roku akademickim 2025/2026 przedstawiono w załączniku 3.7.2 – Tematy prac licencjackich 2025_26.pdf.

Wykres 3.7.1. Struktura tematyczna prac licencjackich na kierunku ekonomia obronionych w roku akademickim 2024/2025 (tryb stacjonarny i niestacjonarny)



Wykres 3.7.2 Struktura tematyczna prac magisterskich na kierunku ekonomia obronionych w roku akademickim 2024/2025 (tryb stacjonarny i niestacjonarny)



Metodyka przygotowania prac dyplomowych zawarta jest w standardach pisania prac dyplomowych, które zostały opracowane przez Komisję Jakości WNEiZ (załącznik 3.7.2a.). W pracy należy wyraźnie określić problem badawczy, cel pracy oraz ewentualnie hipotezy badawcze lub pytania badawcze, wskazać odniesienia do podstawowej literatury przedmiotu oraz przedstawić opis sposobu rozwiązania problemu (zastosowane metody, techniki, narzędzia badawcze, itp.). Wśród metod badawczych wykorzystywanych w pracach dyplomowych obronionych na kierunku ekonomia w roku akademickim 2024/2025 wymienić można: metody ilościowe (statystyczne, ekonometryczne), metody badań społecznych (badania ankietowe, wywiad), analiza dokumentacji źródłowej (np. sprawozdań finansowych, dokumentów księgowych), studium przypadku (case study). Nabywane podczas seminariów kompetencje badawcze są weryfikowane poprzez uzyskanie dwóch niezależnych recenzji, a także podczas egzaminu dyplomowego. Informacje o osiągniętych efektach uczenia się są zapisywane w formularzach recenzji i oceny pracy.

3.8. Badanie losów absolwentów

Zasadnicze Badanie Losów Absolwentów (BLA) UMK, w tym dla kierunku ekonomia, jest realizowane przez Biuro Karier UMK. Badanie to jest prowadzone corocznie na podstawie Zarządzenia Rektora UMK Nr 28 z dnia 11 marca 2013 r. (załącznik 3.8.1). Termin badania wynosi 6 miesięcy po zakończeniu studiów. Badanie obejmuje zakres konkretnego rocznika studentów. Dodatkowo prowadzony jest także monitoring losów absolwentów 3 lata po ukończeniu studiów. Badanie po 3 latach po ukończeniu studiów jest wykonywane co 2 lata i obejmuje zakres dwóch lat kalendarzowych.

Obecnie rejestracja do wzięcia udziału w badaniu odbywa się przez systemu USOS, w ramach elektronicznej obiegowki (zgoda może zostać w każdej chwili wycofana). Po określonym czasie do uczestników badania/absolwentów rozsyłana jest drogą elektroniczną prośba o wypełnienie kwestionariusza ankiety. W kompetencjach Biura Karier leży przygotowanie badania (kwestionariusz ankiety), koordynacja jego przebiegu oraz przygotowanie interaktywnego raportu. Wgląd do raportu mają wybrane osoby: władze uczelni oraz członkowie wydziałowych rad ds. jakości kształcenia. Sylwetki absolwentów i opis ich doświadczeń zawodowych są zamieszczane na stronie Biura Karier UMK.

Dla ostatnich trzech badanych roczników absolwentów kierunku ekonomia (2021/2022, 2022/2023, 2023/2024) łączna liczba absolwentów wyniosła 142, liczba absolwentów, którzy wzięli udział w badaniu wyniosła 70, natomiast kompletnych odpowiedzi otrzymano 68. Wśród absolwentów drugiego stopnia na 23 osoby, które wypełniły kwestionariusz (*możliwy był wybór wielokrotny*) 20 zadeklarowało podjęcie pracy zarobkowej, 2 prowadzenie własnej działalności, 1 działalność niezarobkową oraz 1 dalszą naukę. Z kolei absolwenci pierwszego stopnia na 47 odpowiedzi zadeklarowali w 33 przypadkach podjęcie pracy zarobkowej, w 29 podjęcie dalszej nauki, 1 osoba wskazała prowadzenie własnej działalności gospodarczej oraz 1 brak aktywności zawodowej. Wśród branż w których zatrudnieni byli absolwenci można wskazać Finanse/bankowość/księgowość (24%), sprzedaż/obsługa klienta (14%) oraz inne obszary (14%). Pozostałe segmenty wskazywane były incydentalnie. Absolwenci kierunku ekonomia przede wszystkim zatrudnieni byli w województwie kujawsko-pomorskim (86%) lub mazowieckim (6%). Łącznie ponad 63% absolwentów kierunku ekonomia z okresu 2021-2024 było zadowolonych lub bardzo zadowolonych z wykonywanej pracy.

Dodatkowe badanie przeprowadzone w okresie 2021/2022 wśród absolwentów kierunku ekonomia pozwoliło na identyfikację kluczowych kompetencji i obszarów wiedzy, ważnych na rynku pracy po podjęciu aktywności zawodowej. Były to: analiza finansowa, znajomość zasad rachunkowości, obsługa arkusza kalkulacyjnego Excel, znajomość narzędzi analitycznych oraz informatycznych, analityczne myślenie, znajomość prawa podatkowego, wiedza na temat rynku kapitałowego, kompetencje miękkie (np. komunikatywność, praca w zespole). W. w. badanie pozwoliło także na wskazanie przedmiotów realizowanych w toku studiów, których przydatność na stanowisku pracy był

oceniana przez absolwentów kierunku Ekonomia jako szczególnie wysoka. Były to: rachunkowość zarządcza, analiza ekonomiczna, przedmioty z zakresu technologii informatycznych, finanse, prognozowanie, statystyka, ekonometria finansowa.

W wyniku analizy danych pozyskanych w badaniu z okresu 2021/2022 oraz danych z BLA w latach następnych, podejmowano działania dotyczące modyfikowania programu studiów. M. in. wdrożono zmiany rekomendowane przez absolwentów, w tym dotyczące narzędzi analitycznych, języków programowania, większej liczby zajęć praktycznych z zakresu IT, większej liczby zajęć praktycznych w zakresie nauczanych przedmiotów kierunkowych. Zorganizowano także bezpłatne szkolenia dla studentów (miedzy innymi zwiększające kompetencje z zakresu technologii informacyjnych – szkolenia z Excela, wizualizacji danych).

Oprócz BLA prowadzonych w UMK losy absolwentów kierunku ekonomia podlegają monitorowaniu poprzez Ogólnopolski System Monitorowania Ekonomicznych Losów Absolwentów (ELA) szkół wyższych (ela.nauka.gov.pl). Ostatnie dostępne dane dotyczą absolwentów kierunku ekonomia w roku 2023. Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie dla absolwentów I stopnia studiów stacjonarnych kierunku ekonomia w UMK wynosiła 3.710 zł. Absolwenci I stopnia studiów stacjonarnych kierunku ekonomia potrzebowali przeciętnie 3,14 miesiąca do znalezienia pracy etatowej.

Mediana średnich miesięcznych zarobków ze wszystkich źródeł w pierwszym roku po dyplomie dla absolwentów II stopnia studiów stacjonarnych kierunku ekonomia wynosiła 5572 zł. Absolwenci II stopnia studiów stacjonarnych kierunku ekonomia potrzebowali przeciętnie 3,55 miesiąca do znalezienia pracy etatowej.

Zalecenia dotyczące kryterium 3 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 3:

Zgodnie ze standardami AACSB International wysokiej jakości uczelnie ekonomiczne posiadają procesy zapewniające, iż studenci zdobędą kompetencje pozwalające osiągnąć pomyślne wyniki zgodne z misją jednostki, a także rozwiną umiejętność uczenia się przez całe życie, umożliwiającą nieprzerwane osiąganie sukcesów zawodowych. Procesy te obejmują zarządzanie programami i treściami nauczania. Uczelnie w swoim portfolio narzędzi ewaluacyjnych, dotyczących zapewniania jakości kształcenia, powinny posiadać też procesy, gwarantujące aktualność i adekwatność programów nauczania. Nauczanie powinno być powiązane z celami kompetencyjnymi, a wykładowcy powinni zapewniać wysokiej jakości doświadczenia edukacyjne. Programy nauczania i zajęcia poza programowe powinny być innowacyjne i sprzyjać zaangażowaniu oraz interakcjom pomiędzy kształcącymi się osobami, a także pomiędzy nimi a wykładowcami oraz praktyką biznesową.

Zarówno zawarte w programie kierunku ekonomia kluczowe treści kształcenia, jak i metody sprawdzania i oceniania efektów uczenia się osiąganych przez studentów, wiążą się ze spełnieniem standardów opracowanych i aktualizowanych przez AACSB International, w szczególności:

- Standardu 4, dotyczącego programów nauczania, zgodnie z którym:
 - uczelnia dostarcza treści kształcenia, które są aktualne, istotne, przyszłościowe, zorientowane globalnie, dostosowane do celów kompetencyjnych realizowanych programów nauczania oraz spójne z misją jednostki, przyjętymi strategiami i oczekiwanymi rezultatami; treści programowe kultywują sprawność w zakresie aktualnych i pojawiających się technologii;
 - uczelnia zarządza swoimi programami nauczania poprzez systematyczne procesy ewaluacyjne w celu zapewnienia ich aktualności, adekwatności, rzeczowości i fachowości;

- programy nauczania promują i wspierają innowacyjność, uczenie się przez doświadczenie i uczenie się przez całe życie, zawierają też elementy promujące pozytywny wpływ społeczny;
- programy nauczania umożliwiają znaczące zaangażowanie akademickie (naukowe) i zawodowe (praktyczne) oraz interakcje zarówno między kształcącymi się osobami, jak i między nimi a wykładowcami.
- Standardu 5, dotyczącego zapewniania jakości kształcenia, zgodnie z którym:
 - uczelnia stosuje dobrze udokumentowane procesy zapewniania jakości kształcenia (Assurance of Learning = AoL), obejmujące pomiary bezpośrednie i pośrednie i zapewniające odpowiednią jakość wszystkich programów objętych zakresem akredytacji; wyniki uzyskane w zakresie AoL prowadzą do ulepszeń programów nauczania oraz realizowanych w jednostce procesów;
 - programy prowadzące do uzyskania takiego samego dyplomu są ustrukturyzowane i zaprojektowane w taki sposób, aby zapewnić równoważność wyników, niezależnie od lokalizacji i sposobu realizacji nauczania;
 - mikroształcenie, które można włączyć w akredytowane przez AACSB programy studiów, a także studia podyplomowe, które generują więcej niż 5% całkowitych rocznych zasobów jednostki, obejmują procesy zapewniające wysoką jakość i ciągłe doskonalenie;
- Standardu 6, dotyczącego postępów w nauce, zgodnie z którym:
 - na uczelni obowiązują jasne, skuteczne, konsekwentnie stosowane i zgodne z misją, przyjętymi strategiami i oczekiwanymi rezultatami zasady i procedury dotyczące przyjęć na studia, akceptacji punktów transferowych, ukończenia studiów, a także wspierania rozwoju kariery;
 - informacje na temat jakości realizowanych programów oraz losów ich absolwentów udostępniane są na bieżąco i konsekwentnie;
- Standardu 7, dotyczącego efektywności nauczania i jego wpływu, zgodnie z którym:
 - uczelnia posiada systematyczny, wielopłaszczyznowy proces oceny w celu zapewnienia odpowiedniej jakości nauczania i jego wpływu na osiągnięcia uczestników procesu kształcenia;
 - uczelnia prowadzi działania rozwojowe mające na celu poprawę jakości nauczania, a także zagwarantowanie, że nauczyciele będą realizować programy, które są aktualne, istotne, przyszłościowe, zorientowane globalnie, innowacyjne i dostosowane do założonych celów kompetencyjnych;
 - wykładowcy posiadają aktualną wiedzę z zakresu swojej dyscypliny oraz metod pedagogicznych, wykazują też nastawienie na uczenie się przez całe życie, które jest wspierane i promowane przez akredytowaną jednostkę;
 - uczelnia pokazuje wpływ realizowanego nauczania poprzez sukcesy kształcących się osób, ich satysfakcję i różnego rodzaju osiągnięcia.

Wyniki badań dotyczących losów naszych absolwentów znajdują się [na stronie internetowej Wydziału](#). Konieczność zamieszczenia tych informacji na stronie Wydziału wynika z wytycznych AACSB.

Informacje na temat studentów i absolwentów, między innymi dane dotyczące powtórzeń, warunków, skreśleń oraz ocen na dyplomie, znajdują się na stronie Wydziału <https://www.econ.umk.pl/student/jakosc-ksztalcenia/raporty-i-ewaluacja-jakosci-ksztalcenia/>. Konieczność zamieszczenia tych informacji na stronie Wydziału wynika z wytycznych AACSB.

Informacje na temat studentów i absolwentów, między innymi dane dotyczące powtórzeń, warunków, skreśleń oraz ocen na dyplomie, znajdują się na [na stronie internetowej Wydziału](#). Konieczność zamieszczenia tych informacji na stronie Wydziału wynika z wytycznych AACSB.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

4.1. Liczba, struktura kwalifikacje oraz dorobek naukowy/artystyczny nauczycieli akademickich

Na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania zatrudnionych jest 126 nauczycieli akademickich badawczo-dydaktycznych, dydaktycznych i badawczych (stan na dzień 1.10.2025r.). Spośród nich 60 osób prowadzi zajęcia na kierunku ekonomia (ogółem z osobami spoza Wydziału zajęcia na ocenianym kierunku prowadzi – 68 osób – załącznik 4.1.1.). Wśród 60 osób nauczycieli akademickich:

- 7 posiada tytuł profesora,
- 18 posiada stopień doktora habilitowanego,
- 32 posiada stopień doktora,
- 3 posiada tytuł zawodowy magistra.

Dla wszystkich 60 nauczycieli akademickich UMK jest podstawowym miejscem pracy. Pracownicy badawczo-dydaktyczni są w przeważającej większości przypisani do dyscypliny ekonomia i finanse, czyli dyscypliny wiodącej, do której został przypisany kierunek ekonomia. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia (studia I i II stopnia) zajmują wysokie pozycje w środowisku naukowym i instytucjach związanych kształceniem i polityką naukową. Są wśród nich członkowie Komitetów Naukowych Polskiej Akademii Nauk (Komitet Statystyki i Ekonometrii – 4 profesorów, Komitet Nauk o Finansach – 2 profesorów, Komitet Nauk o Pracy i Polityce Społecznej – 1 profesor), eksperci PKA i KEN, a także recenzenci dorobku naukowego na poziomie doktorskim, habilitacyjnym oraz ds. wniosków o nadanie tytułu profesora. Pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia są także członkami redakcji prestiżowych czasopism naukowych, takich jak Bulletin of Geography – Socio-Economic Series, Ekonomia i Prawo (Economics and Law), Przegląd Statystyczny i innych.

Zajęcia ze studentami prowadzą również pracownicy innych wydziałów uczelni oraz pracownicy administracyjni uczelni posiadający odpowiednie kompetencje. Nauczyciele akademicy zatrudnieni na Uczelni są również praktykami, nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia ze studentami na tym kierunku to m.in. biegły rewident (dr Jarosław Pawłowski), sędzia w stanie spoczynku (dr hab. Jerzy Naworski, prof. UMK), doradca podatkowy (dr hab. Damian Walczak, prof. UMK), właściciel kancelarii radcy prawnego (dr Paweł Cegliński), prowadzący własne biura rachunkowe (dr Maja Piesiewicz^[1]), członek rady rynku pracy przy Ministrze Rodziny, Pracy i Polityki Społecznej (prof. dr hab. Zenon Wiśniewski) oraz członek Rady Oddziału Kujawsko-Pomorskiego NFZ (prof. dr hab. Magdalena Osińska). Niektórzy nauczyciele akademicy wraz z przedstawicielami Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK sp. z o.o. (spółką celową UMK powstałą na podstawie art. 86 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym) prowadzą spółki spin off. Ponadto nauczyciele akademicy są obecni w radach nadzorczych grup kapitałowych, na przykład TZMO S.A. (dr hab. Jerzy Boehlke, prof. UMK) i CPAiTT przy UMK (prof. dr hab. Magdalena Osińska) oraz w gremiach doradczych korporacji wielozakładowych. Co więcej, niektórzy pracownicy są zatrudnieni w państwowych placówkach, jak na przykład Urząd Statystyczny (szerzej Załącznik 4.1.2.).

Ponadto studenci wybierając wykłady ogólnouczelniane mają możliwość wyboru wśród kilkuset zajęć proponowanych przez uczelnię, w tym w języku obcym, głównie angielskim (lista wykładów – załączniki 4.1.3. oraz 4.1.4.). Lektoraty językowe prowadzone są przez Uniwersyteckie Centrum Języków. Obcych^[2].

Dane z lat 2019-2025 wskazują, że każdy z nauczycieli akademickich będących pracownikami wydziału w grupie badawczych lub badawczo-dydaktycznych prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia przeciętnie opublikował ok. 16 prac, za które przeciętnie uzyskał 1051 pkt MNiSW

(uwzględniając w tym zestawieniu także pracowników dydaktycznych, średnia dla publikacji na pracownika to niespełna 15 publikacji i średnia punktów MNiSW to 966), zdecydowana większość z nauczycieli we wskazanym okresie posiadała w dorobku publikację ze wskaźnikiem wpływu IF (46 nauczycieli akademickich). Nauczyciele akademicy również rozwijali się naukowo uczestnicząc w licznych konferencjach – przeciętnie w latach 2019-2025 jedna osoba uczestniczyła średnio w 11 konferencjach (załącznik 4.1.1.). Większość nauczycieli z Wydziału prowadzących zajęcia na kierunku, są to pracownicy badawczo-dydaktyczni, na 60. osób zatrudnionych na Wydziale i prowadzących zajęcia na kierunku jest ich 53., a dydaktycznych 7.

Według danych z lat 2019-2024 nauczyciele prowadzący zajęcia na kierunku napisali 50 monografii (załącznik 4.1.5.). Szczególnie podkreślić można monografie przygotowane przez ówczesnych doktorantów (D. Megger, Sprawiedliwość w ekonomii dobrobytu: libertarianizm i szkoła austriacka, 2021, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu, ISBN 978-83-231-4688-9. DOI:10.12775/978-83-231-4689-6) lub ówczesnych doktorantów wraz ze swoimi opiekunami naukowymi (Maciejewski Damian, Piłatowska Mariola: Kurs równowagi PLN/EUR w kontekście wejścia do ERM II : analiza z wykorzystaniem modelu CHEER, 2021, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa. Dom Organizatora, ISBN 978-83-67153-01-0; Michalak Joanna, Kruszewski Tomasz: Pandemia a reakcje inwestorów : analiza big data komunikatorów z Twittera wobec zjawiska niepewności, 2021, Towarzystwo Naukowe Organizacji i Kierownictwa. Dom Organizatora, ISBN 978-83-7285-988-4).

Dyscyplina ekonomia i finanse w ewaluacji działalności naukowej za lata 2017-2021 r. otrzymała **kategorię A**. Taką samą ocenę otrzymała także dyscyplina nauki o zarządzaniu i jakości (obie dyscypliny są przypisane do kierunku). Ocena ta wynika nie tylko z licznych – i bardzo dobrych – publikacji naukowych, z komercjalizacji badań naukowych oraz pozyskanych środków naukowych, ale również z wpływu prowadzonych badań na działalność społeczeństwa i gospodarki (np. działania wskazane we wnioskach ewaluacyjnych w obu dyscyplinach – załącznik 4.1.6.). Nauczyciele akademicy prowadzą również działalność popularyzatorską nauki, np. prof. Leszek Dziawgo regularnie publikuje w Polskim Kompasie (rocznik Instytucji Finansowych i Spółek Akcyjnych) jak również udzielił wywiadu m.in. na temat sytuacji gospodarczej Polski wywiadu dla miesięcznika finansowego "BANK" (nr 2024/01), dr hab. Damian Walczak, prof. UMK publikuje w Gazecie Ubezpieczeniowej, a prof. Mirosław Bochenek na konferencjach, w czasopismach (np. Głos Uczelni, Biuletyn PTE) oraz w wywiadach medialnych przybliży sylwetkę Mikołaja Kopernika jako ekonomisty. Ponadto, prof. Włodzimierz Karaszewski i dr hab. Marcin Kuzel, prof. UMK uczestniczyli w pracach zespołu dotyczącego projektu, z którego powstał raport pt. "Atrakcyjność inwestycyjna województwa kujawsko-pomorskiego - raport syntetyczny z wyników badania" Toruń 2023. Pod redakcją prof. Magdaleny Osińskiej powstała książka pt. „Oded Galor – doktor honoris causa Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu”, warto także dodać, że prof. Galor był gościem programu rozmowy naukowe (odc. 12) w TVP3 25.02.2025 r., a także udzielił wywiadu opublikowanego na łamach Głosu Uczelni (maj-sierpień, 2025).

Kadra prowadząca zajęcia korzysta również z własnych opracowanych podręczników, np. Szulc Elżbieta, Jankiewicz Mateusz: Statystyczna i ekonometryczna analiza przestrzennych zjawisk ekonomicznych : metody i zastosowania, 2022, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, ISBN 978-83-231-4941-5, [978-83-231-5045-9]; J. Górka, M. Jankiewicz, Matematyka w ekonomii, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, Toruń 2022, 978-83-231-4769-5, ss. 198.

W ocenianym okresie nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia byli aktywni naukowo również w zakresie pozyskiwania środków zewnętrznych na prowadzenie badań naukowych. Środki te pochodziły głównie z Narodowego Centrum Nauki (konkurs Miniatura - 4 projekty, Opus - 3 projekty), ale także z Ministerstwa Nauki i Edukacji – doktorat wdrożeniowy - 3 projekty (załącznik 4.1.7.). Ponadto w latach 2020-2025 w ramach programu Inicjatywa doskonałości - uczelnia badawcza (IDUB) na UMK 8. nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku Ekonomia było laureatami odpowiednich konkursów, w wyniku których otrzymali 275 tys. zł.

Kierunek ekonomia w najczęściej prezentowanym rankingu szkół i kierunków przygotowywanym przez Perspektywy zajął w 2025 r. 6. miejsce (rok wcześniej było to 9. miejsce)^[3].

Obsadę zajęć na ekonomia (studia I i II stopnia) zawiera załącznik 4.1.8. Obsada zajęć jest proponowana w czerwcu poprzedzającym kolejny rok akademicki przez kierowników katedr. Przy obsadzaniu zajęć uwzględnia się zainteresowania naukowe nauczyciela akademickiego oraz jego, ewentualne, doświadczenie praktyczne. Ostateczną decyzję o przydzieleniu przedmiotu podejmuje Dziekan, a pracownicy akceptują powierzone zajęcia podpisując kartę obciążeń.

Zakres badawczy poszczególnych katedr praktycznie obejmuje wszystkie aspekty badań finansowych i ekonomicznych. Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia mają odpowiedni dorobek badawczy oraz doświadczenie w zakresie powierzonych zajęć. Zajęcia są prowadzone przez osoby z Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania, głównie z Katedry Ekonomii, Katedry Ekonometrii i Statystyki, Katedry Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii i Katedry Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych (załącznik. 4.1.1.).

Zgodnie z programem studiów, w celu poszerzenia wiedzy ogólnej, specjalistyczne zajęcia z zakresu głównie nauk humanistycznych i innych zleca się pracownikom innych wydziałów UMK, prowadzą oni takie zajęcia jak: filozofia, podstawy etyki, historia gospodarcza, writing - pisemne formy użytkowe dla studentów studiów ekonomicznych. Prowadzących te zajęcia proponują Dziekani odpowiednich wydziałów.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia mają możliwość uczestniczenia w zajęciach z zakresu podnoszenia kompetencji, m.in. w zorganizowanych na uczelni zajęciach z języka angielskiego lub szkoleniach w ramach projektu „Dokształcanie dydaktyczna uczelni”^[4]. Aktywność pracowników w zakresie szkoleń jest obszerna – szczegółowy wykaz jest dostępny w załączniku 4.1.9. Szkolenia nauczycieli (załącznik 4.1.9.) Łącznie przeszkolonych zostało 35 osób. Szkolenia dotyczyły różnorodnej tematyki, m.in. analizy danych w programach statystycznych i wizualizacji wyników danych, komunikacji kulturowej w pracy ze studentami zagranicznymi, języków obcych, kompetencji cyfrowych, sztucznej inteligencji, zielonej transformacji, umiejętności miękkich, zarządzania czasem, emisji i higieny głosu, dydaktyki z uwzględnieniem nowoczesnych metod nauczania. W okresie pandemicznym uczelnia prowadziła również szkolenia z zakresu korzystania z platform MS Teams i Moodle. Odbywało się to głównie zdalnie, np. na platformie Moodle w zakładce szkolenia dla pracowników UMK można było (i nadal można) skorzystać ze szkoleń w zakresie podstawowym (Microsoft Teams - kurs podstawowy, E-learning a prawo autorskie, Metodyka kształcenia zdalnego, BigBlueButton, Moodle - kurs podstawowy) i zaawansowanym (Moodle - kurs zaawansowany, Interaktywne materiały dydaktyczne w Moodle - H5P, Microsoft Teams - kurs zaawansowany, Współpraca w środowisku online, Zajęcia zdalne w świecie audio i video). Natomiast szkolenia z zakresu Moodle w praktyce (przewodnik po systemie Moodle), Microsoft TEAMS, System wideokonferencji BigBlueButton oraz Zajęcia zdalne jak się zorganizować (Moodle) - instruktaże wideo dostępne są na platformie moodle.umk.pl cały czas.

Nauczyciele akademicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia rozwijają się naukowo. W ocenianym okresie 10 osób prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia uzyskało stopień doktora, 6 osób stopień doktora habilitowanego, a 2 tytuł profesora (załącznik 4.1.10.). Rozwój naukowy i dydaktyczny wspiera system nagród z działalności naukowej, organizacyjnej i dydaktycznej. Ponadto Wydział jak i Uczelnia wspiera finansowo wyjazdy pracowników na konferencje i staże naukowe, a także publikacje w tzw. otwartym dostępie (open access). Na Uczelni działa system stypendiów^[5] za publikacje w prestiżowych czasopismach i wydawnictwach naukowych (załącznik 4.1.11.). Od kilku lat na Wydziale i na Uniwersytecie sprawnie funkcjonuje system oceny i nagradzania nauczycieli akademickich za osiągnięcia w obszarze dydaktyki. Do nagród w tym zakresie należą:

- nagroda Dziekana WNEiZ dla pracowników, którzy uzyskali najwyższe oceny zajęć dydaktycznych^[6],
- nagroda Rektora UMK dla pracowników za szczególne osiągnięcia dydaktyczne, która jest przyznawana w wyniku oceny wniosków, które zostały pozytywnie zaopiniowane przez na Wydziale^[7].

Pracownicy wydziału są także laureatami nagród JM Rektora za działalność naukową^[8] i organizacyjną^[9].

4.2. Polityka kadrowa

Kierunek polityki zatrudnieniowej wynika bezpośrednio z realizowanej strategii i konsultowany jest z istniejącą na Wydziale Radą Biznesu, która sugeruje zwiększenie udziału tzw. praktyków w obsadzie dydaktycznej. Odbywa się to m.in. poprzez zwracanie uwagi w obsadzie dydaktycznej na doświadczenie praktyczne osób prowadzących zajęcia, nauczycieli akademickich z doświadczeniem praktycznym.

Procedura zatrudnienia nauczyciela akademickiego następuje na podstawie otwartego konkursu. Informacja o konkursie jest zamieszczana na stronie internetowej uczelni w katalogu BIP: (<https://bip.umk.pl/artykuly/oferty-pracy-dla-nauczycieli-akademickich-i-naukowcow>), a także w Akademickiej Bazie Ogłoszeń oraz na stronie internetowej Komisji Europejskiej w europejskim portalu dla mobilnych naukowców (§ 100 ust. 3 Statut UMK). Decyzją Dziekana powoływana jest komisja konkursowa, która przedstawia radzie dziekańskiej informację o przebiegu konkursu oraz stanowisko komisji konkursowej w sprawie zatrudnienia. Rada dziekańska rozstrzyga konkurs, podejmując uchwałę w sprawie zatrudnienia nauczyciela akademickiego, po zasięgnięciu opinii właściwej rady dyscypliny naukowej. Decyzję o zatrudnieniu podejmuje JM Rektor.

Z kolei awans nauczyciela akademickiego na stanowisko adiunkta lub profesora uniwersytetu następuje po uzyskaniu odpowiednio stopnia naukowego doktora lub doktora habilitowanego, ale – celem zwiększenia jakości prowadzonych badań przez nauczycieli akademickich – wymagany jest również odpowiedni dorobek naukowy już po uzyskaniu tego stopnia (szerzej Załącznik 4.2.1.).

Na Wydziale funkcjonują trzy komisje dokonujące oceny okresowej nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach badawczych i stanowiskach badawczo-dydaktycznych, komisja w dyscyplinie ekonomia i finanse i komisja w dyscyplinie nauki o zarządzaniu i jakości oraz dla nauczycieli akademickich zatrudnionych na stanowiskach dydaktycznych, wydziałowa komisja oceniająca (wzór karty oceny nauczyciela akademickiego opracowany na Wydziale oraz kryteria oceny okresowej nauczyciela akademickiego w Dyscyplinie Ekonomia i Finanse oraz Dyscyplinie Nauki o Zarządzaniu i Jakości w załączniku 4.2.2.). Nauczyciele akademicy są oceniani w zakresie działalności badawczej, organizacyjnej i dydaktycznej (pracownicy badawczy tylko w zakresie działalności badawczej i organizacyjnej, a dydaktyczni w zakresie działalności dydaktycznej i organizacyjnej). W trakcie okresowej oceny nauczycieli akademickich istotnym elementem jest ocena: z hospitacji zajęć, która służy również weryfikacji i doskonaleniu oferty dydaktycznej oraz ocenie procesu kształcenia^[10] oraz zajęć przez studentów^[11].

Ważną częścią kwestionariusza oceny, a także samej oceny nauczyciela jest jego indywidualny plan rozwoju, który oceniany jest przez kierownika katedry, a ostatecznie przy następnej ocenie nauczyciela akademickiego, a użytkowany przez Uczelnię System Bazy Wiedzy – Omega PSIR – służy do bieżącego monitorowania postępów naukowych nauczycieli akademickich.

Ponadto Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu już pod koniec 2015 r. jako pierwszy Uniwersytet i siódma instytucja w Polsce otrzymał prestiżową nagrodę Human Resources Excellence in Research. Zobligowało to uczelnię to zwiększenia zakresu działań lub wprowadzenia nowych, m.in. w zakresie: otwartości i transparentności systemu zatrudniania osób z kraju i zagranicy, przewodnika dla zainteresowanych pracą na UMK, e-rekrutacji, szkoleń oraz poszerzenia możliwości rozwoju pracowników^[12]. W zakresie doskonałości zarządzania zasobami ludzkimi uczelnia wdrożyła również wewnętrzną politykę antymobbingową. Jej celem jest wspieranie działań sprzyjających budowaniu pozytywnych relacji między pracownikami, zapobieganie i przeciwdziałanie zjawisku mobbingu oraz wyeliminowanie działań mających znamiona mobbingu^[13].

W związku z tym, że na II stopniu kierunku ekonomia istnieje ścieżka kształcenia w języku angielskim, gdzie zajęcia prowadzą wyłącznie nauczyciele akademicy zatrudnieni na Wydziale istotne jest podnoszenie kompetencji komunikacyjnych w języku angielskim. Pracownicy korzystają również z programu Erasmus+, prowadząc zajęcia dydaktyczne na uczelniach zagranicznych (załącznik 4.2.3.).

Zalecenia dotyczące kryterium 4 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 47 /2016 nie wskazywała zaleceń, jednak uwagi wskazane w raporcie przedstawiono w załączniku 3.11)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 4:

Wdrażanie standardów akredytacji AACSB istotnie wpłynęło na kształtowanie polityki Wydziału w zakresie rozwoju i doskonalenia pracowników. Obecnie odpowiednio przebiegający proces oceny i motywowania pracowników wpływa na rozwój pracowników, ale także na wsparcie procesu kształcenia. W procesie akredytacji Wydział podporządkował procesy i procedury wewnętrzne standardom AACSB, w szczególności Standardowi 3, zgodnie z którym:

- uczelnia dysponuje odpowiednim personelem do zapewnienia stabilności i ciągłego podnoszenia jakości nauczania na oferowanych kierunkach;
- studentom wszystkich kierunków, specjalizacji, lokalizacji i trybów nauczania zapewnia się możliwość kształcenia realizowanego przez zaangażowanych w funkcjonowanie jednostki i odpowiednio wykwalifikowanych wykładowców;
- rozmieszczenie zasobów pracowniczych odzwierciedla strategię i misję jednostki oraz realizowane programy nauczania, umożliwiając studentom wszystkich kierunków, specjalizacji, lokalizacji i trybów kształcenia uzyskanie wymaganej wiedzy i kompetencji oraz wyników nauczania zgodnych z oczekiwaniami uczelni, a także osiągnięcie sukcesów na rynku pracy;
- pracujący w uczelni nauczyciele akademicy posiadają i aktualizują wiedzę specjalistyczną niezbędną do realizacji jej misji; żeby to zagwarantować, jednostka definiuje przejrzyste procesy oceny wkładu poszczególnych pracowników w wypełnianie jej misji, precyzując – w odniesieniu do pracowników kwalifikowanych jako „naukowcy”, „naukowcy z doświadczeniem praktycznym”, „uczący praktycy” oraz „praktycy z doświadczeniem naukowym” – wymagane wstępne kwalifikacje (przygotowanie akademickie i/lub profesjonalne doświadczenie), a także wymogi dotyczące utrzymania kompetencji wykładowcy (np. wkład intelektualny, rozwój zawodowy, praktyka);
- uczelnia dysponuje odpowiednią liczbą pracowników administracji, aby zapewnić wysokiej jakości wsparcie dla wykładowców i studentów;
- uczelnia posiada dobrze udokumentowane i znane pracownikom procesy i praktyki zarządzania i wspierania nauczycieli akademickich w rozwoju ich kariery, zgodne z misją, strategią i oczekiwanymi wynikami jednostki, takie jak:
 - przypisywanie zajęć dydaktycznych oraz przydzielanie zadań stanowiących obowiązki pracowników badawczych i dydaktycznych względem uczelni w sposób umożliwiający ich kompetentną realizację;
 - zapewnienie ukierunkowania, przewodnictwa i mentoringu oraz możliwości rozwoju zawodowego, w tym dotyczącego obecnie stosowanych, a także powstających technologii;
 - definiowanie oczekiwań, przeprowadzanie formalnych okresowych ocen, przyznawanie awansów i stosowanie systemów nagród.

^[1] Maja Piesiewicz jest również głównym księgowym w przedsiębiorstwie.

^[2] <https://ucjo.umk.pl/student/sciezka-jezykowa/>, a wychowanie fizyczne przez Uniwersyteckie Centrum Sportowe (<https://www.ucs.umk.pl/student/>

^[3] <https://2025.ranking.perspektywy.pl/ranking/ranking-kierunkow-studiow/kierunki-ekonomiczne/ekonomia>

^[4] <https://www.jakosc.umk.pl/doskonalenie/doskonosc-dydaktyczna-uczelni/>

^[5] Pracownicy często nagradzani są stypendium JM Rektora za publikacje w prestiżowych czasopismach naukowych, np. <https://www.econ.umk.pl/wiadomosci/?id=39104>

^[6] Np. <https://www.econ.umk.pl/wiadomosci/?id=30070>

^[7] Np. w 2023 r. kilkoro nauczycieli akademickich zatrudnionych na Wydziale otrzymało takie nagrody od JM Rektora, w tym prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia – dr hab. Joanna Górka, prof. UMK i dr Mateusz Jankiewicz (<https://portal.umk.pl/pl/article/nagrody-rektora-dla-kadry-naukowej-1>).

^[8] Np. Za działalność badawczą z 2024r. Indywidualne nagrody JM Rektora otrzymali m.in. dr Mateusz Jankiewicz i dr Małgorzata Szczepaniak, ponadto przyznane zostały także nagrody zespołowe również pracownikom Wydziału prowadzącym zajęcia na ekonomii – szerzej: <https://www.econ.umk.pl/wiadomosci/?id=42168>

^[9] Np. Za działalność organizacyjną w 2021r. Zostały przyznane nagrody JM Rektora dla pracowników wydziału, w tym dla prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia – szerzej: <https://www.econ.umk.pl/wiadomosci/?id=26389>

^[10] Szerzej o hospitacjach nauczycieli akademickich: <https://www.jakosc.umk.pl/pomiary/hospitacje/>

^[11] Szerzej o ocenie zajęć: <https://portal.umk.pl/pl/article/ocena-zajec-dydaktycznych-3>

^[12] <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/> oraz https://portal.umk.pl/pl/article/strategia-umk-ludzie-z-sukcesami-1?utm_source=umk.pl&utm_medium=news&utm_campaign=strategia-umk-1684.

^[13] Szerzej <https://www.umk.pl/en/university/excellence-in-research/internal-regulations/Polityka-antymobbingowa-ZR-13-2016.pdf>.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

5.1. Baza dydaktyczna

Liczba, powierzchnia i wyposażenie sal dydaktycznych, w tym laboratoriów badawczych ogólnych i specjalistycznych są dostosowane do potrzeb kształcenia na ocenianym kierunku, tj. liczby studentów oraz do prowadzonych badań naukowych. Jednostka zapewnia studentom dostęp do laboratoriów w celu wykonywania zadań wynikających z programu studiów oraz udziału w badaniach.

Wydział dysponuje bardzo dobrymi warunkami lokalowymi oraz wyposażeniem, które w pełni dostosowane jest do potrzeb kształcenia na kierunku ekonomia. Wydział mieści się w nowoczesnym gmachu, rozbudowywanym w latach 2000 i 2004, o łącznej powierzchni ponad **12.670 m²**. Wydział posiada komfortowe warunki lokalowe do prowadzenia badań naukowych. Średnio 1,45 osoby przypada na jeden pokój dla pracowników naukowych. Łączna powierzchnia sal i pokoi wykorzystywanych w procesie kształcenia i prowadzenia badań to **4.418 m²**. Jednocześnie na Wydziale może być kształconych 2320 osób. Wydział posiada własną bibliotekę z czytelnią, laboratorium treningu kierowniczego, pracownię komputerowe (i laboratoria cyfrowe – 7) oraz sale do zajęć hybrydowych (2). Posiada infrastrukturę bezpośrednio przeznaczoną dla potrzeb kształcenia i prowadzenia badań naukowych. Spis sal dydaktycznych i ich wyposażenia znajduje się w załączniku (Załącznik 3.5.1.).

Sale i pracownie dostępne są w godzinach zajęć. W wyznaczonych godzinach dyżurów studenci mają swobodny dostęp do komputerów w pracowniach komputerowych. Wyposażenie pracowni komputerowych pozwala na prowadzenie zajęć takich jak: technologia informacyjna, statystyka, ekonometria, prognozowanie gospodarcze (z wykorzystaniem programów komputerowych: GRET, SPSS, OxMetrix, Stata, SAP) czy księgowość komputerowa (praca z wykorzystaniem programu księgowego stosowanego w praktyce (moduły pakietu Symfonia).

Infrastruktura WNEiZ UMK w Toruniu, wykorzystywana do prowadzenia zajęć na kierunku ekonomia jest przyjazna zarówno dla studentów, jak i wykładowców. Funkcjonalność tej infrastruktury jest zwiększona dzięki wewnętrznemu parkingowi dla pracowników oraz pobliskiemu dużemu parkingowi dla studentów i innych interesariuszy, a także dzięki dobrze funkcjonującemu barowi w budynku Wydziału, który stanowi zarazem miejsce nieformalnych spotkań studentów i wykładowców. Przy dobrej pogodzie chętnie jest wykorzystywane przez studentów wewnętrzne patio z ławkami, usytuowane w centrum kompleksu budynków Wydziału. Do dyspozycji studentów są oddane kolorowe siedziska-poduszki wprowadzające przyjazną atmosferę i poprawiające komfort odbywania zajęć, które mogą być wykorzystane na terenie holu w nowej części budynków oraz w salach wykładowych. Budynki Wydziału są otoczone z dwóch stron zielenią Łasku Bielańskiego, co pozytywnie oddziałuje na klimat studiowania i pracy.

Dodatkowe informacje o pracach ulepszających infrastrukturę dydaktyczną to:

- Remont sali audytorialnej nr VII, auli WNEiZ (wymiana oświetlenia głównego i pomocniczego na oświetlenie LED, projektora na laserowy, ekranu na większy).
- Adaptacja sali 24A na nową pracownię komputerową na 33 miejsca, wyposażenie w niezbędny sprzęt komputerowy i projekcyjny.
- Wydzielenie części holu poprzez zabudowę ścianką aluminiową w celu uzyskania pomieszczenia do pracy własnej dla studentów i spotkań dla pracowników.
- Dostosowano dwie sale ćwiczeniowe do prowadzenia zajęć hybrydowych (ich wyposażenie zawiera m.in. telewizor, komputer, kamery, mikrofony oraz panel sterującego ze stacją dokującą).
- Remont pomieszczeń w bibliotece Wydziału oraz dostosowanie drzwi wejściowych do potrzeb osób niepełnosprawnych (drzwi automatycznie rozsuwane).
- Przedzielenie sali konferencyjnej ścianką rozsuwaną pozwalającą na podzielenie sali na dwie mniejsze.

- Poprawa warunków pracy poprzez założenie klimatyzacji w pomieszczeniach dziekanatu, pracowników naukowo-dydaktycznych i salach ćwiczeniowych i konferencyjnych.
- Pozyskanie pomieszczeń dla Centrum Gospodarki Cyfrowej i połączenie ich z budynkiem głównym poprzez przebicie dodatkowych drzwi.
- Remonty pokoi pracowników naukowo-dydaktycznych, pracowników administracji, sal.

5.2. Dostęp do technologii informacyjno-komunikacyjnej i e-learning

5.2.1. Oprogramowanie i subskrypcje ogólnouczelniane, afiliacje

Afiliacja w SAP UA umożliwia dostęp do materiałów dydaktycznych oraz oprogramowania w tym najnowszego systemu klasy ERP S/4HANA. Organizacja SAP University Alliances otwiera świat rozwiązań SAP dla więcej niż 1350 szkół wyższych na całym świecie. Dzięki programowi SAP UAP uczelnie uzyskują możliwość współdziałania z jedną z wiodących na świecie firm technologicznych. Celami programu firmowanego i dotowanego przez największego na świecie producenta rozwiązań informatycznych wspierających zarządzanie organizacjami – firmę SAP AG jest transfer wiedzy, szkolenia kadry naukowo – dydaktycznej oraz studentów, a także wspólne przedsięwzięcia badawcze. SAP UAP wspiera też integrację środowisk akademickich zainteresowanych edukacją informatyczną oraz ułatwia nawiązywanie kontaktów pomiędzy sferą uczelni, a środowiskiem biznesu. Do SAP UAP należy około 17000 wykładowców uczelni wyższych oraz setki tysięcy studentów z całego świata.

Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania stał się prekursorem i motorem przystąpienia UMK do SAP University Alliances Programme. Dzięki aktywności i zaangażowaniu Wydziału w działalność wspierającą wykorzystanie narzędzi informatycznych w zarządzaniu Uniwersytet Mikołaja Kopernika, jako trzecia uczelnia wyższa w kraju, dołączył do SAP University Alliances w grudniu 2012 roku.

Wydział umożliwia studentom, pracownikom i doktorantom również udział w subskrypcji UMK pakietu Office365 co umożliwia wykorzystanie przez każdego studenta oprogramowania biurowego.

5.2.2. Oprogramowanie dla dydaktyki

Wykładowcy i studenci kierunku ekonomia mogą korzystać z bogatego oprogramowania wspomagającego dydaktykę. Oprócz dedykowanych programów finansowo-rachunkowych (Symfonia Kadry i Płace, Symfonia Finanse i Księgowość 2014d) dostępne są programy typu ERP zawierające elementy finansowo-rachunkowe (SAP ERP S/4HANA). Stosuje się także oprogramowanie do zarządzania projektami (Gantt Project). TOPSIM -General Management II może być stosowany zarówno do zarządzania projektami, jak i symulacji oraz gier zarządczych. UiPath StudioX pozwala automatyzować powtarzalne działania biznesowe przy płynnej integracji z aplikacjami Microsoft Office and Google Workspace. Wykorzystywane jest również oprogramowanie ekonometryczno-statystyczne (Gretl) oraz Ms Office Excel do zadań obliczeniowych. Do nauki zarządzania bazami danych i big data stosuje się SQL Server. Prowadzący zajęcia mogą skorzystać również z oprogramowania do zastosowań interdyscyplinarnych, np. do przeglądu aktów prawnych, komentarzy i orzeczeń (bazy prawne Lex, Legalis). Finansowo-gospodarcza baza EMIS daje dostęp do pełnych tekstów artykułów prasowych i agencyjnych, sprawozdań finansowych spółek publicznych, raportów branżowych, informacji o spółkach, notowań giełdowych, statystyk oraz danych makroekonomicznych, a także bazy przetargów UE. Dostęp do baz Lex, Legalis i EMIS jest możliwy za pośrednictwem strony internetowej Biblioteki Uniwersyteckiej UMK. Score Hunter platforma edukacyjna Biura Informacji Kredytowej pozwala oprócz zdobywania informacji na temat budowania wiarygodności finansowej uczestniczyć studentom w grach symulacyjnych.

W rezultacie powrotu do zajęć bezpośrednich w salach, powszechnie wykorzystywane do zajęć zdalnych w okresie pandemii platformy Moodle i Ms Teams są nadal używane przez wielu prowadzących zajęcia, ale zasadniczo jako kanał dostępu studentów do materiałów dydaktycznych oraz komunikacji wykładowców ze studentami, zależnie od bieżących potrzeb.

Tabela 5.2.1. Oprogramowanie komputerowe wykorzystywane na kierunku ekonomia WNEiZ UMK w Toruniu

Nazwa oprogramowania	Nazwa zajęć
MS Office (MS Excel, MS Word, Ms Access, MS Power Point)	Technologie informacyjne Zastosowanie arkusza kalkulacyjnego Metody taksonomiczne w ekonomii Statystyczne metody badania opinii Nieklasyczne metody prognozowania Systemy informatyki gospodarczej i rachunkowości Wnioskowanie statystyczne w ekonomii Matematyka finansowa Metody ilościowe w zarządzaniu projektem Advanced Portfolio Theory Analiza przestrzennych zjawisk ekonomicznych Oprogramowanie analiz statystycznych Statystyka
Gretl – Gnu Regresion, Econometric and Time-Series Library	Ekonometria Prognozowanie gospodarcze Nieklasyczne metody prognozowania Oprogramowanie analiz statystycznych Analiza przestrzennych zjawisk ekonomicznych Metody taksonomiczne w ekonomii Wnioskowanie statystyczne w ekonomii Analiza danych regionalnych Analiza cykliczności zjawisk ekonomicznych Symulacje systemów ekonomicznych Mathematical Methods for Economics and Finance
R-CRAN	Metody taksonomiczne w ekonomii Statystyczne metody badania opinii Nieklasyczne metody prognozowania Analiza przestrzennych zjawisk ekonomicznych Analiza danych regionalnych Oprogramowanie analiz statystycznych
IBM SPSS Statistica (PS Imago)	Oprogramowanie analiz statystycznych Data mining i big data
STATA	Oprogramowanie analiz statystycznych
MS Power BI	Systemy informatyki gospodarczej i rachunkowości
M-MACBETH	Metody ilościowe w zarządzaniu projektem
TOPSIM	Laboratorium treningu kierowniczego

Ze względu na bardzo powszechne stosowanie aplikacji Ms Office PowerPoint do prezentacji przez prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia, w tabeli zostały podane tylko dwa przykłady jej wykorzystania.

5.2.3. E-learning – usługi i narzędzia dydaktyki zdalnej - narzędzia wspierane przez UMK

Uniwersytecka poczta elektroniczna USOS – mail – to podstawowy kanał informacyjny w komunikacji ze studentem. Student – zgodnie z regulaminem studiów (§ 9) – powinien śledzić korespondencję napływającą poprzez USOS-mail. Pracownicy proszeni są o komunikowanie tym kanałem kluczowych informacji organizacyjnych dla studentów. Poczta może być obsługiwana korzystając z przeglądarki internetowej lub za pomocą programów zewnętrznych.

Platforma Moodle – jest to system klasy LMS (Learning Management System), służący nauczaniu zdalnemu, zasadniczo w trybie asynchronicznym. Aktualnie wszystkie kursy tworzone przez pracowników UMK powinny być tworzone poprzez stronę główną systemu <https://moodle.umk.pl/>. Platformy Wydziałowe od 01.09.2021 r. stają się repozytoriami kursów archiwalnych.

Pełny kurs w trybie e-learning – platforma Moodle umożliwia utworzenie pełnego kursu e-learning, który wspiera tradycyjne formy kształcenia. Kurs w trybie asynchronicznym – studenci uczestniczący w kursie samodzielnie zdobywają wiedzę przechodząc przez poszczególne tematy, czytając i oglądając przygotowane materiały, wykonując quizy i zadania, dyskutując na forach oraz kontaktując się z prowadzącym poprzez czat. W bieżącym roku akademickim planowane jest uruchomienie funkcji tworzenia kursów z poziomu systemu USOS. W ramach prowadzonego kursu wykorzystuje się najczęściej następujące funkcjonalności:

- Repozytorium materiałów dydaktycznych – często materiały pomocnicze (dokumenty elektroniczne) wysyłane są studentom za pomocą poczty elektronicznej. Te same materiały można umieścić w ramach kursu Moodle. Ze względu na ograniczenie wielkości plików, platforma nie nadaje się do przechowywania dużych plików np. materiału video, ale można osadzić w niej obiekty zewnętrzne (jako skróty) np. z repozytorium EduDrive.
- Miejsce oddawania projektów/sprawozdań – platforma umożliwia gromadzenie również materiałów przesłanych przez studentów. Zaletą jest:
 - jedno miejsce gromadzenia plików (zamiast otrzymywania ich na skrzynkę pocztową, a później poszukiwania wśród innych wiadomości e-mail);
 - bezproblemowy dostęp do nich z dowolnego miejsca;
 - ograniczenie czasu oddania;
 - możliwość oceny przesłanych materiałów, odsyłania plików do poprawy, komentowania, itp.
- Sylabus do zajęć – w kursie można umieścić zarówno program zajęć, jak również materiały oraz spis literatury do przedmiotu.
- Dziennik ocen – kurs można traktować jak elektroniczny dziennik, w którym istnieje możliwość:
 - oceny zarówno przesłanych materiałów, plików, quizów, sprawozdań, ale również oceny zadań wykonanych fizycznie i niewysłanych do kursu;
 - oceny końcowej, która jest wyliczana automatycznie według wybranego schematu, jak również wyliczona według wzoru (wymagań) prowadzącego z uwzględnieniem wag, mnożników, itp.
- Zamknięte forum dyskusyjne – dodając do kursu forum dyskusyjne można tworzyć zamknięte dyskusje ukierunkowane na dany temat z możliwością wzajemnej oceny postów przez studentów, istnieje kilka gotowych typów forów, które pozwalają np. na pokazanie studentom innych postów dopiero po umieszczeniu przez nich własnej odpowiedzi. Istnieje możliwość ograniczania ilości wiadomości i czasu pomiędzy kolejnymi postami publikowanymi w systemie.
- Narzędzie do komunikacji – (forum dyskusyjne, czat) – platforma umożliwia wiele form komunikacji studentów i prowadzących, np. forum dyskusyjnego czy też czat (uproszczona wersja komunikatora Messenger).

- Narzędzie do pretestów/kolokwium – system posiada wiele form automatycznego sprawdzania wiedzy studentów zarówno w formie pytań tekstowych, jak również graficznych. Większość z nich może być oceniana automatycznie bez udziału prowadzącego, co świetnie nadaje się na pretesty do zajęć, dające obraz przygotowania się do ćwiczeń. Oceny z testów automatycznie pojawiają się w dzienniku ocen, można ograniczać czas trwania testu, a także okres w jakim jest dostępny.

Microsoft Teams – to system umożliwiający komunikację indywidualną i grupową on-line, w tym chaty i videospotkania, a także przechowywanie i udostępnianie plików. MS Teams to aplikacja pakietu Office365 dostępna poprzez przeglądarkę. Aplikacje na systemy Windows, macOS i Linux oraz Android i iOS dostępne są na oficjalnej stronie Microsoft. W wypadku korzystania z wersji w przeglądarce internetowej, niezbędne jest korzystanie przeglądarki Microsoft Edge, Google Chrome lub Opera. Maksymalna liczba osób w jednej konferencji wideo wynosi 250. Główne możliwości aplikacji to tworzenie zespołu z dedykowaną grupą studencką; czat grupowy lub indywidualny; udostępnianie plików, linków, prezentacji; podpinanie innych źródeł i narzędzi jak YouTube, Trello, MindMeister, Jira, GitHub, Evernote; integracja z innymi aplikacjami Office 365; wideokonferencje lub połączenia głosowe w czasie rzeczywistym z opcją nagrania i udostępnienia; w czasie trwania wideokonferencji udostępnianie plików, pulpitu, linków, prezentacji; notes zajęć; zadania dla studentów z punktacją i wymaganiami; ocenianie i informacja zwrotna. Ze względu na swoją funkcjonalność MS Teams służy zasadniczo do prowadzenia zajęć synchronicznych oraz odbywania konsultacji.

Microsoft Office365 – to usługa chmurowa udostępniająca zbiór aplikacji online bezpłatnie dla nauczycieli akademickich i studentów. W skład zestawu aplikacji wchodzi:

- odpowiedniki pakietu MS Office (np. MS Word, MS Excel, MS PowerPoint). Wersje online mogą mieć nieco ograniczoną funkcjonalność w porównaniu do instalowanych on-premise.
- szereg aplikacji usprawniających pracę grupową i indywidualną, m.in: OneNote – notatnik elektroniczny, kalendarz, link do repozytorium OneDrive, MS Teams – praca grupowa i wideokonferencje, WhiteBoard – tablica współdzielona.

5.2.4. Sprzęt komputerowy

Dla potrzeb dydaktyki stworzono 5 laboratoriów komputerowych (w tym Lab5 oddany do użytku we wrześniu 2023) które posiadają na wyposażeniu łącznie 137 maszyn klasy PC firmy Dell, w większości wyposażonych w procesory Intel Core generacji 8 lub wyżej. W posiadaniu jest także serwer sieci lokalnej oparty o system operacji Windows Server 2016 z własną domeną i serwerem DHCP co umożliwia scalenie wszystkich 137 komputerów dydaktycznych w jednej domenie, bezpieczną wymianę informacji oraz wystawienie zasobów sieci lokalnej (w tym dysków sieciowych) dla studentów. Wydział samodzielnie zarządza siecią lokalną oraz zasobami informatycznymi dydaktyki co umożliwia elastyczność i skraca czas wdrożenia nowych rozwiązań oraz czas reakcji na incydenty. Laboratoria komputerowe wyposażone są w najnowszej klasy projektory oraz systemy nagłośnienia.

5.2.5. Inne

W ramach internacjonalizacji dydaktyki dla potrzeb dydaktyki w języku angielskim na Wydziale funkcjonują maszyny wirtualne w całości zlokalizowane w anglojęzycznym środowisku pracy. Maszyny takie studenci mogą uruchamiać zdalnie lub lokalnie.

5.3. Ułatwienia dla niepełnosprawnych

Do udogodnień dla osób niepełnosprawnych w budynku Wydziału należą:

- podjazd dla wózków przy głównym wejściu do budynku,

- specjalne stoliki w górnych rzędach sal w formie audytorium (I-VI), pozwalające na podjechanie wózkiem do blatu,
- system ewakuacyjny szczególnie przydatny dla osób niepełnosprawnych na piętrach głównego budynku,
- pętle indukcyjne wzmacniające sygnał dla niedosłyszących w dwóch dużych salach audytoryjnych,
- wzmacniacz sygnału dla niedosłyszących w pokoju Prodziekana ds. studenckich.

Udogodnienia dla osób niepełnosprawnych w bibliotece wydziałowej oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej, której budynek sąsiaduje z Wydziałem to:

- w bibliotece wydziałowej znajduje się powiększalnik tekstu dla osób niedowidzących (ISEE HD),
- osoby niedowidzące mogą w Bibliotece Uniwersyteckiej korzystać z trzech miejsc z powiększalnikami tekstu, dwóch komputerów z większymi klawiaturami oraz specjalnej usługi skanowania materiałów, a także uzgadniać drogą elektroniczną z pracownikami Biblioteki inne ułatwienia,
- drukarka do Braille'a dostępna jest w Bibliotece Uniwersyteckiej na pierwszym piętrze, na prawo od schodów,
- w trakcie instalacji jest pięć specjalnych komputerów z oprogramowaniem odczytującym tekst drukowany oraz z możliwością powiększania tego tekstu (pierwsze dwa są już zainstalowane, jeden w Czytelnii Zbiorów Specjalnych, drugi przy kolekcji Sztuka w Wolnym Dostępie, na drugim piętrze),
- opis udogodnień dostępu do zasobów bibliotecznych dla osób niepełnosprawnych znajduje się na stronie <https://www.bu.umk.pl/niepelnosprawni>

5.4. Infrastruktura do pracy własnej

Jako pomieszczenia wydzielone specjalnie do pracy własnej studentów funkcjonuje zabudowa w holu przy sali VI oraz dwa pokoje przy bibliotece wydziałowej. Studenci chętnie korzystają również z krzeseł i stolików rozstawionych w holu i na piętrach głównej części budynku Wydziału oraz gdy pozwalają na to warunki pogodowe, z ławek na patio. W budynku w salach zajęciowych i na korytarzach jest dostęp dla studentów do sieci Internetu bezprzewodowego WiFi Eduroam. Podjęto działania w celu dalszego wzmocnienia sygnału tej sieci (starania o zakup punktów dostępu o jeszcze większej mocy sygnału). W wyznaczonych godzinach dyżurów studenci mają swobodny dostęp do komputerów w pracowniach komputerowych.

5.5. Zasoby biblioteczne

Wydział zapewnia studentom ocenianego kierunku możliwość korzystania z zasobów bibliotecznych i informacyjnych, w tym w szczególności dostęp do lektury obowiązkowej i zalecanej w sylabusach, oraz do Wirtualnej Biblioteki Nauki.

Studenci i nauczyciele akademicy Wydziału mają zapewniony codzienny dostęp do Biblioteki Głównej UMK, która jest jedną z największych bibliotek uniwersyteckich w Polsce. Według stanu na koniec 2022 roku BG UMK posiadała 1 483 612 książek, 648 197 egzemplarzy czasopism, 556 665 jednostek zbiorów specjalnych. Dostęp do zasobów elektronicznych obejmował według liczby tytułów objętych licencjami: 68 baz danych, 386 166 książek elektronicznych i 33 136 tytułów czasopism elektronicznych - w tym ponad 600 tytułów czasopism polskich i zagranicznych z tematyki finansowej i rachunkowej.

W zakresie nauk ekonomicznych i zarządzania UMK posiada subskrypcje m.in. w bazach takich jak: Business Source Complete, EMIS, Wiley, Newspaper Source, Regional Business News, EBSCO eBook

Collection, Academic Search Ultimate, JSTOR, MasterFILE Premier, SpringerLINK oraz Scopus. Regulaminy Biblioteki zamieszczone są na stronie <https://www.bu.umk.pl/regulaminy>. Oprócz BG UMK studenci i pracownicy mają dostęp do specjalistycznej biblioteki WNEiZ. Gromadzone są w niej głównie wydawnictwa z zakresu nauk ekonomicznych oraz dziedzin pokrewnych. Biblioteka dostępna jest dla czytelników od poniedziałku do soboty. Stan księgozbioru na dzień 31 grudnia 2022 r. to 82 112 vol., w tym 9 167 vol. czasopism. Prenumerata roczna to: 78 tytułów czasopism krajowych (w tym 34 opracowania GUS) oraz 8 tytułów czasopism zagranicznych – część posiada wersję on-line. W wolnym dostępie w czytelni znajduje się ok. 17 tys. woluminów książek, czasopisma krajowe bieżące i z lat poprzednich, oraz czasopisma zagraniczne. W wolnym dostępie w wypożyczalni znajduje się ok. 34 tys. woluminów książek. W roku 2022 liczba czytelników, którzy mogli wypożyczać w całej sieci bibliotek UMK wyniosła 39 359 z czego 5666 czytelników było bezpośrednio związanych z Wydziałem. 1677 to czytelnicy aktywnie wypożyczający zbiory Biblioteki WNEiZ w 2022 roku.

Wydział inwestuje w bazy danych, które są dostępne zarówno dla pracowników jak i doktorantów i studentów. Są to między innymi: **LSEG Workspace** oraz **EMIS NEXT**. LSEG Workspace (dawniej Refinitiv Eikon) to zaawansowana platforma informacyjno-analityczna tworzona przez London Stock Exchange Group, przeznaczona dla analityków finansowych, inwestorów, pracowników banków, uczelni oraz instytucji publicznych. Jest to jedno z dwóch na świecie (obok systemu Bloomberg) najbardziej wszechstronnych narzędzi do pozyskiwania danych rynkowych, analiz finansowych i monitorowania globalnych rynków kapitałowych w czasie rzeczywistym. Platforma integruje dane z giełd, rynków długu, instrumentów pochodnych, surowców, walut oraz szerokiego wachlarza źródeł makroekonomicznych. Umożliwia dostęp do raportów spółek, wskaźników finansowych, ratingów kredytowych, benchmarków, danych ESG oraz informacji agencyjnych. Jedną z kluczowych zalet LSEG Workspace jest dostęp do bardzo wysokiej jakości danych historycznych (m.in. poprzez moduł Datastream), co pozwala na prowadzenie badań naukowych, analiz ekonomicznych i modelowania ilościowego. Platforma oferuje także rozbudowane narzędzia wizualizacyjne, możliwość tworzenia automatycznych wykresów, tabel, dashboardów oraz integrację z Excel Add-in, umożliwiającą pobieranie danych bezpośrednio do arkuszy kalkulacyjnych i ich aktualizację w czasie rzeczywistym. Dodatkowym atutem jest intuicyjny interfejs, dostęp do setek gotowych funkcji finansowych oraz możliwość tworzenia własnych formuł i zapytań. LSEG Workspace wyróżnia się również bogatą bazą wiadomości i analiz, szerokimi opcjami filtrowania, monitami rynkowymi oraz alertami ułatwiającymi monitorowanie portfeli i zdarzeń gospodarczych. W środowisku akademickim jego przewagą jest wysoka wiarygodność, standaryzacja i kompletność danych, co czyni je jednym z najlepszych narzędzi do badań empirycznych w ekonomii i finansach.

Baza EMIS NEXT (dawniej EMIS Polska) jest produkowana przez firmę Euromoney Polska S.A. Zawiera głównie informacje finansowo – gospodarcze, aktualne, a także archiwalne t.j.: sprawozdania finansowe spółek publicznych, raporty branżowe, informacje o spółkach, notowania giełdowe, statystyki oraz dane makroekonomiczne. Dodatkowo serwis umożliwia dostęp do pełnych tekstów artykułów prasowych (Rzeczpospolitej, Gazety Prawnej, Wprost, Newsweeka i in.) i agencyjnych (PAP).

5.6. Monitorowanie i doskonalenie bazy oraz udział interesariuszy

Procedury monitorowania i doskonalenia bazy dydaktycznej są ujęte w wydziałowych i uniwersyteckich procedurach kontroli jakości, a także uwzględniają wymogi akredytacji AACSB. Studenci w trakcie badania satysfakcji mogą wskazać uwagi na temat jakości infrastruktury i innych

elementów zasobów dydaktycznych Wydziału. Pracownicy Wydziału na bieżąco zgłaszają uwagi dotyczące bazy dydaktycznej kierownikowi administracyjnemu i Dziekanom.

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu funkcjonuje Wewnętrzny System Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy zwany dalej Systemem Doskonałości Akademickiej (SDA). Jego zadaniem jest nie tylko doskonalenie jakości kształcenia, rozumianej jako poziom uzyskanych efektów uczenia się oraz poziom jakości realizowanych procesów umożliwiających osiągnięcie tych efektów, ale także doskonalenie jakości organizacji pracy rozumianej jako jakość wewnętrznych procesów realizowanych na Uniwersytecie, umożliwiających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia oraz doskonalenie jakości w zakresie organizacji i warunków kształcenia i pracy na Uniwersytecie. W skład SDA wchodzi wydziałowe systemy zapewniania jakości kształcenia i wydziałowi koordynatorzy ds. jakości kształcenia. Zadania SDA są realizowane przede wszystkim poprzez pomiar, monitorowanie oraz analizę jakości kształcenia i organizacji pracy w kontekście spełnienia potrzeb i oczekiwań studentów, a także realizacji praw i obowiązków pracowników. Cyklicznie wykonywane jest badanie satysfakcji studentów, pracowników i absolwentów. (Podstawa prawna: Uchwała Nr 45 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.)

Przedmiotem procedury badania satysfakcji studentów jest zbieranie danych dotyczących poziomu zadowolenia studentów odnoszących się do funkcjonowania Uniwersytetu. Ocenie podlegają aspekty organizacji pracy Uniwersytetu istotne z punktu widzenia studentów w podziale na takie grupy jak: 1) elementy infrastruktury jednostki prowadzącej kształcenie; 2) administracja jednostki prowadzącej kształcenie; 3) komunikacja wewnętrzna; 4) program studiów i zajęcia dydaktyczne; 5) infrastruktura wspólna Uniwersytetu; 6) satysfakcja ogólna z jakości oferty jednostki prowadzącej kształcenie. Badanie satysfakcji studentów odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata. Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia dokonuje przeglądu aktualności procedury badania satysfakcji studentów raz w roku. (Podstawa prawna: Zarządzenie Nr 211 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.)

Pracownicy Uniwersytetu, studenci i uczestnicy studiów podyplomowych mogą zgłaszać propozycje działań doskonalących, w oparciu o własne obserwacje i doświadczenia, raporty dotyczące wewnętrznych pomiarów oraz wyniki wizytacji Polskiej Komisji Akredytacyjnej. Zgłoszeń dokonuje się za pomocą internetowej Karty działań doskonalących, dostępnej po zalogowaniu na stronę internetową Uniwersytetu. Zgłoszenie wpływa do Działu Kształcenia. (Podstawa prawna: Zarządzenie Nr 167 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 września 2020 r. w sprawie doskonalenia jakości kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu.)

Na Wydziale funkcjonuje Rada Biznesu powołana z inicjatywy polskich i międzynarodowych przedsiębiorstw współpracujących z Wydziałem na wielu płaszczyznach. Radę tworzy zespół wybitnych praktyków – przedsiębiorców i menedżerów. Służy ona realizacji misji Wydziału, zwłaszcza w zakresie kreowania nowych, wartościowych projektów edukacyjnych, naukowych i eksperckich, a także wspieraniu jego rozwoju i budowaniu relacji pomiędzy nauką i biznesem przynoszących trwałe, obustronne korzyści. W toku tych działań Rada wnosi również wkład w optymalizację zasobów edukacyjnych Wydziału (Skład Rady Biznesu WNEiZ UMK w kadencji 2021 – 2025 – Załącznik 3.5.2.)

Zalecenia dotyczące kryterium 5 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 5:

Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów na kierunku ekonomia podlegały i nadal podlegają cyklicznej weryfikacji spełniania wysokich standardów międzynarodowych. Pozwala to Wydziałowi kontynuować posiadanie akredytacji Stowarzyszenia Wspierania Rozwoju Wyższych Szkół Biznesu – The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Baza dydaktyczno-naukowa wykorzystywana na kierunku ekonomia w pełni odpowiada wysokim międzynarodowym standardom i jest stale doskonalona.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Jednym z priorytetów Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania jest nawiązywanie i rozwijanie współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w szczególności z przedsiębiorcami i przedstawicielami różnych instytucji, w tym organizacjami zawodowymi.

6.1. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w Strategii Wydziału

Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest i była bardzo istotna dla władz i społeczności Wydziału. Świadczyć może o tym fakt wpisania takiej współpracy już do Strategii Wydziału na lata 2012-2020, gdzie wśród celów strategicznych zapisano „Wykreowanie wizerunku uczelni bliskiej praktyce gospodarczej, promującej społecznie odpowiedzialny biznes i pozytywne relacje”.

Następnie waga tego zagadnienia została uwzględniona w Strategii Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu na lata 2019-2024. Jednym z celów strategicznych tam zapisanych jest rozwijanie współpracy i kształtowanie wzajemnych powiązań z otoczeniem społeczno-gospodarczym.

Podobnie jest w przypadku Strategii Wydziału na lata 2023-2030, w której jako główny cel zapisano zwiększenie wpływu społeczności akademickiej Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania na otoczenie poprzez badania, kształcenie i przedsięwzięcia stymulujące zrównoważony rozwój, cyfryzację oraz konkurencyjność organizacji, regionów i gospodarki (załącznik 6.1.1.). Jednym z trzech celów szczegółowych jest wzmocnienie współpracy z Partnerami w zakresie specjalizacji Wydziału tj. działaniami na rzecz zrównoważonego rozwoju, cyfryzacji oraz konkurencyjności organizacji, regionów i gospodarki.

W celu weryfikacji stopnia realizacji celów strategicznych w zakresie partnerstwa z otoczeniem społeczno-gospodarczym wyznaczono dwa mierniki, do których zaliczono:

- liczbę przedsięwzięć zrealizowanych wspólnie z interesariuszami zewnętrznymi w zakresie specjalizacji Wydziału;
- liczbę uczestników przedsięwzięć (liczba osobopredsięwzięć) zrealizowanych z udziałem interesariuszy zewnętrznych (udział czynny lub bierny) z zakresu specjalizacji Wydziału.

Cel strategiczny w zakresie wpływu społeczności akademickiej na otoczenie osiągnięty zostanie poprzez oparcie rozwoju Wydziału na trzech filarach:

- umiędzynarodowieniu;
- przedsiębiorczości;
- spirali wartości w relacjach z interesariuszami.

Umiędzynarodowienie rozumiane jako zwiększanie zasięgu przedsięwzięć Wydziału, co będzie mierzone liczbą aktywnych interesariuszy zagranicznych współpracujących w zakresie specjalizacji Wydziału.

Przedsiębiorczość rozumiana jako inspirowanie społeczności Wydziału do podejmowania nowych wyzwań organizacyjnych. Wskaźnikiem tego celu będzie liczba pracowników biorących udział w inicjatywach mobilnościowych w kraju i za granicą w tym z zakresu specjalizacji Wydziału oraz liczba studentów biorących udział w inicjatywach mobilnościowych w kraju i za granicą (wszystkie wyjazdy z

czynnym udziałem, w tym Erasmus (w roku akademickim zakończonym w roku pomiaru), konferencje krajowe i zagraniczne.

Spirala wartości rozumiana jako zaangażowanie interesariuszy wewnętrznych i zewnętrznych w zwiększanie potencjału organizacyjnego Wydziału. Będzie to mierzone liczbą interesariuszy zewnętrznych zaangażowanych w organizację przedsięwzięć oraz udziałem pracowników i studentów w organizacji przedsięwzięć z udziałem interesariuszy zewnętrznych.

Powyższe cele, zadania i mierniki zawarte w najnowszej strategii mają doprowadzić do realizacji zaplanowanych działań, głównie w zakresie zwiększenia znaczenia i wykorzystania wyników prowadzonych badań, wzmocnienia konkurencyjności studentów oraz intensyfikacji współpracy z pozostałymi interesariuszami.

Współpraca Wydziału z przedsiębiorcami jest realizowana przy wsparciu kluczowych organizacji branżowych i instytucji, takich jak: Związek Banków Polskich, Polskie Towarzystwo Ekonomiczne, Stowarzyszenie Księgowych w Polsce, Zakład Ubezpieczeń Społecznych, Stowarzyszenie Inwestorów Indywidualnych oraz Międzynarodowe Stowarzyszenie Controllerów.

Współpraca Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym nie leży jedynie w sferze życzeń samego tylko Wydziału. Szukają jej także i sami przedsiębiorcy, czego najlepszym przykładem jest liczba ponad 140 podpisanych umów o współpracy. Kolejne działania podejmowane przez społeczność Wydziału z pewnością będą sprzyjać rozwojowi tej współpracy.

6.2. Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym

Merytoryczny nadzór nad współpracą z otoczeniem społeczno-gospodarczym sprawuje Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym. Odpowiada za koordynację, monitorowanie i ewaluację działań, a także za nawiązywanie i utrzymywanie kontaktów z partnerami ze środowiska społeczno-gospodarczego. Powołanie osoby odpowiedzialnej za rozwijanie kontaktów z otoczeniem Wydziału świadczy o bardzo dużej determinacji społeczności Wydziału do wsluchiwania się w głosy płynące z tego środowiska.

Zakres obowiązków Pełnomocnika obejmuje:

1) Planowanie i realizacja działań promocyjnych Wydziału

- a) opracowywanie i aktualizowanie strategii promocji Wydziału, spójnej ze strategią uczelni
- b) inicjowanie i koordynowanie kampanii informacyjnych i promocyjnych dotyczących oferty dydaktycznej, badań naukowych oraz usług eksperckich Wydziału
- c) współpraca z jednostkami centralnymi UMK odpowiedzialnymi za promocję i komunikację
- d) dbałość o spójny wizerunek Wydziału w materiałach drukowanych, elektronicznych i w mediach społecznościowych
- e) opiniowanie materiałów promocyjnych przygotowywanych przez katedry, zakłady i inne jednostki Wydziału

2) Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym

- a) identyfikowanie i nawiązywanie kontaktów z przedstawicielami biznesu, administracji publicznej, organizacji pozarządowych oraz instytucji otoczenia biznesu
- b) inicjowanie, koordynowanie i monitorowanie umów o współpracy, listów intencyjnych oraz porozumień z partnerami zewnętrznymi

- c) wspieranie tworzenia rad programowych kierunków studiów z udziałem przedstawicieli praktyki gospodarczej
- d) rozwijanie sieci partnerów wspierających proces dydaktyczny, badania naukowe oraz projekty wdrożeniowe Wydziału
- e) współorganizowanie spotkań, wizyt studyjnych, debat, seminariów i innych wydarzeń z udziałem otoczenia społeczno-gospodarczego

3) Wsparcie dydaktyki i rynku pracy

- a) inicjowanie i wspieranie współpracy z pracodawcami w zakresie praktyk, staży i projektów studenckich
- b) współpraca z Biurem Karier UMK oraz innymi jednostkami w obszarze promocji absolwentów Wydziału na rynku pracy
- c) pozyskiwanie partnerów do prowadzenia zajęć praktycznych, wykładów gościnnych i warsztatów dla studentów
- d) udział w konsultowaniu programów studiów pod kątem potrzeb rynku pracy i oczekiwań pracodawców

4) Współpraca w obszarze badań naukowych i projektów

- a) wspieranie nawiązywania współpracy badawczej z partnerami zewnętrznymi, w tym w obszarze projektów aplikacyjnych i wdrożeniowych
- b) informowanie o możliwościach współpracy z biznesem i otoczeniem społeczno-gospodarczym w ramach projektów krajowych i międzynarodowych
- c) promowanie oferty eksperckiej i badawczej pracowników Wydziału wśród interesariuszy zewnętrznych

5) Reprezentacja i komunikacja

- a) reprezentowanie, z upoważnienia Dziekana, Wydziału w kontaktach z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz w gremiach i sieciach współpracy
- b) udział w wydarzeniach zewnętrznych istotnych dla wizerunku Wydziału i budowania relacji z partnerami
- c) dbanie o przepływ informacji między Wydziałem a partnerami zewnętrznymi oraz wewnątrz Wydziału w zakresie promocji i współpracy

6) Koordynacja wydarzeń promocyjnych

- a) współorganizowanie dni otwartych, targów edukacyjnych i innych wydarzeń rekrutacyjnych z udziałem Wydziału
- b) wspieranie katedr, kierunków i organizacji studenckich w przygotowywaniu wydarzeń promujących Wydział
- c) inicjowanie i wspieranie działań promujących osiągnięcia studentów, doktorantów i absolwentów

7) Współpraca wewnątrz Wydziału

- a) ścisła współpraca z Dziekanem, Prodziekanami oraz kierownikami katedr i jednostek Wydziału w zakresie planowania i realizacji działań promocyjnych i współpracy z otoczeniem
- b) zbieranie i aktualizowanie informacji o ważnych osiągnięciach pracowników, studentów i doktorantów w celu ich dalszej promocji
- c) wspieranie działań promocyjnych organizacji studenckich i kół naukowych działających na Wydziale

W ramach współpracy instytucjonalnej związanej z procesem i koncepcją kształcenia Wydział z jednej strony oferuje wsparcie inicjatyw przedsiębiorstw w zakresie dotarcia do najlepszych studentów i absolwentów poprzez organizację praktyk i staży studenckich, współpracę z wiodącymi studenckimi

kołami naukowymi oraz promowanie osiągnięć przedsiębiorców wywodzących się z UMK. Z drugiej strony współpraca z otoczeniem zewnętrznym ma na celu współtworzenie i opiniowanie oferty edukacyjnej Wydziału, organizację tematycznych seminariów magisterskich, organizację szkoleń i warsztatów, śniadań biznesowych, konferencji, spotkań tematycznych, branżowych spotkań networkingowych, promocję dobrych praktyk biznesowych, organizacji kampanii wizerunkowych i włączania przedsiębiorców w prowadzone na Wydziale zajęcia. Współpraca z interesariuszami zewnętrznymi, oprócz celów ściśle związanych z procesem kształcenia, ma na celu także poszukiwanie partnerów naukowych do projektów finansowanych ze środków unijnych i NCBiR.

Wskazując na zaangażowanie – wskazanych w strategii wydziału – interesariuszy zewnętrznych w proces kształcenia w UMK na kierunku ekonomia należy wskazać na częste uczestnictwo pracowników Wydziału w spotkaniach i wydarzeniach praktycznych lub branżowych organizowanych przez wiodące instytucje lub organizacje z obszaru finansów i ekonomii.

6.3. Rada Biznesu

Bezpośrednim łącznikiem pomiędzy społecznością Wydziału a otoczeniem społeczno-gospodarczym jest Rada Biznesu, która składa się z przedstawicieli polskich i międzynarodowych przedsiębiorstw współpracujących z Wydziałem na wielu płaszczyznach. Rada ta pełni rolę doradczą, opiniotwórczą i konsultacyjną, a także inicjuje i wspiera nowe projekty i pomysły.

Radę stanowi grupa znakomitych praktyków – przedsiębiorców i menedżerów. Jej zadaniem jest realizować misję Wydziału, szczególnie w tworzeniu nowych, wartościowych projektów edukacyjnych, naukowych i eksperckich, a także pomagać w rozwoju Wydziału i nawiązywaniu relacji między nauką a biznesem, które przynoszą trwałe, obustronne korzyści. Osoby należące do Rady Biznesu mają możliwość przedstawiania swoich uwag, opinii i propozycji dotyczących np.: efektów uczenia się, programów studiów oraz sylabusów przedmiotu.

W skład Rady Biznesu WNEiZ UMK w kadencji 2024-2028 wchodzi (w kolejności alfabetycznej):

- Marzena Atkielska – Prezes, Fundacja Santander
- Krzysztof Balczerski – CEO, Apro Consulting
- Piotr Blachowski – Dyrektor Zarządzający, ECIT Norian
- Jakub Bischof – CEO & Founder, Naffy
- Anna Boruszkowska-Becmer – Dyrektor Regionalna, Sii Polska
- Dariusz Ciechan – Prezes Zarządu, AlterV
- Andrzej Derkowski – Dyrektor Biura Controllingu, Neuca
- Joanna Gasek – Dyrektor, Pomorska Specjalna Strefa Ekonomiczna w Toruniu
- Longina Gierszewska – Dyrektor Centrum Bankowości Biznesowej, ING Bank Śląski
- Agnieszka Głowacka – Wiceprezes Zarządu, Erbud
- Stefan Kamiński – Prezes, Krajowa Izba Gospodarczej Elektroniki i Telekomunikacji
- Anna Kostrzewska – HR Business Partner, LIXIL
- Arkadiusz Krasowski – Członek Rady Nadzorczej, ING Bank Śląski
- Marta Łagód – Dyrektor handlowy, TransRach
- Paweł Łukasiak – Prezes, Akademia Rozwoju Filantropii w Polsce
- Paweł Neumann – Doradca Ekonomiczny Prezesa Zarządu, TZMO
- Agnieszka Pietkun – Dyrektor Zarządzająca, Bank PEKAO
- Marcin Pokorski – Prezes Zarządu, Nicrometal
- Karol Polasik – Prezes Zarządu, Vobacom
- Jacek Rutkowski – Prezes Zarządu Komplementariusza Komandytariusza, MAT-BUD
- Małgorzata Siwko – Menadżer Rozwoju Franczyzy, Żabka Polska

- Wojciech Sobieszak – Przewodniczący Rady Nadzorczej, Cereal Partners Poland Toruń-Pacific
- Jarosław Sokalski – Prezes Zarządu, Elcrem
- Paweł Starczewski – Zastępca dyrektora, Izba Przemysłowo-Handlowa w Toruniu
- Małgorzata Szalewska-Urbańska – Dyrektor HR, Wiceprezes Zarządu ds. Pracowniczych, Cereal Partners Poland Toruń-Pacific
- Łukasz Szarszewski – Dyrektor Centrum Wsparcia Biznesu w Toruniu
- Krzysztof Szweda – Dyrektor Centrum Technologicznego w Bydgoszczy, Nokia
- Magdalena Tomicka – Global HR Director of Cloud Business, Eviden
- Robert Wichłacz – Członek Zarządu, Atos Poland Global Services
- Violetta Weroniecka – Dyrektor, Powiatowy Urząd Pracy w Toruniu
- Marcin Wojewódka – Prezes Zarządu, PKP Cargo
- Maciej Wyczęsany – Prezes Zarządu, Apator
- Dagmara Zielińska – Wiceprezydentka Torunia
- Katarzyna Ziółkowska-Bytyń – Wiceprezes Zarządu, Nicolaus Bank
- Łukasz Zoń – Prezes Zarządu, Stowarzyszenie Brokerów w Polsce

Z ramienia Wydziału w pracach Rady biorą udział członkowie kolegium dziekańskiego: Dziekan i Prodziekani. Ponadto z Radą aktywnie współpracuje Pełnomocnik Dziekana ds. Promocji i Współpracy z Otoczeniem Społeczno-Gospodarczym- dr Mariusz Lewandowski i BIZNESHUB.

Współpraca Wydziału z przedsiębiorcami jest przykładem dobrej praktyki w zakresie łączenia świata nauki i biznesu. Jest to korzystne zarówno dla Wydziału, jak i dla przedsiębiorców, ponieważ przyczynia się do wzrostu innowacyjności, konkurencyjności i rozwoju gospodarczego. Jest to także korzystne dla studentów i absolwentów, ponieważ mają oni dzięki temu możliwość brania udziału w wielu wykładach, warsztatach prowadzonych przez doświadczonych menedżerów, a także zdobywania doświadczenia zawodowego. To wszystko powinno ułatwić im wejście na rynek pracy i rozwój kariery zawodowej. Współpraca ta jest zgodna z misją WNEiZ, która brzmi: „Naszą misją – społeczności akademickiej Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania – jest prowadzenie badań naukowych wzbogacających wiedzę o gospodarce, kształcenie na bazie najnowszych osiągnięć teorii i rozwiązań praktycznych oraz kształtowanie postaw społecznej odpowiedzialności, otwartości i pozytywnych relacji” (<https://www.econ.umk.pl/wydzial/misja-i-wartosci/>).

Jedną z kluczowych aktywności Rady w zakresie wsparcia procesu kształcenia na kierunku ekonomia było zaopiniowanie zmian w programie studiów na kierunku Ekonomia I stopnia w ramach projektu Integralny Program Wsparcia Kompetencji Kluczowych dla Gospodarki 4.0. Opinie zostały przygotowywane przez przedstawicieli partnerów zewnętrznych- Pawła Neumanna (TZMO) i Janusza Niedźwieckiego (Apator) (Załącznik 6.3.1.)

6.4. BIZNESHUB

Od 1 kwietnia 2023 roku na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania działa BIZNESHUB, który jest miejscem, gdzie nauka spotyka się z biznesem. To jedna z nielicznych w kraju inicjatyw, która ma na celu wspieranie rozwoju kompetencji, przedsiębiorczości i innowacyjności. BIZNESHUB oferuje szeroki zakres usług dla różnych grup odbiorców, takich jak przedstawiciele biznesu, studenci, absolwenci, pracownicy naukowcy i społeczność lokalna. BIZNESHUB świadczy na rzecz tych społeczności usługi w czterech podstawowych obszarach, jak:

- Usługi doradcze: profesjonalne doradztwo w zakresie finansów, zarządzania wartością, restrukturyzacji, oceny projektów inwestycyjnych i analizy danych. Zespół ekspertów z Wydziału pomaga znaleźć optymalne rozwiązania dla biznesu.

- Usługi dla przedsiębiorców: wsparcie studentów, którzy mają pomysł na własny biznes. Wydział pomaga opracować biznesplan, znaleźć źródła finansowania, zbudować zespół i nawiązać kontakty z potencjalnymi partnerami. Wydział oferuje także mentoring i coaching.
- Usługi edukacyjne: organizacja kursów i szkoleń, które podnoszą kwalifikacje i rozwijają kompetencje. Wydział przygotowuje ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb rynku i oczekiwań różnych interesariuszy. Wydział oferuje standardową ofertę lub szkolenie na miarę dla organizacji. Kursy i szkolenia obejmują takie tematy jak: zarządzanie, marketing, finanse, rachunkowość, podatki, prawo, statystyka, ekonometria, programowanie, analityka danych i wiele innych.
- Usługi współpracy: organizacja wydarzeń, które łączą świat nauki i biznesu. Wydział organizuje regularne spotkania networkingowe, konferencje, seminaria, warsztaty i panele dyskusyjne. Wydarzenia są doskonałą okazją do wymiany wiedzy, doświadczeń i pomysłów.

BIZNESHUB oferuje swoje usługi w 12 obszarach takich, jak: Controlling, rachunkowość, doradztwo finansowe, podatki; badania i analizy rynku; Procesy wewnętrzne w organizacji; Zarządzanie strategiczne; Zarządzanie IT; Logistyka; Cyfryzacja; Innowacje; Marketing i sprzedaż; Zarządzanie zasobami ludzkimi i komunikacja interpersonalna; Wsparcie jednostek administracji; Komunikacja z interesariuszami.

W celu zapewnienia najwyższej jakości świadczonych usług, BIZNESHUB współpracuje nie tylko z doświadczonymi pracownikami Wydziału, ale także prowadzi współpracę z pięcioma centrami naukowymi na Wydziale, które zajmują się badaniami oraz działaniami edukacyjnymi w obszarach strategicznych dla rozwoju gospodarki i społeczeństwa. Są to:

- Centrum Gospodarki i Finansów Cyfrowych, które zajmuje się badaniami nad cyfryzacją sektora finansowego i jego wpływem na gospodarkę i społeczeństwo.
- Centrum Przywództwa i Społecznej Odpowiedzialności Biznesu, które promuje ideę zrównoważonego rozwoju i etycznego biznesu.
- Centrum Projektowania Doświadczeń w Branży Spotkań i Turystyce, które bada i tworzy nowe formy i jakość usług turystycznych i spotkań biznesowych.
- Centrum Badań Europy Środkowej i Wschodniej, które analizuje procesy polityczne, gospodarcze i społeczne w regionie Europy Środkowej i Wschodniej.
- Centrum Danych Badawczych Federalnej Agencji Pracy w Norymberdze, które udostępnia i wykorzystuje dane z niemieckiego rynku pracy do badań i analiz.

Aktywności wydziałowego BIZNESHUB spotkały się z dużym zainteresowaniem społeczności z otoczenia społeczno-gospodarczego. Prowadzone są intensywne rozmowy z firmami, prezentowane są propozycje społeczności Wydziału dla biznesu. Do listopada 2023 roku podpisano już 3 umowy na usługi eksperckie oraz zorganizowano 10 wydarzeń dla pracowników, studentów oraz otoczenia społeczno-gospodarczego, m.in. ze spółką giełdową Neuca SA. Warto wspomnieć tu o takich projektach, jak cykliczne Śniadania Biznesowe - spotkania networkingowe dla przedstawicieli otoczenia społeczno-gospodarczego czy o otwartych webinarach, nie tylko dla studentów. Należy podkreślić, że wszystkie te projekty i podpisane umowy udało się zrealizować w bardzo krótkim czasie funkcjonowania BIZNESHUB na Wydziale. Biorąc pod uwagę potrzebny czas na jego organizację, podjęcie pracy w pełnym zakresie i okres wakacyjny, opinie płynące z otoczenia, lista podpisanych umów i zrealizowanych przedsięwzięć mogą napawać optymizmem.

Wśród osób współpracujących z BIZNESHUB znajdują się pracownicy katedr związanych z kierunkiem ekonomia:

- dr Mirosława Żurek – Katedra Ekonometrii i Statystyki
- dr Dominik Śliwicki – Katedra Ekonomii
- dr Anna Iwona Piotrowska – Katedra Gospodarki i Finansów Cyfrowych

- dr Aranka Ignasiak-Szulc – Katedra Polityki Ekonomicznej i Studiów Regionalnych
- mgr Marcin Stawarz – Katedra Zastosowań Informatyki i Matematyki w Ekonomii

6.5. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w realizacji wspólnych projektów

Współpraca z Radą Biznesu czy działalność BIZNESHUB nie są jedynymi formami współpracy Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym. Nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia, w ramach licznych projektów, współpracują z wieloma prestiżowymi instytucjami i przedsiębiorstwami. W latach 2023-2025 zrealizowano następujące wydarzenia przy dużym udziale partnerów zewnętrznych, jak np.

- XI Dzień Technologii Mobilnych (7.12.2023)

XI Dzień Technologii Mobilnych odbył się 7 grudnia 2023 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu w sali IV przy ul. Gagarina 13a. Wydarzenie stanowiło część Festiwalu Ekonomisty 2023 i było poświęcone nowoczesnym rozwiązaniom w systemach płatności, usługach płatniczych i m-commerce, które kształtują współczesną gospodarkę oraz sektor fintech.

W konferencji uczestniczyli przedstawiciele sektora cyfrowego i branży płatności mobilnych, reprezentujący m.in. firmy oraz instytucje finansowe związane z e-biznesem i usługami płatniczymi. Praktycy prezentowali przykłady wdrożeń technologii mobilnych w biznesie i omawiali aktualne trendy rynkowe, dzięki czemu studenci mieli możliwość bezpośredniego kontaktu z realnymi zastosowaniami omawianych rozwiązań.

Dokument potwierdzający: strona „XI Dzień Technologii Mobilnych już 7 grudnia” w „Wiadomościach” WNEiZ oraz strona wydarzenia w serwisie Forum e-Biznesu (FEB UMK) z programem i opisem konferencji.

- „Społeczna odpowiedzialność w działaniu” - projekty studenckie (semestr letni 2024/2025 - kontekst od 2024)

W semestrze letnim roku akademickiego 2024/2025 na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK zrealizowano moduł „Społeczna odpowiedzialność w działaniu”, przeznaczony dla studentów trzeciego roku. Zajęcia polegały na wdrażaniu w praktyce wiedzy z zakresu społecznej odpowiedzialności biznesu, zrównoważonego rozwoju i etyki gospodarczej poprzez prowadzenie realnych projektów społeczno-biznesowych.

Studenci przygotowywali i realizowali projekty we współpracy z organizacjami, instytucjami oraz przedsiębiorstwami zewnętrznymi, które pełniły rolę partnerów i odbiorców działań. Przedstawiciele tych podmiotów włączali się w planowanie i realizację przedsięwzięć, dzięki czemu moduł miał charakter pracy projektowej w bezpośrednim kontakcie z praktyką gospodarczą i społeczną.

Dokument potwierdzający: strona na witrynie WNEiZ opisująca moduł „Społeczna odpowiedzialność w działaniu” oraz odpowiedni wpis w „Wiadomościach”, prezentujący założenia zajęć i formy współpracy z partnerami zewnętrznymi.

- Warsztaty dotyczące tworzenia start-upów - BIZNESHUB i Startova.pl (styczeń 2025)

W styczniu 2025 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK odbyły się warsztaty poświęcone tworzeniu start-upów, zorganizowane przez BIZNESHUB WNEiZ we współpracy ze spółką celową UMK Startova.pl. Zajęcia miały charakter praktyczny i koncentrowały się na opracowywaniu

modeli biznesowych, analizie ryzyka, sposobach finansowania przedsięwzięć oraz przygotowaniu projektów do dalszej inkubacji.

Warsztaty były prowadzone przez praktyków związanych ze Startova.pl i BIZNESHUB, posiadających doświadczenie w zakładaniu i rozwijaniu młodych firm. Uczestnicy otrzymywali informacje zwrotne od ekspertów, którzy na co dzień zajmują się inkubacją, inwestowaniem i doradzaniem start-upom, co umożliwiało przeniesienie wiedzy teoretycznej na grunt konkretnych przypadków rynkowych.

Dokument potwierdzający: komunikat „Warsztaty dotyczące tworzenia start-upów” w zakładce „Wiadomości” WNEiZ, zawierający opis wydarzenia, partnerów oraz informacje organizacyjne.

– Warsztaty „SAP Datasphere i SAP Analytics Cloud” - SKN Data Explorers (kwiecień 2025)

W kwietniu 2025 r. na WNEiZ przeprowadzono warsztaty „SAP Datasphere i SAP Analytics Cloud”, zorganizowane przez Studenckie Koło Naukowe „Data Explorers” oraz jednostkę wydziałową zajmującą się analizą danych. Warsztaty dotyczyły praktycznego wykorzystania rozwiązań SAP w obszarze analityki biznesowej, raportowania menedżerskiego i controllingu finansowego.

Zajęcia poprowadzili eksperci pracujący zawodowo z systemami SAP, którzy prezentowali przykłady wykorzystania narzędzi w projektach realizowanych dla przedsiębiorstw oraz instytucji finansowych. Dzięki temu studenci mieli możliwość zapoznania się z realnymi scenariuszami wdrożeń i wymaganiami rynku pracy w obszarze analizy danych.

Dokument potwierdzający: ogłoszenie o warsztatach „SAP Datasphere i SAP Analytics Cloud” zamieszczone w „Wiadomościach” WNEiZ w kwietniu 2025 r., zawierające program oraz informacje o prowadzących.

– Copernican Digital Forum – XVII Ogólnopolska Konferencja Naukowa (27–28.05.2025)

W dniach 27-28 maja 2025 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK odbyło się Copernican Digital Forum – XVII ogólnopolska konferencja naukowa poświęcona cyfryzacji gospodarki. Wydarzenie koncentrowało się na zagadnieniach sztucznej inteligencji, fintechu, bezpieczeństwa cyfrowego oraz transformacji cyfrowej w sektorze prywatnym i publicznym.

W konferencji uczestniczyli zarówno przedstawiciele środowiska akademickiego, jak i praktycy z sektora finansowego oraz firm technologicznych, którzy brali udział w sesjach i panelach dyskusyjnych. Praktycy prezentowali konkretne rozwiązania stosowane w przedsiębiorstwach oraz wskazywali wyzwania, z którymi mierzyli się w procesach cyfryzacji, co umożliwiło uczestnikom poznanie aktualnych trendów i problemów praktyki gospodarczej.

Dokument potwierdzający: wpis „Copernican Digital Forum już 27 i 28 maja” w „Wiadomościach” WNEiZ, zawierający opis tematyki, informacje o uczestnikach i charakterze wydarzenia.

– Dzień Uzbekistanu na WNEiZ – w ramach Międzynarodowego Kongresu Azjatyckiego (maj 2025)

W maju 2025 r. na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK zorganizowano Dzień Uzbekistanu jako część Międzynarodowego Kongresu Azjatyckiego. Wydarzenie obejmowało prezentacje dotyczące Uzbekistanu, jego potencjału gospodarczego, kierunków współpracy z Polską oraz aspektów kulturowych i społecznych istotnych dla relacji ekonomicznych.

W spotkaniu uczestniczyli przedstawiciele instytucji gospodarczych i dyplomatycznych zaangażowanych we współpracę z Uzbekistanem, którzy prezentowali możliwości inwestycyjne oraz

inicjatywy w zakresie wymiany gospodarczej. Obecność tych praktyków umożliwiła studentom i pracownikom WNEiZ bezpośrednie zapoznanie się z praktycznym wymiarem współpracy międzynarodowej.

Dokument potwierdzający: komunikat „Dzień Uzbekistanu na WNEiZ UMK” zamieszczony w „Wiadomościach”, przedstawiający program wydarzenia i partnerów.

– Podpisanie umowy o współpracy z Polską Agencją Inwestycji i Handlu (PAIH) (maj 2025)

W 2025 r., w trakcie wydarzeń powiązanych z Międzynarodowym Kongresem Azjatyckim, na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK podpisano umowę o współpracy z Polską Agencją Inwestycji i Handlu. Porozumienie dotyczyło m.in. wspierania studentów, organizacji staży i wydarzeń edukacyjnych oraz wspólnych inicjatyw związanych z inwestycjami i działalnością eksportową.

W uroczystości podpisania umowy uczestniczyli przedstawiciele PAIH, którzy reprezentowali instytucję odpowiedzialną za obsługę inwestorów i eksporterów. Zawarcie porozumienia stanowiło przykład włączenia kluczowej instytucji otoczenia biznesu w działalność dydaktyczną i rozwojową WNEiZ.

Dokument potwierdzający: wpis w „Wiadomościach” WNEiZ informujący o podpisaniu umowy z Polską Agencją Inwestycji i Handlu, zawierający datę oraz zakres współpracy.

– Udział WNEiZ w Forum Gospodarczym TIME (marzec 2025)

W marcu 2025 r. przedstawiciele Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK uczestniczyli w Forum Gospodarczym TIME, poświęconym cyfryzacji, technologiom informacyjnym, telekomunikacji i energetyce. Forum stanowiło platformę wymiany poglądów na temat przyszłości cyfrowej gospodarki oraz regulacji w sektorach infrastrukturalnych.

W wydarzeniu brały udział liczne firmy, izby branżowe oraz organizacje biznesowe związane z rynkiem IT, telekomunikacji i energetyki, a także przedstawiciele administracji i regulatorów. Obecność WNEiZ w panelach i dyskusjach umożliwiła nawiązanie bezpośrednich kontaktów z praktykami oraz włączenie w debatę nad kierunkami rozwoju gospodarki cyfrowej.

Dokument potwierdzający: komunikat „Forum TIME z silną prezentacją naszego Wydziału” w zakładce „Wiadomości” WNEiZ, opisujący kontekst oraz udział reprezentantów wydziału.

– Udział WNEiZ w Welconomy Forum (marzec 2025)

W marcu 2025 r. Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK był silnie reprezentowany podczas Welconomy Forum w Toruniu - jednego z najważniejszych polskich kongresów społeczno-gospodarczych. Reprezentanci WNEiZ uczestniczyli w panelach i debatach dotyczących rozwoju gospodarczego, polityki publicznej, innowacji oraz roli samorządów w kształtowaniu warunków dla biznesu.

Welconomy gromadziło przedsiębiorców, samorządowców, polityków, przedstawicieli instytucji finansowych oraz organizacji pozarządowych, dzięki czemu udział WNEiZ odbywał się w otoczeniu szerokiego grona praktyków gospodarczych i społecznych. Obecność pracowników wydziału w dyskusjach umożliwiła włączenie perspektywy akademickiej w dialog z praktyką oraz budowanie relacji z partnerami zewnętrznymi.

Dokument potwierdzający: komunikat „Silna reprezentacja WNEiZ UMK na Welconomy” w „Wiadomościach” WNEiZ, dokumentujący udział wydziału w wydarzeniu.

Współpraca ta nie ogranicza się wyłącznie do organizacji konferencji, ale także wiąże się z udostępnianiem danych do pisania prac dyplomowych, przyjmowaniem studentów na praktyki i staże. Wspierani są również nauczyciele akademicki w przekazywaniu praktycznych zagadnień do tematów poruszanych w trakcie zajęć, czego przykładem mogą być spotkania, które odbyły się tylko w latach 2022-23. Wówczas swoim doświadczeniem dzielili się:

6.6. SME Internationalisation Exchange (SIE)

Na podstawie umowy z Toruńską Agencją Rozwoju Regionalnego SA, Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu zaangażował się w międzynarodowy projekt SME Internationalisation Exchange (SIE), którego głównym zadaniem jest dzielenie się wiedzą i doświadczeniami dotyczącymi pomocy przedsiębiorstwom we wchodzeniu na rynki zagraniczne.

Projekt SME Internationalisation Exchange realizowany jest przez grupę siedmiu organizacji z różnych państw europejskich, na czele której stoi Kent County Council – organ władzy regionalnej hrabstwa Kent w Wielkiej Brytanii. W Polsce regionalnym partnerem projektu jest Toruńska Agencja Rozwoju Regionalnego SA. Projekt otrzymał dofinansowanie z Europejskiego Funduszu Rozwoju Regionalnego w ramach programu INTERREG Europa, a jego wykonanie przewidziane było od kwietnia 2016 roku do marca 2021 roku.

Głównym celem umowy między Uniwersytetem Mikołaja Kopernika a Toruńską Agencją Rozwoju Regionalnego jest współpraca w ocenianiu i poprawianiu polityki pomocy małym i średnim przedsiębiorstwom w ich internacjonalizacji, zwłaszcza przedsiębiorstw z województwa kujawsko-pomorskiego, oraz wprowadzenie zmian polityki w Regionalnym Programie Operacyjnym Województwa.

6.7. Praktyki gospodarcze

We współpracy z otoczeniem biznesowym, Wydział prowadzi program praktyk i staży studenckich, które stanowią ważny element kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK (załącznik 6.7.1.). Celem praktyk jest w szczególności kształtowanie konkretnych umiejętności i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki, zgodnych z efektami uczenia się określonymi dla kierunku. Ponadto umożliwiają one studentom zdobycie cennych umiejętności i doświadczeń zawodowych, które przydadzą się im w przyszłej karierze. Praktyki są także okazją do nawiązania kontaktów z potencjalnymi pracodawcami i partnerami biznesowymi.

Aby zapewnić ciągłe rozwijanie oferty praktyk i zapewnić studentom ciągłą możliwość rozwoju powołano Pełnomocnika Dziekana ds. Praktyk Studenckich, którym jest dr hab. Waldemar Głabiszewski, prof. UMK, Wydział oferuje studentom bogatą i zróżnicowaną ofertę praktyk, dostosowaną do ich indywidualnych potrzeb i preferencji. Studenci mogą wybierać spośród wielu firm, z którymi Wydział współpracuje, lub samodzielnie szukać miejsc, w których chcą odbyć praktykę. Mogą też decydować o terminie, długości i rodzaju praktyki, zależnie od swojej specjalności i zainteresowań. Funkcjonujący na Wydziale system praktyk został szczegółowo opisany w dokumencie - Zasady odbywania studenckich praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu.

Wydział dba o to, aby praktyki były jak najbardziej korzystne zarówno dla studentów, jak i dla firm. Dlatego regularnie konsultuje się z pracodawcami, np. członkami Rady Biznesu, aby dowiedzieć się, jakich kompetencji oczekują od absolwentów i jak można je rozwijać. Wydział zapewnia także studentom wsparcie i opiekę w trakcie praktyk, pomagając im w rozwiązywaniu problemów i monitorując ich postępy. Wydział ma wykwalifikowany i zaangażowany zespół osób odpowiedzialnych za organizację i koordynację praktyk studenckich.

Dodatkowo, studenci mogą w każdej chwili sprawdzić aktualną ofertę praktyk i staży na dedykowanej stronie internetowej pod adresem: <https://www.econ.umk.pl/student/rozwoj-i-kariera/praktyki-i-staze/>. Dostępne są tam też niezbędne w procesie rekrutacji do firm dokumenty.

W celu poszerzenia oferty dla studentów, Wydział współpracuje z uczelnianym Biurem Karier, które ma w swojej ofercie nie tylko oferty praktyk, ale również oferty pracy oraz oferty szkoleń prowadzonych w celu podniesienia konkurencyjności studentów na rynku pracy.

Dodatkowo studenci kierunku ekonomia mogą aplikować w programach stażowych, organizowanych przez współpracujące z Wydziałem firmy takie jak Cereal Partners Polska (grupa Nestle) z programem Yes 4 Yeti, Program CO-OP dla studentów umożliwiający realizację płatnych staży zawodowych podczas studiów, czy Grupa Neuca w ramach programu Neuca Go!

6.8. Anglojęzyczna ścieżka kierunku ekonomia

Polsko-włosko-francuski program potrójnego dyplomu (nazywany w skrócie triple diploma) realizowany na studiach magisterskich (II stopnia) na anglojęzycznej wersji kierunku ekonomia został powołany do życia w 2017 roku. Jest realizowany przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu wspólnie z Wydziałem Ekonomii i Prawa Università degli Studi di Macerata (Włochy), Wydziałem Prawa, Ekonomii i Zarządzania Université d'Angers (Francja).

W ramach programu student ma możliwość uzyskania:

- tytułu zawodowego magistra na kierunku ekonomia – specjalność gospodarka i finanse międzynarodowe nadanego przez UMK w Toruniu,
- tytułu zawodowego magistra na kierunku finanse – specjalność prawo i finanse, nadawanego przez Uniwersytet w Angers,
- tytułu zawodowego magistra na kierunku rynki kapitałowe i instytucje finansowe – nadawanego przez Uniwersytet w Maceracie.

Zajęcia w ramach tego programu odbywają się wyłącznie w języku angielskim. Pierwszy semestr studiów ma miejsce w Toruniu na uczelni macierzystej (w przypadku studentów WNEiZ UMK uczestniczą oni w zajęciach na anglojęzycznej wersji kierunku ekonomia). Drugi semestr zajęć odbywa się w Maceracie (dla wszystkich uczestników programu). Trzeci semestr ma miejsce na Université d'Angers (dla wszystkich uczestników programu). Semestr czwarty odbywa się na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika (dla wszystkich uczestników programu).

6.9. Udział biznesu w modyfikacji programu kształcenia

Innym przykładem współpracy społeczności Wydziału z otoczeniem społeczno-gospodarczym jest współpraca przy modyfikacji programu kształcenia studiów I stopnia na kierunku Ekonomia. Realizowano w ten sposób projekt NCBiR pt.: "Integralny Program Wsparcia Kompetencji Kluczowych dla Gospodarki 4.0 studentów i kadry UMK w Toruniu" zaangażowano w lutym i marcu 2025 w roli ekspertów zewnętrznych przedstawiciela TZMO - P. Pawła Neumanna oraz APATOR - P. Janusza Niedźwieckiego.

Eksperci konsultowali z ekspertami wewnętrznymi modyfikowany program kształcenia studiów I stopnia na kierunku Ekonomia. W tym podejmowali szczegółowe zadania takie jak:

- analiza dotychczasowego programu studiów oraz efektów kierunkowych;
- analiza treści formularzy opisów przedmiotów, w tym metod prowadzenia wykładów, ćwiczeń, konsultacji, treści przewidzianych w ramach przedmiotów oraz zaproponowanej literatury;
- konsultacja modyfikacji efektów kierunkowych;
- konsultacja nazw trzech modułów do wyboru przez studenta oraz przewidzianych przedmiotów tak, aby odpowiadały wyzwaniom stawianym na rynku pracy;
- konsultacja z ekspertami merytorycznymi proponowanych przedmiotów, w tym ze szczególnym uwzględnieniem przedmiotów przewidzianych w trzech modułach do wyboru;
- konsultacja metod dydaktycznych oraz treści przewidzianych w ramach przedmiotów oraz zaproponowanej literatury.
- Zrealizowano w ten sposób cel budowania kompetencji w zakresie Gospodarki 4.0. i zielonej transformacji.
- Współpraca z partnerami gospodarczymi ma miejsce również podczas realizacji zajęć dydaktycznych. W ramach kierunku ekonomia dwa przedmioty są realizowane przez przedstawicieli otoczenia gospodarczego wspólnie z pracownikami wydziału. Są to:
- Ekonomia menedżerska- prowadzona wspólnie przez dr Małgorzatę Szczepaniak (Katedra Ekonomii) i dr Tomasza Stryjewskiego (Prezes Spółki ERBUD).
- Regulacja gospodarki i polityka konkurencji- prowadzone wspólnie przez dr Piotra Wiśniewskiego (Katedra Ekonomii) i dr Pawła Neumanna (Doradca Ekonomiczny Prezesa Zarządu, TZMO)
- Zajęcia te odbywają się w sposób ciągły od roku akademickiego 2022/2023 i są przykładem długookresowej współpracy między otoczeniem gospodarczym i wydziałem w celu budowania kompetencji na kierunku ekonomia.

6.10. Doświadczenie zawodowe nauczycieli na kierunku ekonomia

Niektórzy nauczyciele akademicy wraz z przedstawicielami Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii UMK sp. z o.o. (spółką celową powstałą na podstawie art. 86 ustawy Prawo o szkolnictwie wyższym) prowadzą spółki spin off. W ramach tej współpracy działalność rozpoczęły Future Consulting Group sp. z o.o., Technology For Mobile sp. z o.o., Image Citadel sp. z o.o., Instytut Dokończoności Strategicznej sp. z o.o., Pharm 3000 sp. z o.o., BI-Smart sp. z o.o.

Realizują one działania m.in. w obszarach:

- Innowacyjnych form funkcjonowania w oparciu o metodycznie wypracowane autorskie rozwiązania organizacyjne i procesowe, wspierane dedykowanymi narzędziami ICT.
- Usług dla rynku bankowości internetowej oraz rynku mikropłatności w usługach publicznych.
- Innowacyjnych koncepcji audytu i narzędzi BI służących ocenie efektywności jednostek służby zdrowia.
- Innowacyjnych i interaktywnych technologii do wiernego przedstawiania obszarów inwestycyjnych, powierzchni handlowych, atrakcji turystycznych.

Komercjalizacja wiedzy i doświadczenia pracowników Wydziału w ramach spółek spin off jest inicjatywą, która ułatwia identyfikację potrzeb otoczenia społeczno-gospodarczego oraz pozwala na lepsze lokowanie badań naukowych w obszarach innowacyjnych rozwiązań i skuteczny transfer wiedzy pracowników Wydziału do otoczenia społeczno-gospodarczego.

6.11. Współpraca kół naukowych z otoczeniem społeczno-gospodarczym

Przy katedrach, których pracownicy prowadzą zajęcia na kierunku ekonomia działają następujące studenckie koła naukowe:

- Studenckie Koło Naukowe – Klub Austriackiej Szkoły Ekonomii,
- Koło Naukowe Ekonomii,
- Data Explorers Club,

Wszystkie te organizacje współpracują ściśle z partnerami gospodarczymi oraz instytucjonalnymi, w tym przede wszystkim w zakresie organizacji konferencji oraz odbywania praktyk i stażów. Współpraca ma charakter stały lub czasowy, np. na czas organizacji jakiegoś wydarzenia, np. konferencji.

Przykładem aktywnego zaangażowania partnerów gospodarczych i instytucjonalnych jest cykl spotkań „Ekonomia przy kawie” (2023/2024 i 2024/2025, 10 spotkań), goszcząc m.in. prof. Yochanana Shachmurove (City College and Graduate Center of the City University of New York), prof. Ruth Martinez (National University of Quilmes), prof. Santiago Juncala (National University of Quilmes). Studenci mieli okazję uczestniczyć w 10 spotkaniach o charakterze otwartego dialogu z praktykami biznesu oraz wykładowcami akademickimi z kraju i zagranicy. W trakcie wydarzeń mogli poznać ich doświadczenie i wiedzę, zadawać pytania oraz uzyskiwać szeroki pogląd na aktualne procesy gospodarcze i zjawiska społeczne. Wśród przedstawicieli partnerów gospodarczych udział wzięli Paweł Neumann (TZMO), Tomasz Stryjewski (ERBD), Wiktoria Sasinowska (Fabryka Cukiernicza Kopernik) i Jacek Urbański (Żabka Polska)

Udział partnerów gospodarczy był również istotny podczas organizacji Ogólnopolskiej Konferencji Naukowej „Problemy Gospodarki Światowej” (24.05.2024). Wydarzenie gościło przedstawicieli Uniwersytetu Łódzkiego, Uniwersytetu Jagiellońskiego w Krakowie, Uniwersytetu Ekonomicznego w Poznaniu oraz Politechniki Gdańskiej. Gościem honorowym konferencji był dr Tomasz Stryjewski - Prezes Spółki ERBUD

Zalecenia dotyczące kryterium 6 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 47 /2016 nie wskazywała zaleceń, jednak uwagi wskazane w raporcie przedstawiono w załączniku 3.11)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 6:

Warto nadmienić, że na realizację współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym wpływ mają także inne jednostki Uniwersytetu Mikołaja Kopernika, inne niż Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania. Należą do nich między innymi:

2. Biuro Karier, organizator cyklicznego wydarzenia, którym jest Mikołajkowy Jarmark Pracy i Praktyk, odbywający się na początku grudnia każdego roku, w trakcie którego studenci mają możliwość spotkania się z przedstawicielami firm w celu nawiązania współpracy. W 2023 roku odbędzie się już siódma edycja tego wydarzenia. Biuro Karier współpracuje z różnymi instytucjami w regionie w celu aktywizacji zawodowej studentów takimi, jak Powiatowy Urząd Pracy dla Miasta Torunia, Centrum Wsparcia Biznesu w Toruniu czy Akademia Polskiej Agencji Rozwoju Przedsiębiorczości.
- Samorząd Studencki, organizator cyklicznych wydarzeń dla studentów, jak Piernikowe Targi Pracy oraz Dzień Kół Naukowych na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania.
- Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii (CPATT), który pełni rolę akademickiego inkubatora przedsiębiorczości w rozumieniu art. 148 ust. 3 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce, centrum transferu technologii w rozumieniu art. 148 ust. 5 ustawy - Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce. Centrum rozwija kompetencje pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu, niezbędne do współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym oraz do prowadzenia niezależnych działań przedsiębiorczych, wspiera pracowników, doktorantów i studentów Uniwersytetu w zakresie wykorzystania wyników prac badawczych i prac rozwojowych oraz współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym, wspiera proces ewaluacji działalności naukowej w obszarze jej wpływu na funkcjonowanie społeczeństwa i gospodarki.
- Akademia Przyszłego Menedżera 2.0 – projekt uruchomiony w listopadzie 2023 roku we współpracy ze szkołami średnimi oraz m.in. Centrum Biznesu w Toruniu (jednostka organizacyjna Gminy Miasta Toruń). Projekt przewiduje kilka ścieżek współpracy z zainteresowanymi szkołami, w tym m.in. organizację tematycznych wykładów, warsztatów i mentoringu dla uczennic i uczniów. Projekt ten jest kontynuacją prowadzonego przez wiele lat projektu Akademii Przyszłego Menedżera. W ramach niego realizowane były m.in. wykłady i prezentacje, warsztaty i dyskusje, kursy i szkolenia, spotkania z przedstawicielami biznesu, spotkania z przedstawicielami organizacji studenckich, odbywające się zarówno w szkołach, jak i w Uniwersytecie. Projekt powołany został przez Wydział wspólnie z: I Liceum Ogólnokształcącym im. C.K. Norwida w Bydgoszczy, Technikum im. Mikołaja Kopernika Ekonomisty w Zespole Szkół Ekonomicznych w Grudziądzu; I Liceum Ogólnokształcące im. J. Kasprowicza w Inowrocławiu; Gimnazjum i Liceum Akademickim w Toruniu; I Liceum Ogólnokształcącym im. Ziemi Kujawskiej we Włocławku.
- Future Digital Retail Lab, które funkcjonuje w ramach Centrum Gospodarki i Finansów Cyfrowych. Projekt stanowi kompletną infrastrukturę badawczą samoobsługowego sklepu-laboratorium, w

którym można przetestować kluczowe elementy automatyzacji procesów, doświadczenia użytkowników oraz wpływ dystansu społecznego wywołanego przez pandemię COVID-19.

- Inicjatywy realizowane przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania mają wpływ na AACSB.
- 3. Inicjatywa Future Digital Retail Lab znalazła się w przewodniku AACSB "Pathways to Innovation: An Exploratory Guide for Business Schools" jako przykład do naśladowania dla szkół biznesu w innych krajach. Stanowi ona uzupełnienie stanowiska AACSB "Let's Lead Boldly: Elevating the Value of Business Schools" i podkreśla sześć obszarów, w których szkoły biznesu mogą tworzyć innowacyjne rozwiązania, które są zgodne ze zmieniającymi się oczekiwaniami interesariuszy, w tym przedsiębiorstw, studentów, osób uczących się przez całe życie oraz społeczeństwa. Future Digital Retail Lab zostało uwzględnione w przewodniku dzięki zgłoszeniu do konkursu "2023 AACSB Innovations That Inspire", przygotowanym przez członka Centrum Gospodarki i Finansów Cyfrowych
- wyróżniony został projekt "IMPULS 50+. Strategie aktywizacji zawodowej osób starszych dla Publicznych Służb Zatrudnienia". Projekt został także umieszczony przez AACSB w publikacji "Connected for Better: Exploring the Positive Societal Impact of Business Schools"
- projekt "Kompetencje ICT dla studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu" znalazł się w booklecie "Innovations and Best Practices in Europe, Middle East, and Africa".

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK, na którym prowadzone są studia na kierunku ekonomia, podejmuje liczne działania w zakresie współpracy międzynarodowej, które przekładają się na ciągłe podnoszenie stopnia umiędzynarodowienia prowadzonego procesu kształcenia. Wydział stwarza swojej społeczności możliwości uczestnictwa w wielu programach międzynarodowych. Na całokształt realizowanej strategii w tym zakresie składają się liczne aktywności, w które zaangażowani są pracownicy oraz studenci Wydziału takie jak na przykład: programy mobilnościowe, międzynarodowe projekty naukowe i dydaktyczne, konferencje oraz zajęcia w języku angielskim (w tym cała angielskojęzyczna ścieżka programu ekonomia). Program studiów na kierunku ekonomia podlega ciągłemu doskonaleniu oraz dopasowaniu do wymogów standardów międzynarodowych.

WNEiZ posiada międzynarodową akredytację AACSB, potwierdzającą wysoki poziom nauczania. Oznacza to, że WNEiZ znajduje się wśród 6% najlepszych uczelni biznesowych na świecie. Każdy absolwent otrzymuje wraz z dyplomem certyfikat AACSB.

Działania podejmowane w ramach umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ekonomia obejmują:

- anglojęzyczną wersję kierunku ekonomia;
- polsko-włosko-francuski program potrójnego dyplomu realizowany na studiach magisterskich (II stopnia) na anglojęzycznej wersji kierunku ekonomia;
- programy mobilnościowe (Erasmus+, MOTION, TELSP);
- współpracę w ramach sojuszu uniwersytetów europejskich YUFE;
- zajęcia w języku angielskim i naukę języka angielskiego.

7.1. Anglojęzyczna ścieżka na kierunku ekonomia – *Economics*

WNEiZ oferuje studia II stopnia na kierunku ekonomia w języku angielskim. Są to studia dzienne, trwające 2 lata (4 semestry), realizujące 120 punktów ECTS. Po ich pomyślnym ukończeniu uzyskuje się tytuł magistra ekonomii (*Master of Economics*). Odbycie studiów po angielsku ułatwia zdobycie międzynarodowych kompetencji i poruszanie się na globalnym rynku. Absolwenci mogą znaleźć zatrudnienie jako analitycy ekonomiczni, specjaliści ds. finansów i bankowości, ekonomiści w sektorze prywatnym i publicznym, menedżerowie w organizacjach, a także kontynuować karierę naukową.

Specjalizacja *International Economy and Finance* pozwala zdobyć najnowszą wiedzę w obszarach ekonomii i finansów. Studia otwierają ścieżki kariery zarówno w Polsce, jak i za granicą, przygotowując studentów do wykorzystywania wiedzy do podejmowania właściwych decyzji biznesowych i strategicznych przy użyciu najnowszego oprogramowania statystycznego i ekonometrycznego.

Dodatkową opcją (nieobowiązkową) jest możliwość udziału przez studentów w programie trójdyplomowym (potrójny dyplom) wraz z uczelniami w Francji - University of Angers i Włoszech - University of Macerata (zob. p. 7.2).

7.2. Polsko-włosko-francuski program potrójnego dyplomu (*triple diploma*)

Program potrójnego dyplomu realizowany na studiach magisterskich (II stopnia) na anglojęzycznej wersji kierunku ekonomia został powołany do życia w 2017 roku (obecna umowa pochodzi z 2023 r.).

Jest realizowany przez Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu wspólnie z Wydziałem Ekonomii i Prawa Università degli Studi di Macerata (Włochy) oraz Wydziałem Prawa, Ekonomii i Zarządzania Université d'Angers (Francja). Organizacja programu wygląda następująco: I semestr w ramach programu realizowany jest na uczelni macierzystej; II semestr studenci odbywają na Università degli Studi di Macerata (Włochy); III semestr – na Université d'Angers (Francja); IV semestr – UMK w Toruniu. Wszystkie zajęcia w ramach programu prowadzone są w języku angielskim. Na czas pobytu we Włoszech i Francji studenci mają możliwość otrzymania wsparcia finansowego z programu Erasmus+.

Podczas dwuletnich studiów magisterskich student ma możliwość uzyskania:

- tytułu zawodowego magistra na kierunku ekonomia – specjalność gospodarka i finanse międzynarodowe nadanego przez UMK w Toruniu,
- tytułu zawodowego magistra na kierunku finanse – specjalność prawo i finanse, nadawanego przez Uniwersytet w Angers,
- tytułu zawodowego magistra na kierunku rynki kapitałowe i instytucje finansowe – nadawanego przez Uniwersytet w Maceracie.

Warunkiem uzyskania trzech dyplomów jest dla studentów WNEiZ UMK zrealizowanie programu studiów i przygotowanie pracy magisterskiej (zgodnie z zasadami obowiązującymi na WNEiZ) oraz złożenie egzaminu dyplomowego.

Rekrutację studentów do udziału w programie każdy z uniwersytetów prowadzi we własnym zakresie. Rekrutacja na WNEiZ UMK odbywa się w pierwszym semestrze danego roku akademickiego. Jej podstawą jest rozmowa kwalifikacyjna prowadzona w języku angielskim (służy poznaniu motywacji zgłoszonych osób do udziału w programie, ogólnej ich wiedzy na temat aktualnych problemów gospodarczych i społecznych, a także wiedzy o Włoszech i Francji). W doborze uczestników programu brane są pod uwagę następujące kryteria:

- średnia ocen ze studiów licencjackich,
- znajomość języka angielskiego (minimum na poziomie B2),
- aktywność studencka i pozastudencka (np. aktywność w kołach naukowych, działalność organizacyjna na rzecz wydziału, działalność charytatywna itp.).
- znajomość języka włoskiego/francuskiego (nie jest wymagana, ale jest dodatkowym atutem).

Od 2019 do 2025 roku potrójny dyplom na kierunku *Economics* uzyskało 20 studentów WNEiZ.

7.3. Programy mobilnościowe

WNEiZ uczestniczy we współfinansowanym ze środków Unii Europejskiej programie Erasmus+, którego celem jest wspieranie osobistego rozwoju w kontekście kształcenia, szkolenia i sportu w Europie i poza nią oraz przyczynianie się do zrównoważonego wzrostu gospodarczego, tworzenia wysokiej jakości miejsc pracy i spójności społecznej, wspierania innowacji oraz wzmacniania tożsamości europejskiej i aktywności obywatelskiej. W latach 2019–2025 w ramach programu Erasmus+:

- pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia (I lub II stopnia) zrealizowali 53 wyjazdy na wykłady lub szkolenia (Załącznik 7.3.1);
- na Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania przyjechało 20 pracowników z uczelni zagranicznych w celu wygłoszenia wykładów oraz 66 w celu szkolenia się (Załącznik 7.3.2);
- osoby studiujące na kierunku ekonomia zrealizowały 61 wyjazdów na zagraniczne uczelnie (Załącznik 7.3.3);

- 35 osób z uczelni zagranicznych przyjechało na WNEiZ w ramach programu potrójnego dyplomu (Załącznik 7.3.4).

Internacjonalizacja działań prowadzonych przez pracowników i studentów Wydziału znalazła swój wyraz także w realizacji międzynarodowego partnerstwa oraz współpracy naukowo-dydaktyczno-gospodarczej z instytucjami z pięciu europejskich krajów (Finlandii, Hiszpanii, Niemiec, Litwy i Polski) w ramach projektu **MOTION**. Projekt uzyskał dofinansowanie z Programu Erasmus+ Strategic Partnerships, nr umowy: 2020-1-FI01-KA203-066543 o wartości 395 767,00 EUR, z czego budżet dla UMK wynosił 53 158,00 EUR. Celem projektu MOTION (*From Overtourism To Innovating Sustainable Solutions in the EU*) było m.in. wypracowanie zrównoważonych i innowacyjnych rozwiązań na rzecz rozwoju branży turystycznej. MOTION to projekt, który był realizowany przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Laurea University of Applied Sciences (Finlandia), Kiel University of Applied Sciences (Niemcy), University of Granada i gminę Monachil (Hiszpania), Klaipėda University (Litwa) wraz z partnerami społecznymi. W naszym regionie partnerem tym była Kujawsko-Pomorska Organizacja Turystyczna. W ramach programu MOTION 25 studentów WNEiZ wzięło udział w pięciu *Intensive Study Programs* (tygodniowym pobycie za granicą, podczas którego studenci opracowywali innowacyjne rozwiązania realnych problemów przedsiębiorców z branży turystycznej). Wśród uczestników ISP byli też studenci ekonomii, a mianowicie: jednym uczestnik – student/studentka ekonomii brali udział w: ISP w Toruniu (5-11.12.2021 r.), w Kłajpedzie na Litwie (23-29.10.2022 r.) oraz w Kilonii w Niemczech (06-12.11.2022 r.).

Kolejną formą umiędzynarodowienia procesu kształcenia prowadzonego na WNEiZ jest uczestnictwo w inicjatywie pod nazwą **TELSP** (*Torun Economic and Legal Summer Program*) organizowanym w ramach Toruńskich Programów Letnich dla Studentów (*Torun Students Summer Programs – TSSP*), stanowiących jedną z aktywności w ramach projektu Inicjatywa doskonałości – uczelnia badawcza (IDUB). Program TELSP, będący jednym z pięciu TSSP, został przygotowany przez WNEiZ we współpracy z Wydziałem Prawa i Administracji UMK. Jego celem jest włączenie studentów zagranicznych uczelni w badania naukowe prowadzone przez oba wydziały. Program jest realizowany w formie czterotygodniowego stażu naukowego, odbywanego przez studentów-stażystów w miesiącach letnich pod kierunkiem naukowca – pracownika jednego z wydziałów, którego projekt został wyłoniony w konkursie. Również aplikacje studenckie podlegają procedurze konkursowej (decydujący jest tu głos Autora – koordynatora projektu). W programie TELSP brali udział pracownicy prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia, co przedstawia Tabela 7.3.1 Informacje o konkursie można znaleźć pod następującym adresem: <https://tssp.umk.pl/telsp/topics.html>. Ta inicjatywa wzbogaca środowisko akademickie o międzynarodową perspektywę również bez konieczności wyjazdu z Torunia – dotyczy to nie tylko pracowników, którzy mają szansę obserwować pracę studentów z uczelni zagranicznych, ale przede wszystkim studentów UMK, którzy mogą współuczestniczyć w realizacji projektów badawczych - w sensie kulturalnym funkcjonują również jako "buddy" - wsparcie dla studenta przyjeżdżającego z zagranicy.

Tabela 7.3.1. Zestawienie tematów realizowanych w ramach TELSP, koordynowanych przez nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia

Edycja 2020/2021				
L.P.	Pracownik WNEiZ	Temat	Imię i nazwisko studenta	Uczelnia, kraj
1	dr Maria Kola-Bezka	Community-led local development– past, present and future	Darina Rishko	Kharkiv humanitarian and pedagogical academy, Ukraine
2	dr hab. Marlena Ciechan-Kujawa, prof. UMK, dr Piotr Kozak	Strategies for digital transformation of controlling processes	Olha Panchenko	Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
3	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Implementation of the idea of inclusive development in selected countries and regions	Danylo Kaluhin	International University of Finance, Ukraine
4	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Responsible tourism	Supun Chathuranga Gamini Ganwari	University of Peradeniya, Sri Lanka
5	dr Aranka Ignasiak-Szulc	The role of self-government in socio-economic development (current tendencies and standards)	Yana Kishchuk	Taras Shevchenko National University of Kyiv, Ukraine
Edycja 2021/2022				
1	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Economic and social consequences of the war in Ukraine with special emphasis on the Central and Eastern Europe	Nadiia Kasianchuk	National Technical University of Ukraine "Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute", Ukraine
2	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Sustainable and responsible tourism in the post-pandemic Times	Bryony Stocker	Queen Margaret University, Broxburn, Scotland
3	dr Maria Kola-Bezka	Sustainable cities	Tabassum Maisha Mona	University of Dhaka, Bangladesh
Edycja 2022/2023				
1	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Economic and social consequences of the war in Ukraine with special emphasis on the Central and Eastern Europe	Anastasiia Vasylevska	Ukraine
2	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Sustainable and responsible tourism in the post-pandemic times	Dhanushi Lakmali, Ranasinghe Arachchige	Sri Lanka
3	dr Ewa Makowska	Presentation of non-financial information in annual reports of listed companies – comparative analysis	Thuy Trang Luong	Italy

Edycja 2023/2024				
1	dr Ewa Makowska	Strategy for financing the company's operations in crisis situations based on annual reports of listed companies from 2020-2022	Veriko Berandze	Georgia
2	dr Mateusz Tomanek	Socio-Economic Models of Amateur Sport Clubs (SEMASC)	Salma Ben Mohamed	Morooco
3	dr Mateusz Tomanek, dr Paweł Cegliński	interCultural Leadership In the Digital Era (CLIDE)	Octavio Caunedo	Argentina
4	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Economic and social consequences of the war in Ukraine with special emphasis on the Central and Eastern Europe	Rutaba Saleem	Hungary
5	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Sustainable and responsible tourism in the pos-pandemic time	Tharaka Maduwanthi Hetti Arachchige	Sri Lanka
Edycja 2024/2025				
1	dr Aranka Ignasiak-Szulc	The Role of Central and Eastern Europe in the Global Economy Amid the Challenges of War in Ukraine	Alexandreea Terenteac	Moldova
2	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Energy Transition in Central and Eastern Europe: Between Security and Sustainability	Nicholas Gouw	Italy
3	dr Aranka Ignasiak-Szulc	Sustainable and Responsible Tourism in Central and Eastern Europe: Adapting to Post-Pandemic and Geopolitical Challenges	Imtiaz Hossain Asif	Hungary
4	dr Agnieszka Szulc-Obłóza	Sustainable consumption	Anastasia Sterbet	Moldova
5	dr Agnieszka Szulc-Obłóza	Sustainable development	Soeun Jeon	France
6	dr Ewa Makowska	ESG reporting - comparative analysis	Jiri Micaneck	Czech Republic
7	dr Ewa Makowska	Digitalization - an opportunity or a challenge in the context of sustainable development of enterprises	Rodrigo Abrahão Cardoso	Brazil

Ponadto, Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej UMK w ramach programu „Welcome to Poland” zrealizował projekt „iNternationalisation aCtions at University – NCU 4U”. Projekt przewidywał szereg działań wspierających kadrę dydaktyczną, naukową i administracyjną w procesie umiędzynarodowienia Uczelni. Zrealizowano różnorodne zadania, które wsparły organizacyjne uniwersytet w zakresie zagadnień związanych z obsługą studentów i kadry z zagranicy,

rozwinęły internacjonalizację „w domu”, kształtowały postawy otwartości i tolerancji, a także wspomogły organizację miejsca obsługi zagranicznych studentów tzw. „Welcome Centre”. W ramach projektu zostały zrealizowane m. in. następujące działania:

- Kursy językowe dla pracowników administracyjnych
- International staff week - wyjazdy pracowników
- "Communication in a Multicultural Environment" International Staff Week - Toruń, 09-13.12.2019
- Konkurs dla studentów „International NCU Campus”
- Warsztaty dla pracowników z różnic kulturowych i umiędzynarodowienia
- Polska od kuchni - Taste of Poland
- Tutoring - warsztaty dla studentów
- Filmy instruktażowe dla studentów zagranicznych
- Welcome Guide for international students
- Come 2 study

7.4. YUFE – Young Universities for the Future of Europe

W 2019 roku UMK jako jeden z partnerów stowarzyszonych dołączyło do konsorcjum **YUFE** (*Young Universities for the Future of Europe*) czyli *Młode Uniwersytety dla Przyszłości Europy*. Status pełnego członkostwa YUFE Uczelnia uzyskała w lipcu 2020 r. Celem prowadzonej przez konsorcjum działalności jest promocja oferowanych programów edukacyjnych, opracowywanie mechanizmów ułatwiających mobilność studentów i pracowników oraz stworzenie modelu szkolnictwa wyższego bez granic, jednocześnie dobrze osadzonego w lokalnym kontekście, reagującego na zmiany zachodzące w społeczeństwie i na rynku pracy. Nadrzędną wartością YUFE jest wzmocnienie idei kształcenia przez całe życie, podkreślanie wartości wielokulturowości, wielojęzyczności i integracji. W 2023 roku na UMK odbył się kurs językowy English for Entrepreneurship, który został zorganizowany przez UCJO w ramach programu Erasmus+ Blended Intensive Programmes przeznaczony dla studentów i studentek z partnerskich uczelni YUFE. Więcej informacji o tym wydarzeniu znajduje się na stronie <https://portal.umk.pl/pl/article/przedsiębiorczosc-po-angielsku>. Zaangażowanie pracowników Wydziału w program YUFE jest także znaczące, w latach ubiegłych kilkoro z pracowników koordynowało pewne sfery współpracy (workpackage w ramach programu wsparcia koncorcjium, tzw. YUFERING). W latach 2021–2022 funkcjonowało w YUFE ciało doradcze o nazwie Expert Group Sustainable Finance (EGSF). Grupa ta zajmowała się m.in. opracowaniem założeń finansowych dla funkcjonowania YUFE i projektów satelickich, nowym budżetem konsorcjum w związku z wnioskiem, który został złożony w marcu 2022 roku do Komisji Europejskiej, rozliczeniami między partnerami konsorcjum oraz opracowaniem długofalowej polityki finansowej w związku z powoływaniem wspólnego kierunku studiów. Z ramienia UMK w pracach tej grupy uczestniczył najpierw Dziekan Wydziału dr hab. Jerzy Boehlke prof. UMK, a potem dr Dariusz Piotrowski, pracownik Katedry Zarządzania Finansami. W wyniku koordynacji prac na rzecz umiędzynarodowienia kształcenia powołany został na UMK w Toruniu nowy kierunek – wspólne studia: YUFE Bachelor - Urban Sustainability Studies. Pierwsza edycja tych studiów funkcjonuje od roku akademickiego 2025/2026 na Wydziale Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej, jednak wykładają na tym kierunku również osoby

reprezentujące WNEiZ i prowadzące zajęcia na kierunku ekonomia (np. w bieżącym roku akademickim przedmiot Basics of Urban Economics and Management prowadzi dr Aranka Ignasiak-Szulc).

Uczestnictwo UMK w tym europejskim aliansie daje także wiele korzyści studentom wszystkich kierunków – w ramach tzw. Open YUFE mają oni możliwość uczestniczenia w kursach i aktywnościach oferowanych przez 10 partnerskich uniwersytetów YUFE, jednocześnie kontynuując studia na swoim kierunku. Można wybierać spośród ponad 500 pojedynczych zajęć i aktywności — od kursów akademickich, przez naukę języków i szkolenia kompetencyjne, po działania na rzecz społeczności lokalnych. Studenci decydują czy realizują te zajęcia je online (internationalization at home), czy stacjonarnie. Więcej informacji na ten temat znajduje się pod adresem: <https://virtualcampus.yufe.eu/p/students>

7.5. Zajęcia w języku angielskim i nauka języka angielskiego

W ramach działań podejmowanych przez Wydział w celu podniesienia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku ekonomia przykładą się dużą wagę do znajomości specjalistycznego języka angielskiego (*Business English*) – na pierwszym stopniu jest to *Język angielski w biznesie*, na drugim *Business English for Economics*. Wydział oferuje swoim studentom kompleksowe nauczanie języka angielskiego w stopniu umożliwiającym jego aktywne wykorzystanie w pracy zawodowej. Lektorat jest obowiązkowy dla studentów Wydziału i kończy się egzaminem. Nauczanie jest realizowane na pierwszym i drugim stopniu studiów stacjonarnych i niestacjonarnych, na wszystkich kierunkach oferowanych przez Wydział. Zajęcia prowadzone są na Wydziale przez pracowników Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych (UCJO). Lektorzy prowadzący zajęcia językowe mają wieloletnie doświadczenie w nauczaniu języka biznesowego. W procesie nauczania stosowane są nowoczesne technologie, ale mają one charakter komplementarny. Doświadczenie wykazało, że najlepsze efekty dają zajęcia prowadzone bezpośrednio przez wykwalifikowanego lektora. Na pierwszym stopniu studiów (120 godzin) nauka języka jest skoncentrowana na przygotowaniu studentów do pracy w biznesie. Na drugim stopniu (30 godzin) program nauczania jest dostosowany do potrzeb poszczególnych kierunków. Podział na specjalizacje językowe odpowiada podziałowi na kierunki i przedmiot *Business English* na kierunku ekonomia jest realizowany w wersji: *Business English for Economics*. Zajęcia językowe zakończone są egzaminem końcowym. W celu efektywnego korzystania z zajęć z języka angielskiego wszyscy studenci pierwszego roku studiów pierwszego i drugiego stopnia zobowiązani są (Zarządzenie nr 12 Rektora UMK z dnia 7 lutego 2019 r.) do rozwiązania Testu Diagnostycznego z Języka Obcego na platformie Moodle UCJO. Wykonanie testu jest warunkiem zarejestrowania się na zajęcia z języka obcego i ma na celu określenie wejściowego poziomu z danego języka obcego, ujętego w programie studiów na danym kierunku. Studenci pierwszego roku studiów pierwszego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają zajęcia z języka obcego na drugim roku studiów od pierwszego semestru. Studenci pierwszego roku studiów drugiego stopnia stacjonarnych i niestacjonarnych odbywają zajęcia z języka obcego na pierwszym roku studiów od drugiego semestru.

Studenci, których wyniki testu diagnostycznego były niższe niż minimalnie wymagane, mogą skorzystać z kursu języka angielskiego *Przygotowanie do lektoratu* znajdującego się w ofercie UCJO. Ta możliwość zapewnia łatwiejszy start podczas obowiązkowych zajęć ze specjalistycznego języka angielskiego na drugim roku studiów, stanowi szansę na nadrobienie zaległości. Kurs obejmuje 30 godzin lekcyjnych (zajęcia odbywają się raz w tygodniu, w trybie online lub stacjonarnym). Studenci mają możliwość

wyboru jednej z dwóch opcji: odbycie kursu w ciągu 1 miesiąca lub w ciągu 1 semestru z możliwością kontynuacji zajęć w semestrze letnim. Kurs rozpoczyna się we wrześniu (miesięczny) i w październiku (semestralny). Dla studentów II stopnia studiów UCJO oferuje kurs – Powtórka przed Egzaminem – którego celem jest powtórzenie i usystematyzowanie wiedzy przed egzaminem końcowym z przedmiotu *Business English*.

Dodatkowo studenci mogą – a studenci II stopnia są do tego zobowiązani – uczestniczyć w zajęciach prowadzonych w języku angielskim w ramach bogatej oferty zajęć ogólnouczelnianych lub realizowanych na innym kierunku studiów. Wykaz oferowanych **zajęć ogólnouniwersyteckich w językach obcych** znajduje się w Załączniku 7.5.1. Uniwersytet oferuje także studentom dodatkowe wykłady, zajęcia i szkolenia online, które są ogłaszane mailowo.

Zalecenia dotyczące kryterium 7 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 47 /2016 nie wskazywała zaleceń, jednak uwagi wskazane w raporcie przedstawiono w załączniku 3.11)

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 7:

Najważniejszymi działaniami w zakresie umiędzynarodowienia były poniższe aktywności:

- Całość działań prowadzonych w ramach wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów koordynowana jest przez Prodziekana ds. Współpracy Międzynarodowej, pełniącego jednocześnie na WNEiZ funkcję pełnomocnika ds. mobilności/koordynatora programu Erasmus+. Dzięki temu prowadzona przez Wydział polityka w zakresie umiędzynarodowienia oraz uczestnictwa w programach i innych mobilnościach międzynarodowych jest przemyślana i dobrze zaplanowana.
- Na Wydziale funkcjonuje także Biuro Prodziekana ds. Współpracy Międzynarodowej, pełniące rolę Wydziałowego Biura Programów Międzynarodowych. W biurze zatrudnione są 2 osoby, które zajmują się studentami międzynarodowymi i studentami Wydziału korzystającymi z programów mobilnościowych oraz służą pomocą studentom międzynarodowym także w dopełnianiu formalności w banku czy u lekarza i w Ośrodku Medycyny Pracy.
- Funkcjonujące na Wydziale Biuro Prodziekana ds. Współpracy Międzynarodowej stanowi punkt kontaktowy zarówno dla pracowników uczelni partnerskich, dla pracowników Wydziału korzystających z programów mobilnościowych oraz dla studentów.
- Cenną praktyką na poziomie UMK jest organizowanie dwa razy w roku (w lutym i w październiku) tak zwanego Orientation Week skierowanego do osób przyjeżdżających do UMK. W ramach tej aktywności na Wydziale studenci z zagranicy mogą dowiedzieć się jak funkcjonuje sam Wydział, Uniwersytet oraz poznać najważniejsze informacje dotyczące np. komunikacji miejskiej i innych kwestii związanych z pobytem w Toruniu.
- Na Wydziale dwa razy w roku (w lutym i w październiku) organizowany jest także Erasmus Day. Działanie to ma charakter informacyjny i skierowane jest do studentów chcących skorzystać z bogatej oferty mobilności.
- Dobrą praktyką jest także organizacja na Wydziale tak zwanych staff week, których celem jest zwiększenie kompetencji kadry uniwersyteckiej w umiejętnościach potrzebnych na danym

stanowisku. Stanowią one okazję do organizacji wykładów i spotkań dla pracowników, szkoleń, networkingu i innych aktywności (kulturalnych, promujących wartości europejskie, etykę pracy naukowej itp.). W ubiegłych latach spotkania te poświęcone były współczesnym wyzwaniom zarządzania w szkołach biznesowych. Ostatnia, czwarta już edycja odbyła się w dniach 14-18 kwietnia 2025 r. i dotyczyła zagadnienia „AI in Higher Education: Challenges and Opportunities”. Podczas tego wydarzenia uczestnicy z uczelni partnerskich dyskutowali o tym, jak narzędzia AI mogą wspierać proces kształcenia, w tym pomagać kadrze w tworzeniu innowacyjnych metod dydaktycznych. Poruszono również kwestie etyczne, ochronę danych, integralność akademicką i kompetencje potrzebne studentom w świecie napędzanym AI. Wydarzenie przyniosło Wydziałowi wymierne korzyści: umożliwiło wymianę międzynarodowych doświadczeń, zbudowanie nowych relacji partnerskich, pozyskanie dobrych praktyk w obszarze odpowiedzialnego wdrażania AI oraz wzmocniło pozycję wydziału jako aktywnego uczestnika globalnej debaty o przyszłości edukacji.

- Dobrą praktyką na Uniwersytecie jest także powstanie Kopernikańskiego Ośrodka Integracji oraz zlokalizowanego w jego ramach International Point, który ma za zadanie pomagać zagranicznym członkom wspólnoty uniwersyteckiej w zorganizowaniu pobytu w Polsce i odnalezieniu się na uczelni.
- Na Wydziale funkcjonują dwa programy studiów podwójnego dyplomu w języku angielskim oraz jeden program studiów w języku angielskim w ramach tzw. potrójnego dyplomu. Dobrą praktyką jest wyznaczanie na recenzentów prac dyplomowych oprócz recenzenta reprezentującego stronę polską także osoby z uczelni partnerskiej. Dzięki temu pracownicy Wydziału mają okazję poznać standardy oceny prac w uczelniach zagranicznych.
- Na Wydziale od roku akademickiego 2022/2023 funkcjonuje program wspólnego dyplomu GOALS (Governance & Administration of Leisure and Sports International Master, więcej: master-goals.eu), finansowany prestiżowym grantem program Erasmus Mundus, w którym Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu jest jednym z pięciu partnerów w międzynarodowym konsorcjum koordynowanym przez Uniwersytet w Lille (Francja), od roku akademickiego 2026/2027 ruszy także drugi z programów Erasmus Mundus Joint Diploma CLIDE (interCultural Leadership In the Digital Era), dla którego nasz Uniwersytet jest koordynatorem (jako druga uczelnia w Polsce), została już podpisana umowa z European Education and Culture Executive Agency – EACEA, opiewającą na kwotę 3,6 mln euro. Przedsięwzięcie zakłada realizację nowego programu międzynarodowych studiów na poziomie magisterskim wspólnie z University of Granada (Hiszpania), University of Applied Sciences Upper Austria (Austria), Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics (Ukraina) oraz Universite Hassan II de Casablanca (Maroko). Programy *joint diploma* podnoszą kompetencje kadry dzięki regularnej wymianie doświadczeń z partnerami zagranicznymi, wspólnej dydaktyce i budowaniu sieci współpracy akademickiej. Studenci, także z innych kierunków, zyskują możliwość uczenia się w międzynarodowym środowisku i integracji z koleżankami i kolegami z innych państw, uczestniczenia w zajęciach z wykładowcami z zagranicy oraz rozwijania kompetencji międzykulturowych i globalnych. Ponadto, podjęto już rozmowy, by w najbliższym roku akademickim przygotować aplikację do programu Erasmus Mundus, który w pełni dotyczyłby zagadnień ekonomicznych.
- Uczestnictwo w takich programach jak YUFE oraz projekt MOTION stanowią także źródło cennych doświadczeń międzynarodowych dla nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia

na kierunku (oraz pozostałych pracowników Wydziału). Pozwalają one zacieśniać współpracę między uczelniami i instytucjami partnerskimi oraz nawiązywanie nowych kontaktów.

- Akredytacja AACSB, pozwala włączyć wszystkie kierunki prowadzone przez Wydział, w tym kierunek ekonomia, do światowej ligi kierunków biznesowych umożliwiając zarówno jego identyfikację jak i gwarantując wysoki poziom kształcenia, organizacji, ewaluacji i wsparcia.

Internacjonalizacja w kontekście wymagań AACSB

Internacjonalizacja jest istotnym elementem oceny w procesie akredytacji AACSB International. Wymogi AACSB mają na celu zapewnienie, że szkoły funkcjonują w sposób odpowiadający wyzwaniom międzynarodowego środowiska gospodarczego i akademickiego. Standardy akredytacyjne podkreślają znaczenie globalnego podejścia w kształceniu i zachęcają do działań, które umożliwiają studentom i kadrze rozwijanie kompetencji w zakresie funkcjonowania na rynkach międzynarodowych, a także do inicjatyw badawczych i edukacyjnych o zasięgu ponadnarodowym.

Programy kształcenia i współpraca międzynarodowa (Standardy 4, 5 i 6)

Jeśli szkoła prowadzi programy wspólnego dyplomu (*joint degree*), to muszą one spełniać określone kryteria jakościowe. Obejmuje to m.in. włączenie zajęć realizowanych u partnera w zakres akredytacji, stosowanie procesów Assurance of Learning oraz zapewnienie odpowiednich kwalifikacji kadry dydaktycznej. Szkoła powinna także zagwarantować porównywalność efektów kształcenia w różnych lokalizacjach i formach realizacji. Ponadto szkoła powinna zdefiniować i szeroko komunikować swoje zasady dotyczące oceny, przyznawania i akceptacji punktów lub kursów z innych instytucji. Procedury te powinny zapewniać, że zajęcia uznawane z innych uczelni są zgodne z wymaganiami obowiązującymi w programach własnych szkoły.

Globalny wymiar treści dydaktycznych (Standard 4)

Programy nauczania powinny uwzględniać perspektywę międzynarodową, w tym zrozumienie różnic kulturowych i ich wpływu na praktykę biznesową. AACSB podkreśla znaczenie przygotowania absolwentów do pracy w zróżnicowanym środowisku, co może być realizowane poprzez treści programowe, realizację projektów w międzynarodowych zespołach czy wymiany akademickie.

Wpływ naukowy i społeczny w skali międzynarodowej (Standardy 8 i 9)

Szkoły są zachęcane do podejmowania badań i inicjatyw, które mogą oddziaływać na praktykę biznesu i społeczeństwo w wymiarze lokalnym, regionalnym lub globalnym. Wymogi akredytacyjne koncentrują się na tym, aby wpływ ten był spójny z misją jednostki i wynikał z jej strategii. Przykłady obejmują współpracę z międzynarodowymi interesariuszami, organizację konferencji czy publikacje naukowe.

Strategiczne podejście do internacjonalizacji (Standard 1)

Jeśli internacjonalizacja jest elementem misji lub celów strategicznych szkoły, powinna być jasno zdefiniowana w planie strategicznym i wsparta odpowiednimi działaniami. Cele związane z internacjonalizacją mogą dotyczyć rozwoju partnerstw, mobilności studentów i kadry, a także działań zwiększających rozpoznawalność w środowisku międzynarodowym. W takiej sytuacji plan strategiczny powinien wskazywać zasoby i inicjatywy wspierające internacjonalizację, a także mechanizmy monitorowania postępów w tym obszarze.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

8.1. Dostosowanie systemu wsparcia do potrzeb różnych grup studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnością

Wsparcie studentów w procesie uczenia ma charakter wszechstronny, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, a także uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów. Sprzyja ono rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej.

Należy podkreślić, że w celu zapewnienia wsparcia członkom całej wspólnoty Uniwersytetu, z ramienia JM Rektora powołani zostali następujący pełnomocnicy: Pełnomocniczka ds. równego traktowania, Pełnomocnik ds. bezpieczeństwa, Pełnomocniczka ds. przeciwdziałania mobbingowi oraz Rzecznik akademicki. Na potrzeby i problemy zgłaszane przez studentów i pracowników UMK odpowiada także Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego. Celem Ośrodka jest udzielanie wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego oraz podejmowanie działań na rzecz rozwoju osobistego członków społeczności akademickiej (https://wsparcie.umk.pl/pages/O_nas/).

Wydział oferuje także studentom wsparcie w sferze materialnej w postaci: stypendium socjalnego, stypendium Rektora dla najlepszych studentów, stypendium dla osób niepełnosprawnych oraz zapomóg. Wnioski stypendialne w ramach Wydziału rozpatrywane są przez Wydziałową Komisję Stypendialną. W latach akademickich 2020/2021 - 2024/2025 na kierunku ekonomia przyznano: 23 stypendia dla osób niepełnosprawnych, 120 – Rektora, 208 – socjalnych, 5 - zapomóg.

Prodziekan ds. Studenckich może także wnioskować o stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za znaczące osiągnięcia dla studentów. W roku akademickim 2018/2019 stypendium takie otrzymał student kierunku ekonomia. Dodatkowo na wniosek Prodziekana ds. Studenckich może zostać przyznana nagroda Rektora za wybitne osiągnięcia sportowe dla studentów i doktorantów UMK w Toruniu oraz nagroda Rektora dla studentów i doktorantów za działalność organizacyjną na rzecz społeczności akademickiej UMK w Toruniu (<https://www.umk.pl/studenci/stypendia-i-kredyty/>). UMK oferuje także studentom **wsparcie w sferze bytowej** w postaci zakwaterowania w Domu Studenckim.

W celu **wsparcia osób rozpoczynających naukę** na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania corocznie organizowane są w pierwszym tygodniu października „dni adaptacyjne”, podczas których odbywają się spotkania z Prodziekanem ds. Studenckich, opiekunami roku oraz pracownikami dziekanatu. W ramach tych spotkań studenci odbywają szkolenie z obsługi i funkcjonowania systemu USOS (w tym zapisów na zajęcia), zakładania konta na serwerze UMK (w tym korzystanie z konta Microsoft 360), odczytywania planu i programu studiów a także szkolenie biblioteczne oraz kurs - *savoir – vivre* na uczelni. Studenci zapoznawani są również z Regulaminem studiów. W spotkaniach uczestniczą także przedstawiciele: Samorządu Studenckiego WNEiZ prowadzący szkolenie pt. Prawa i obowiązki studenta, Uniwersyteckiego Centrum Języków Obcych prezentujący ofertę UCJO oraz wymagania dotyczące zapisów na język angielski pod kątem obowiązkowego testu diagnostycznego, Biura Karier omawiający zasady wsparcia i doradztwa zawodowego oraz możliwości w zakresie

odbywania praktyk i staży zawodowych przez studentów, w tym kwestie dotyczące ubezpieczeń w szczególności podczas odbywania praktyki oraz wydziałowego Biura Programów Międzynarodowych objaśniający dostępne krajowe i zagraniczne programy mobilnościowe. W trakcie spotkań studenci informowani są także o możliwościach wsparcia w zakresie pomocy materialnej oraz doradztwa zawodowego.

Na Wydziale naukę może podjąć osoba z każdym rodzajem niepełnosprawności, niezależnie od jej stopnia. Jest to możliwe dzięki ogólnouczelnianej polityce otwartych drzwi wobec studentów niepełnosprawnych. Na Wydziale na kierunku Ekonomia w latach 2017-2025 studiowało łącznie 60 osób z różnymi niepełnosprawnościami. W skali ogólnouczelnianej działa Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, który zajmuje się organizacją wsparcia dla studentów z orzeczoną niepełnosprawnością lub problemami zdrowotnymi, studiujących w części toruńskiej kampusu UMK (https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/).

Dojazd/dojście do budynku są dostosowane dla osób niepełnosprawnych. Przed budynkiem znajduje się ogólnodostępny parking z trzema wydzielonymi miejscami dla osób z niepełnosprawnością. Do budynku prowadzi jedno wejście główne. Przy wejściu do budynku znajduje się podjazd dla wózków inwalidzkich pozwalający ominąć schody. Najbliższy przystanek komunikacji miejskiej MZK (pętla tramwajowo-autobusowa: Uniwersytet) jest oddalony o 500 m od wejścia głównego do budynku Wydziału.

Budynek, w którym mieści się WNEiZ wyposażony jest w dwie windy. Jedna umożliwia komunikację pomiędzy piętrami budynku. Druga znajduje się przy sali Aula i zapewnia transport do ławek znajdujących się w górnej części pomieszczenia, do których można podjechać wózkiem. W ramach udogodnień dla osób niepełnosprawnych funkcjonujących w budynku Wydziału należy także wymienić:

- specjalne stoliki w górnych rzędach sal audytoryjnych (I-VI), pozwalające na podjechanie wózkiem do blatu,
- system ewakuacyjny (szczególnie przydatny dla osób niepełnosprawnych na piętrach głównego budynku),
- pętle indukcyjne zainstalowane w dwóch dużych salach audytoryjnych, wzmacniające sygnał dla osób niedosłyszących, korzystających z aparatów słuchowych,
- przenośna pętla indukcyjna dla niedosłyszących znajduje się w gabinecie Prodziekana ds. Studenckich,
- osoby ze szczególnymi potrzebami może komunikować się z Uczelnią poprzez pocztę elektroniczną, komunikatory internetowe lub wiadomości sms, komunikację zdalną poprzez MS Teams, wykorzystanie tłumaczy języka migowego poprzez tłumacza online, przesyłanie faksów.

Należy również nadmienić, że udogodnienia dla osób niepełnosprawnych znajdują się także na terenie Biblioteki Wydziałowej oraz w Bibliotece Uniwersyteckiej, której budynek sąsiaduje z WNEiZ:

- w bibliotece wydziałowej znajduje się powiększalnik tekstu dla osób niedowidzących (ISEE HD),
- drukarka do Braile'a dostępna jest w Bibliotece Uniwersyteckiej na pierwszym piętrze,
- cztery stanowiska komputerowe w Bibliotece Uniwersyteckiej są wyposażone w system Linux Xubuntu 20, w klawiatury przystosowane dla osób niedowidzących oraz trackballe oprócz

tradycyjnych myszek, z oprogramowaniem wspierającym dostępność: czytnikiem ekranowym orca, programem do powiększania widoku ekranu KMag oraz czytnikiem ebooków Thorium.

Opis udogodnień dostępu do zasobów bibliotecznych dla osób niepełnosprawnych znajduje się na stronie: <https://www.bu.umk.pl/niepelnosprawni>.

Studenci WNEiZ ze szczególnymi potrzebami, w tym z niepełnosprawnościami mają możliwość uzyskania wsparcia w zakresie zdrowia psychicznego, dydaktyki, komunikacji, spraw socjalno-bytowych oraz integracyjnych (https://bon.umk.pl/pages/Dla_studentow/).

8.1a. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w sferze dydaktycznej

Jeżeli niepełnosprawność studenta nie pozwala na jego udział w zajęciach w standardowym trybie, Dziekan, na wniosek zainteresowanego złożony nie później niż siedem dni przed rozpoczęciem zajęć, podejmuje decyzję o zmianie zasad jego uczestnictwa w zajęciach polegającej w szczególności na:

- włączeniu do udziału w zajęciach osób trzecich występujących między innymi jako tłumacze języka migowego, stenotypiści, asystenci laboratoryjni,
- umożliwieniu zastosowania urządzeń technicznych, w tym urządzeń rejestrujących obraz i dźwięk,
- przygotowaniu materiałów dydaktycznych w alternatywnej formie zapisu,
- zmianie formy sprawdzania wiedzy w trakcie zajęć (np. z ustnej na pisemną lub odwrotnie),
- zorganizowaniu dla studenta indywidualnych zajęć dydaktycznych lub konsultacji (m.in. lektoratów językowych). Student, którego stan zdrowia nie pozwala na uczestnictwo w zajęciach w standardowym trybie przewidzianym w programie studiów, może wystąpić do Dziekana z wnioskiem o studiowanie w trybie Indywidualnej Organizacji Studiów. Po uzyskaniu zgody, student zobowiązany jest do ustalenia z prowadzącymi indywidualnych zasad odbywania i zaliczania zajęć, zapewniających osiągnięcie zakładanych efektów uczenia się.

Studenci niepełnosprawni, których charakter niepełnosprawności może powodować trudności w wywiązywaniu się z obowiązków akademickich mogą wnioskować o przydzielenie asystenta dydaktycznego. Jego podstawowym zadaniem jest wsparcie studenta niepełnosprawnego w czynnościach związanych z kształceniem na Uczelni. Przy czym zarówno zakres i formy wsparcia przez asystenta dydaktycznego są indywidualnie ustalane ze studentem. Pomoc asystenta jest bezpłatna.

Studenci z dysfunkcjami narządu wzroku i słuchu mogą korzystać z komputerów wyposażonych w oprogramowanie udźwiękowiające tekst. Obecnie stanowiska takie dostępne są w Uniwersyteckim Centrum Nowoczesnych Technologii Nauczania oraz w Bibliotece Głównej. Dzięki temu student może korzystać m.in. z księgozbioru podręcznego Biblioteki Uniwersyteckiej i samodzielnie przetwarzać tekst w wersję elektroniczną. Możliwa jest w tym zakresie pomoc asystenta przydzielonego przez Zespół Wsparcia Osób Ze Szczególnymi Potrzebami. Studenci z niepełnosprawnością mogą także skorzystać z usług wypożyczalni sprzętu specjalistycznego i oprogramowania wspomagającego. Standardowo sprzęt wypożyczany jest bezpłatnie, na okres roku akademickiego. Lista sprzętu i oprogramowania oraz pozostałe informacje dotyczące zasad wypożyczalni dostępne są na stronie <https://bon.umk.pl/pages/Wypozyczalnia/>.

8.1b. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w sferze materialnej

Stypendium specjalne przysługuje każdemu niepełnosprawnemu niezależnie od osiągniętych przez niego dochodów. Jego wysokość jest uzależniona od stopnia niepełnosprawności i jest ustalana na początku każdego roku akademickiego. W momencie zaistnienia szczególnych sytuacji losowych związanych m.in. ze stanem zdrowia studenta może on otrzymać zapomogę finansową uwzględniającą wydatki związane np. z leczeniem lub zakupem sprzętu medycznego. Niezależnie od stanu zdrowia student niepełnosprawny może ubiegać się o te formy wsparcia materialnego, które wynikają z regulaminu pomocy materialnej dla studentów UMK. Student może liczyć na pośrednictwo oraz wsparcie ze strony Zespołu Wsparcia Osób Ze Szczególnymi Potrzebami w ubieganiu się o środki materialne z funduszy pozauczelnianych, np. oferowanych przez PFRON.

Studenci biorący udział w programie Erasmus+ posiadający orzeczenie o stopniu niepełnosprawności mogą ubiegać się o dodatkowe dofinansowanie mające na celu pokrycie kosztów związanych ze specjalnymi potrzebami, takich jak np.: pobyt osoby towarzyszącej przez część lub cały okres pobytu (koszty podróży i pobytu osoby towarzyszącej), opieka profesjonalnego opiekuna na miejscu (koszty wynagrodzenia miejscowego opiekuna), specjalne materiały dydaktyczne, specjalna opieka na miejscu (koszty opieki lekarskiej, rehabilitacji, leków kupowanych za granicą), specjalny transport, specjalne ubezpieczenie.

8.1c. Wsparcie dla studentów z niepełnosprawnością w sferze socjalno-bytowej

Zależnie od swojego stanu zdrowia student niepełnosprawny może liczyć na miejsce specjalne w Domu Studenckim, gdzie pokoje są przystosowane do potrzeb osób z dysfunkcjami ruchowymi (szersze drzwi wejściowe, przesuwane drzwi do łazienki, wyposażenie łazienki w poręczce, składane krzeselko pod prysznicem, podwyższone umywalki itp.). Do Domu Studenckiego osoba niepełnosprawna może się dostać samodzielnie dzięki wyposażeniu drzwi głównego wejścia do budynku w fotokomórkę. Studenci niepełnosprawni ze znaczną lub krępującą niepełnosprawnością mają prawo ubiegać się o pokój jednoosobowy. W wyjątkowych wypadkach możliwe jest dostosowanie pokoju do indywidualnych potrzeb niepełnosprawnego studenta.

Studenci z dysfunkcjami narządu ruchu oraz studenci niewidomi mają prawo do korzystania z transportu organizowanego przez Uczelnię, który zapewnia bezpłatne przejazdy z miejsca zamieszkania na terenie Torunia na zajęcia dydaktyczne, do biblioteki lub na obowiązkowe praktyki. Każdy student niepełnosprawny UMK ma prawo do bezpłatnego korzystania z pływalni Uniwersyteckiego Centrum Sportowego przez jedną godzinę tygodniowo.

8.2. Zakres i formy wspierania studentów w procesie uczenia się

Działania podejmowane na Wydziale ukierunkowane na wsparcie studentów w procesie kształcenia mają charakter wszechstronny i powszechny oraz przybierają różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględniają zróżnicowane potrzeby studentów a także sprzyjają rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów. Na Wydziale realizowane są różne formy wspierania studentów w procesie uczenia się.

Indywidualny Plan Studiów (IPS) jest formą wsparcia dla studentów wybitnie uzdolnionych i wyróżniających się. Umożliwia on dobór indywidualnego programu studiów studentom już od pierwszego semestru studiów I stopnia. Słuchaczowi studiującemu w trybie IPS przydzielany jest również opiekun naukowo-dydaktyczny. Indywidualny dobór treści i form kształcenia może przybierać różny charakter polegający między innymi na (§42, pkt 2 Regulaminu Studiów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu, 2023-załącznik 8.2.1.): rozszerzeniu zakresu wiedzy w ramach studiowanego kierunku, łączeniu dwu lub więcej specjalności, udziale studenta w pracach badawczych, zmianie planu studiów w związku z odbywaniem części studiów lub praktyki w innej uczelni lub instytucji (w tym Erasmus+ i MOST), zmianie planu studiów w związku z przyjęciem na studia w wyniku potwierdzenia efektów uczenia się, z uwzględnieniem ustalonych dla danego kierunku efektów uczenia się i standardów kształcenia, o ile zostały dla danego kierunku ustalone. W przypadku studentów studiujących w ramach Programu kariera dwutorowa – zmianie planu studiów w zakresie pozwalającym na kontynuowanie i rozwijanie kariery sportowej z uwzględnieniem ustalonych dla danego kierunku efektów uczenia się, w tym w szczególności wydłużeniu okresu studiowania.

Indywidualna Organizacja Studiów (IOS) przyznawana jest na wniosek studenta spełniającego kryteria zawarte w §43 Regulaminu Studiów (2023). Dziekan wyraża zgodę na studiowanie w ramach Indywidualnej Organizacji Studiów w szczególności w stosunku do: 1) studentek będących w ciąży, 2) osób studiujących, którzy są rodzicami, 3) studiujących na więcej niż jednym kierunku studiów, 3) sprawujących opiekę nad członkami rodziny, 4) z niepełnosprawnościami, 5) realizujących studia w ramach programu kariera dwutorowa.

W przypadku studenta – sportowca, IOS daje możliwość realizacji zajęć w formie indywidualnej, w czasie dogodnym dla studenta, co pozwala łączyć naukę z uprawianą dyscypliną sportu. Jednocześnie studenci, którym przyznano IOS ze względu na niepełnosprawność zyskują możliwość zmiany trybu odbywania zajęć np. włączenie do udziału w zajęciach asystentów lub tłumaczy języka migowego, umożliwienie nagrywania zajęć (wyłącznie na użytek osobisty). Dodatkowo, mają możliwość zmiany zasad egzaminów i zaliczeń polegającą na m. in: wydłużeniu czasu trwania egzaminu lub zaliczenia, włączeniu do egzaminu lub zaliczenia asystentów przydzielonych przez Zespół Wsparcia Osób ze Szczególnymi Potrzebami, umożliwieniu zastosowania urządzeń takich komputery, urządzenia udźwiękowiające. W takich przypadkach, indywidualne formy pomocy udzielanej studentowi ustala Prodziekan ds. Studenckich w porozumieniu z Zespołem Wsparcia Osób Ze Szczególnymi Potrzebami i Działem Rekrutacji i Spraw Studenckich UMK. O potrzebach dotyczących wsparcia studenci informują opiekuna roku lub Prodziekana ds. Studenckich.

Program kariera dwutorowa jest formą wsparcia studentów-sportowców umożliwiającą sportowcom warunki dla kontynuowania i rozwijania kariery sportowej oraz nauki akademickiej. W zależności od potrzeb studenta uczestniczącego w programie, Prodziekan ds. Studenckich przyznaje IOS lub IPS. Dla wybitnych sportowców studiujących na Uniwersytecie dostępne będą też urlopy sportowe krótko i długoterminowe.

Studenci mają umożliwiony łatwy i bezpośredni kontakt z nauczycielem akademickim. W ramach ćwiczeń i zajęć prowadzonych w pracowniach komputerowych standardem jest dbałość, aby liczebność grupy zajęciowej nie przekraczała 30 osób. W przypadku zajęć z seminarium dyplomowego liczebność grupy jest nie mniejsza niż 2 osoby i nie większa niż 10 osób.

Studenci otrzymują pomoc dydaktyczną i organizacyjną od opiekuna roku, którego zadaniem jest stały kontakt ze studentami i pomoc w rozwiązywaniu bieżących problemów. Rolą opiekuna jest m. in. przekazywanie informacji o organizacji studiów i przepisach obowiązujących na Uczelni, organizacja procesu adaptacyjnego, współpraca ze starostą roku i Samorządem Studenckim.

Do dyspozycji studentów jest doradca Biura Karier UMK, z którym studenci mogą omówić kwestie rozwoju kompetencji, planowania własnej działalności gospodarczej, szukania pracy, tworzenia dokumentów aplikacyjnych, wyboru odpowiedniego miejsca odbywania praktyk (<https://www.biurokarier.umk.pl/>). Dobrą praktyką jest stały dyżur organizowany dla studentów Wydziału, który pełniony jest przez pracownika Biura Karier w budynku Wydziału we wtorki w godzinach 12:00-15:00. Oprócz stałych dyżurów studenci mogą oczywiście umówić się w dogodnym dla siebie terminie na rozmowę konsultacyjną również w Biurze Karier.

Każdy student ma możliwość spotkania się z Władzami Wydziału w ustalonych godzinach dyżurów. W sprawach niecierpiących zwłoki student może umówić się z ich przedstawicielem także poza oficjalnie wyznaczonymi godzinami konsultacji, samodzielnie (drogą mailową bądź telefonicznie) lub przez dziekanat oraz za pośrednictwem platformy MS Teams.

Dodatkową formą wsparcia studentów w procesie uczenia się są konsultacje realizowane przez nauczycieli akademickich, w przypadku studiów stacjonarnych w wymiarze 2 godzin tygodniowo. Informacje o konsultacjach podawane są w systemie USOS. Poza tym nauczyciele akademicy służą swoją pomocą studentom także poza wyznaczonymi godzinami dyżurów (kontakt bezpośredni, telefoniczny, korespondencja mailowa, spotkania lub dyżury na platformie MS Teams).

Studenci, którzy chcą rozszerzać swoją wiedzę mają możliwość działalności w kołach naukowych. Na Wydziale aktywnych jest 11 kół naukowych z tego 3 znajduje się pod opieką nauczycieli akademickich prowadzących zajęcia na kierunku ekonomia. Organizacje te realizują również zadania samokształcenia (https://www.umk.pl/studenci/organizacje/organizacje/?wydzial=9#new_tab).

Ponadto, studenci WNEiZ mają możliwość korzystania z Infrastruktury Kampusu Toruńskiego UMK obejmującej między innymi dostęp do: Centrum Sportowego UMK oraz Akademickiego Centrum Kultury i Sztuki Od Nowa, korzystania z e-zasobów - na UMK działają systemy USOS i APD (w ramach których wyniki wszelkich zaliczeń wprowadzane są do systemu przez prowadzącego zajęcia i są widoczne zdalnie przez studenta), a także zasobów literatury naukowej zgromadzonych w Bibliotece Wydziałowej oraz Bibliotece Uniwersyteckiej. Wszyscy studenci mają także swobodny dostęp (wydziałowe i uczelniane pracownie komputerowe, komputery w Bibliotece Uniwersyteckiej) do elektronicznych zasobów literatury zgromadzonych w Bibliotece Uniwersyteckiej, w tym do pełnotekstowych zasobów następujących konsorcjów i wydawnictw naukowych: Elsevier, Springer, Kluwer, Proquest, Wiley, EBSCO, a także baz wiedzy takich jak Web of Science oraz Scopus.

Od czerwca 2025 roku studenci kierunku ekonomia mają dostęp do światowej bazy informacji finansowo-ekonomicznych LSEG Workspace (wcześniej Thomson Reuters Refinitiv). UMK w Toruniu jest jednym z niewielu ośrodków w Polsce, gdzie studenci mogą skorzystać z tak zaawansowanego narzędzia pozyskania danych ekonomicznych lub finansowych oraz prowadzenia na ich podstawie badań na poziomie międzynarodowym.

8.2a. Formy wsparcia krajowej i międzynarodowej mobilności studentów

Studenci w ramach YUFE mają możliwość uczestniczenia w programach edukacyjnych, szkoleniach i mechanizmach mobilności. Young Universities for the Future of Europe (YUFE) to konsorcjum wyłonione przez Komisję Europejską w celu stworzenia i przetestowania nowego modelu Uniwersytetu Europejskiego – inkluzyjnego, innowacyjnego i otwartego na różnorodność. Celem YUFE jest rozwój nowoczesnego systemu szkolnictwa wyższego, który łączy najwyższą jakość kształcenia i badań naukowych z interdyscyplinarnością oraz silnym zaangażowaniem społecznym. Konsorcjum tworzy dziesięć młodych, dynamicznych i zorientowanych na studentów uniwersytetów badawczych oraz dwóch partnerów nieakademickich, aktywnie działających w obszarze edukacji wyższej, rynku pracy i przedsiębiorczości. Partnerzy YUFE pochodzą z Wielkiej Brytanii, Belgii, Cypru, Chorwacji, Finlandii, Francji, Hiszpanii, Holandii, Niemiec. Szeroka oferta dla studiujących jest dostępna pod adresem: <https://yufe.umk.pl/oferta/studiuje/>.

Studenci II stopnia na anglojęzycznej wersji kierunku Ekonomia od 2017 r. mają możliwość nauki za granicą w ramach programu potrójnego dyplomu polsko-włosko-francuskiego. Jest on realizowany przez WNEiZ wspólnie z [Wydziałem Ekonomii i Prawa Università degli Studi di Macerata](#) (Włochy) oraz [Wydziałem Prawa, Ekonomii i Zarządzania Université d'Angers](#) (Francja).

Program studiów zakłada następujący harmonogram zajęć: I semestr w ramach programu realizowany jest na uczelni macierzystej, II semestr studenci odbywają na uniwersytecie w Maceracie, III semestr – na uniwersytecie francuskim, IV semestr – uniwersytet w Toruniu.

Na czas pobytu we Włoszech i Francji studenci mają możliwość otrzymania wsparcia finansowego z programu Erasmus+. Podczas dwuletnich studiów magisterskich studenci mają możliwość uzyskania:

1) tytułu zawodowego magistra na kierunku ekonomia – specjalność gospodarka i finanse międzynarodowe nadanego przez UMK w Toruniu, 2) tytułu zawodowego magistra na kierunku finanse – specjalność prawo i finanse, nadawanego przez Uniwersytet w Angers, 3) tytułu zawodowego magistra na kierunku rynki kapitałowe i instytucje finansowe – nadawanego przez Uniwersytet w Maceracie. Dotychczas w programie potrójnego dyplomu udział wzięło 17 studentów Wydziału.

Wsparcie mobilności krajowej i międzynarodowej studentów odbywa się również w ramach programów MOST, Erasmus+ oraz NAWA, jak również w oparciu o oferty praktyk, staży lub innych programów, które trafiają na Wydział takich jak MOTION i WIR. Całość działań prowadzonych w tym zakresie koordynowana jest przez Prodziekana ds. Współpracy z Zagranicą i Rozwoju, który kieruje częścią dziekanatu pn. Wydziałowe Biuro Programów Międzynarodowych. W biurze pracują 2 osoby, które oprócz obsługi studentów stacjonarnych w zakresie swoich obowiązków mają także obsługę studentów międzynarodowych oraz wspieranie studentów Wydziału korzystających z programów mobilnościowych.

Program MOST jest adresowany do studentów oraz uczestników studiów doktoranckich, których zainteresowania naukowe mogą być realizowane poza macierzystym uniwersytetem. Umożliwia on zainteresowanym poszerzenie możliwości kształcenia się poprzez odbywanie semestralnych lub rocznych studiów w innej polskiej uczelni. Studia w ramach Programu MOST można podjąć nie wcześniej niż po ukończeniu drugiego semestru studiów I stopnia lub pierwszego semestru na studiach II stopnia. Studenci biorący udział w Programie MOST są zobowiązani przygotować swój Indywidualny

Plan Studiów. W okresie 2017-2025 z programu skorzystało 16 studentów Wydziału, w tym 3 z kierunku ekonomii.

W ostatnich latach akademickich mobilność studentów była wspierana m. in. w ramach projektu MOTION (From Overtourism To Innovating Sustainable Solutions in the EU). Celem projektu było m.in. wypracowanie zrównoważonych i innowacyjnych rozwiązań na rzecz rozwoju branży turystycznej. Projekt był realizowany w okresie 1.09.2020-21.08.2023 przez Uniwersytet Mikołaja Kopernika w Toruniu oraz Laurea University of Applied Sciences (Finlandia), Kiel University of Applied Sciences (Niemcy), University of Granada i gminę Monachil (Hiszpania), Klaipėda University (Litwa) wraz z partnerami społecznymi. Znaczącą wartością projektu było umożliwienie studentom UMK z dwóch wydziałów: Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania oraz Wydziału Nauk o Ziemi i Gospodarki Przestrzennej intensywnej współpracy z otoczeniem społeczno-gospodarczym w wymiarze międzynarodowym. W ramach pięciu międzynarodowych tygodniowych Intensive Study Program (ISP) studenci polscy we współpracy ze studentami z czterech innych krajów partnerskich, wypracowali 25 dedykowanych innowacyjnych rozwiązań na rzecz zrównoważonego rozwoju dla przedsiębiorstw branży turystycznej z Andaluzji (Hiszpania), Laponii (Finlandia), Mierzei Kurońskiej (Litwa), Schleswig-Holstein (Niemcy) i Kujawsko-Pomorskiego (Polska). Studenci, wykorzystując nowo poznane metody (np. design thinking, future thinking, metoda osoby, badania etnograficzne) i działając w ramach międzynarodowych zespołów pracowali nad przygotowanymi przez wykładowców studiami przypadków opartymi na rzeczywistych danych gospodarczych.

Łącznie, w ramach 5 międzynarodowych tygodniowych Intensive Study Program (ISP), wzięło udział 25 studentów z UMK – z tego 2 osoby reprezentowały kierunek ekonomia.

W ramach Programów Letnich dla Studentów Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu w roku akademickim 2022/2023 uruchomiony został kolejny konkurs pod nazwą WIR (Współpraca – Integracja – Rozwój). Celem konkursu jest wsparcie realizacji projektów wyłonionych w ramach konkursu Toruńskich Programów Letnich dla Studentów/Toruń Students Summer Programs – TSSP, poprzez włączenie studentów Uniwersytetu do współpracy naukowej z grupą studentów zagranicznych uczelni, będących laureatami Programów Letnich i pracowników naukowych Uniwersytetu, będących autorami projektów. Współpraca jest realizowana w formie czterotygodniowych staży naukowych w formule pomocy studenckiej, odbywanych przez studentów Uniwersytetu w miesiącach letnich, w czasie trwania projektów wyłonionych w Programach Letnich.

Każdego roku przeprowadzany jest nabór na wyjazdy dla studentów w ramach programu Erasmus+. Prodziekan ds. Współpracy z Zagranicą i Rozwoju koordynuje wszelkimi pracami związanymi z mobilnością studentów oraz nadzoruje działania związane z zagranicznymi i krajowymi wymianami studentów, a pracownicy Biura pomagają rozliczyć studentom uzyskane punkty ECTS i służą wsparciem przy załatwianiu innych formalności. Podejmowane na Wydziale działania w ramach wsparcia mobilności studentów wspierane są przez Dział Międzynarodowych Partnerstw i Mobilności Edukacyjnej UMK: <https://www.umk.pl/uczelnia/administracja/?name=Dzial-Miedzynarodowych-Partnerstw-i-Mobilnosci-Edukacyjnej>.

W latach 2017-2024 z programu Erasmus+ zrealizowano łącznie 14 wyjazdów studenckich w ramach kierunku ekonomia.

Studenci, którzy zakwalifikowali się do wyjazdów dydaktycznych z programu Erasmus+ mogą również uzyskać dodatkowe stypendium na mobilność studencką poprzez program SMART (Student Mobility for International Cooperation). Program stwarza również możliwość zdobycia międzynarodowego doświadczenia badawczego poprzez realizację w trakcie wyjazdu do zagranicznej uczelni lub instytucji naukowej samodzielnego projektu badawczego lub udział w realizacji projektu badawczego prowadzonego w instytucji. W roku akademickim 2023/2024 stypendium otrzymał student kierunku ekonomia.

Formami wspierającymi mobilność i zachęcającymi studentów do podjęcia różnych jej form są przygotowywane relacje z pobytu w ramach wymiany międzynarodowej zamieszczane na oficjalnym wydziałowym fanpage'u Facebook oraz Instagramie, a także w trakcie spotkań ze studentami - np. zorganizowanymi w ramach Orientation Day oraz Erasmus Day.

8.2b. Formy wsparcia prowadzenia działalności naukowej i jej publikowania

Prowadzenie działalności naukowej przez studentów ekonomii wspierane jest zarówno w ramach podstawowego procesu dydaktycznego jak i w trakcie realizacji innych dodatkowych form aktywności. Wszyscy studenci angażowani są w pracę naukową w trakcie pisanie pracy dyplomowej zarówno licencjackiej jak i magisterskiej. Wyniki tych prac są referowane podczas zajęć seminarium dyplomowego. Najlepsze prace licencjackie i magisterskie zgłaszane są przez promotorów do Konkursu Dziekana na najlepszą pracę dyplomową. W latach 2017-2025 nagrodzonych zostało 6 prac magisterskich na kierunku ekonomia, a jedna praca otrzymała wyróżnienie. Wśród konkursowych prac licencjackich na kierunku ekonomia nagrodzonych zostało 5 prac i 1 otrzymała wyróżnienie.

Studenci biorą udział również w konkursach promujących najlepsze prace dyplomowe organizowane przez instytucje zewnętrzne. Przykładem jest konkurs Prezesa GUS na najlepszą pracę magisterską z zakresu statystyki. W 2018 oraz 2023 r. laureatami tego konkursu zostało troje studentów kierunku ekonomia.

Działalność naukowa studentów prowadzona jest również w ramach kół naukowych, które dysponują odrębnym budżetem wydzielonym z tzw. funduszu repet. Środki te mogą zostać przeznaczone na pokrycie wydatków związanych z uczestnictwem w konferencji naukowej czy publikacje artykułów naukowych. W latach 2022-2024 studenci w ramach działalności trzech kół naukowych na kierunku ekonomia zorganizowali 20 wydarzeń, wystąpili z 19 prezentacjami na konferencjach naukowych i opublikowali 2 artykuły (załącznik 8.2.2.).

Wyniki badań studentów są prezentowane na konferencjach naukowych. Przykładem takiego wydarzenia jest cykliczna ogólnopolska konferencja „PERSPEKTYWA – wyzwania współczesnej bankowości, finansów i gospodarki”, organizowana przez Katedrę Zarządzania Finansami i Studenckie Koło Naukowe Bankowości WNEiZ. Owocem konferencji są monografie naukowe zawierające artykuły studentów. W publikacji z 2021 znalazły się 3 artykuły studentów ekonomii.

Ponadto, studenci prezentują wspólne prace naukowe z pracownikami Wydziału. Podczas XIX Ogólnopolskiego Seminarium Naukowego Profesora Zygmunta Zielińskiego Dynamiczne Modele Ekonometryczne 2025, studentka ekonomii przedstawiła referat z prof. Józefem Stawickim pt. „Prognozy warunkowych rozkładów w oparciu o wielokrotne łańcuchy Markowa – decyzje na rynku

kapitałowym”. Z kolei, na XVII Międzynarodowej Konferencji Naukowej im. Profesora Aleksandra Zelasia „Modelowanie i prognozowanie zjawisk społeczno-gospodarczych”, która odbyła się w dniach 13-16 maja 2024 w Zakopanym został zaprezentowany poster pt. „Analiza porównawcza procesów inflacyjnych w Polsce z krajami europejskimi z wykorzystaniem metod spektralnych” współautorstwa: prof. Tadeusza Kufla i trzech studentek kierunku Matematyka i Ekonomia.

Pracownicy Wydziału wspierają studentów ekonomii w przygotowaniu artykułów naukowych i wystąpień na konferencjach (dr hab., prof. UMK Michał Moszyński), wspólnie publikują wyniki badań (dr hab. Maciej Ryczkowski) oraz sprawują opiekę merytoryczną w zakresie realizacji studenckich grantów badawczych (dr Małgorzata Szczepaniak) (załącznik 8.2.3.).

Warsztaty My First Article in English/ Mein erster Artikel auf Deutsch są szczególną formą wsparcia studentów w prowadzeniu działalności naukowej i jej publikowania. Celem warsztatów jest przekazanie praktycznej wiedzy niezbędnej do napisania i publikacji artykułu w języku angielskim lub niemieckim. Udział w warsztatach umożliwia poszerzenie wiedzy na temat jak napisać abstrakt, poprawnie konstruować poszczególne części artykułu naukowego, stosować słownictwo i struktury gramatyczne odpowiednie dla akademickiego stylu pisanie oraz unikać najczęstszych błędów popełnianych podczas pisanie w języku angielskim lub niemieckim. Oprócz 10-godzinnych warsztatów uczestnicy odbywają dwie 1-godzinne indywidualne konsultacje poświęcone analizie wersji roboczej i ostatecznej artykułu.

Kolejną formą wsparcia studentów w pracy naukowej jest konkurs pt. Grants4NCUStudents. Jego celem jest wspieranie inicjatyw naukowych, artystycznych oraz konserwatorskich studentów i doktorantów, wpisujących się w cztery najważniejsze cele UMK jako uczelni badawczej (4xI@NCU), którymi są: internacjonalizacja, interdyscyplinarność, innowacyjność i integralność. Obejmują one przede wszystkim badania wstępne, rozpoznawcze, pilotażowe, kwerendy, zakup materiałów oraz wyjazdy na zagraniczne konferencje międzynarodowe, udział w konkursach międzynarodowych oraz organizację wystawy indywidualnej lub grupowej. Konkurs jest skierowany do: studentów UMK, Studenckich Kół Naukowych UMK i doktorantów UMK. Łącznie we wszystkich edycjach konkursu z WNEiZ udział wzięło 10 doktorantów oraz 2 studentów. W V edycji konkursu w 2022 r. laureatem został student ekonomii.

8.2c. Formy wsparcia we wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji

Studenci Wydziału są również wspierani przy wchodzeniu na rynek pracy lub kontynuowaniu edukacji. Na Wydziale praktyki zawodowe stanowią integralną część planu studiów oraz programu nauczania na studiach I stopnia kierunku ekonomia i podlegają obowiązkowemu zaliczeniu. Efekty uczenia się i metody ich weryfikacji w przypadku praktyk zawodowych podlegają tym samym zasadom, co dla zajęć prowadzonych na kierunku. Funkcjonujący na Wydziale system praktyk został szczegółowo opisany w dokumencie - Zasady odbywania studenckich praktyk zawodowych na studiach pierwszego stopnia Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 8.2.4.). Celem praktyk jest w szczególności kształtowanie konkretnych umiejętności i kompetencji zawodowych związanych bezpośrednio z miejscem odbywania praktyki, zgodnych z efektami uczenia się określonymi dla kierunku. Praktyki zaliczane są przez kierownika praktyk w oparciu o złożoną w Dziekanacie, kartę oceny osiągnięcia efektów uczenia się przewidzianych w

ramach studenckich praktyk zawodowych. Dodatkowym warunkiem zaliczenia praktyk stało się kompletne wypełnienie kwestionariusza ankiety dotyczącego przebiegu praktyk, dostępnego on-line pod adresem: <https://ankiety.umk.pl/v3/index.php/859954?lang=pl?lang=pl>.

Na Wydziale funkcjonuje Pełnomocnik Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorczością. Jest on odpowiedzialny za doradzanie wyboru praktyk, kontrolę przebiegu, jak i zaliczenia praktyk zawodowych pod kątem efektów uczenia się. Za organizowanie i koordynowanie praktyk na WNEiZ odpowiedzialny jest koordynator studenckich praktyk zawodowych. Natomiast za organizowanie indywidualnych praktyk i przygotowywanie umów odpowiedzialny jest pracownik dziekanatu ds. obsługi praktyk. Wydział współpracuje z kilkudziesięcioma firmami w zakresie praktyk. Lista jednostek znajduje się w załączniku (Załącznik 8.2.5.).

Formą wsparcia studentów we wchodzeniu na rynek pracy są również liczne warsztaty oraz spotkania i wykłady organizowane przez koła naukowe we współpracy z podmiotami zewnętrznymi. Celem tych działań jest przybliżenie zagadnień praktycznych oraz zapoznanie studentów z obowiązującymi trendami w branży.

Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK (Biuro Karier UMK) jak już wcześniej wspomniano oferuje kompleksowe wsparcie doradcze studentów i absolwentów. Informacja o jego działalności umieszczona jest na stronie internetowej <https://www.biurokarier.umk.pl>. Współtworzy także stronę z ofertami pracy, staży i praktyk (<https://biurokarier.edu.pl>). Na Wydziale organizowane są cotygodniowe dyżury doradcy zawodowego. Dodatkowo, na życzenie wykładowców z WNEiZ odbywają się spotkania grupowe, ukierunkowane na planowanie ścieżki rozwoju zawodowego. Studenci są zachęceni do uczestnictwa w organizowanym przez Biuro Karier Mikołajkowym Jarmarku Pracy i Praktyk na początku grudnia oraz w wiosennych Targach Pracy, współorganizowanych we współpracy z władzami Wydziału oraz Samorządem Studenckim. Wydarzenia te stanowią okazję do bezpośredniego kontaktu z pracodawcami i poznania ich oczekiwań wobec kandydatów, możliwych ścieżek rozwoju wewnątrz danej firmy oraz poznania bieżących ofert pracy, staży i praktyk.

Biuro Karier oferuje również bezpłatne szkolenia i warsztaty rozwijające tzw. kompetencje miękkie. Doradcy prowadzą w ciągu roku akademickiego zajęcia ogólnouniwersyteckie, skierowane do studentów, a także comiesięczne warsztaty z cyklu Dobry Start, skierowane zarówno do studentów, jak i absolwentów. Warsztaty Dobry Start organizowane są stacjonarnie oraz online i poruszają m.in. zagadnienia takie jak:

- 5 niestandardowych metod poszukiwania pracy.
- 5 sposobów, aby przestać się martwić.
- Efektywna nauka, zero prokrastynacji.
- Jak napisać CV, które Cię wyróżni?
- Jak planować, aby się nie frustrować?
- Jak radzić sobie ze stresem i emocjami w obliczu wyzwań - sesji, rozmowy kwalifikacyjnej, wystąpień publicznych?
- Jak zabłysnąć podczas prezentacji?
- Planowanie swojego rozwoju i kariery.
- Poszukiwanie ikigai – japońska sztuka odkrywania pasji i sensu w pracy.
- Pytania kompetencyjne – jak pokazać swój potencjał podczas rozmowy kwalifikacyjnej?

- Rozmowa kwalifikacyjna – jak zostać wybranym?
- Sekrety skutecznej komunikacji w zespole.
- Small talk, czyli sztuka nawiązywania cennych kontaktów.
- Sztuka podejmowania decyzji.
- Techniki asertywne – jak odmawiać i bronić swoich granic?
- Techniki organizacji pracy – jak wypracować efektywność w pracy i na studiach oraz pokonać prokrastynację?

Informacje o warsztatach i szkoleniach są na bieżąco publikowane na stronie Biura Karier, na Facebooku Biura Karier, na Instagramie oraz są przekazywane studentom za pośrednictwem maili z serwisu biurokarier.edu.pl oraz newslettera Biura Karier wysyłanego w każdy piątek.

Studenci i absolwenci ekonomii mogą skorzystać z indywidualnych spotkań doradczych w Biurze Karier, gdzie pracownicy służą pomocą w określeniu celów edukacyjnych i zawodowych, omówieniu ścieżek kariery, udzieleniu wskazówek dotyczących rynku pracy, zdobywaniu doświadczenia zawodowego oraz konsultacjach dokumentów aplikacyjnych. W latach 2017-2025 odbyło się łącznie 200 indywidualnych spotkań doradczych ze studentami ekonomii oraz 32 z absolwentami tego kierunku. Biuro Karier pośredniczyło również w organizacji nieobowiązkowych praktyk dla 32 studentów ekonomii we wskazanym okresie.

Pracownicy biura regularnie przyjmują i weryfikują oferty pracy, dostępne dla studentów i absolwentów m.in. kierunku ekonomia na poziomie krajowym i regionalnym. Informacje są udostępniane w serwisie z ofertami (<https://biurokarier.edu.pl>) oraz przekazywane bezpośrednio studentom i absolwentom. Stan na 08.10.2025 obejmuje 1405 osób z aktywnymi kontami na tym portalu.

Na Wydziale funkcjonuje także BIZNESHUB. Jest to zespół, który wspiera studentów w zakresie rozwoju kompetencji, które są przydatne przy wchodzeniu na rynek pracy, organizując szkolenia, webinary, otwarte wykłady, konsultacje indywidualne, a także oferując doradztwo w zakresie prowadzenia rozwoju działalności gospodarczej (<https://bizneshub.umk.pl/>).

Kolejną formą wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy są warsztaty Yes 4 Yeti. Przedsięwzięcie to zostało zainicjowane przez przedsiębiorstwo Cereal Partners Poland Toruń Pacific. Jego celem jest umożliwienie studentom poznania praktycznej strony prowadzenia działalności gospodarczej w środowisku międzynarodowym i ułatwienie im wejścia na rynek pracy. W trakcie warsztatów szeroko prezentowane są różne aspekty działalności Cereal Partners Poland Toruń Pacific, m.in. procesy produkcyjne, logistyczne i marketingowe, sprzedażowe, controlling oraz zarządzanie zasobami ludzkimi i jakością. W warsztatach tych w latach 2017-2023 wzięło udział 17 studentów z kierunku ekonomia.

Formą wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy jest także program CO-OP, realizowany w ramach programu Inicjatywa Doskonałości – Uczelnia Badawcza (IDUB) i stanowi formułę współpracy nauki z biznesem umożliwiającą najlepszym studentom podjęcie pracy zawodowej podczas studiów oraz pozwalającą zdobyć pierwsze doświadczenia na rynku pracy. Założeniem programu jest odbycie płatnego stażu (minimum pół etatu). Zakres stażu związany jest bezpośrednio z efektami uczenia się

zakładanymi dla kierunku studiów, na którym kształci się student, i zapewnia praktyczne wykorzystanie wybranych efektów uczenia się w toku zadań wykonywanych na stażu. W programie, funkcjonującym od 2022 r. wzięła udział studentka kierunku ekonomia.

Studenci, po skończeniu obowiązkowego lektoratu, mają możliwość kontynuowania nauki na zajęciach opcjonalnych przygotowujących do międzynarodowych egzaminów z języka angielskiego – SEFIC (*Spoken English for Industry and Commerce*) lub *English for Accounting* organizowanego przez Londyńską Izbę Handlowo-Przemysłową (London Chamber of Commerce and Industry) na WNEiZ. Ponadto UCJO oferuje kursy językowe oraz egzaminy Cambridge.

8.2d. Formy wsparcia aktywności studentów: sportowej, artystycznej, organizacyjnej, w zakresie przedsiębiorczości

Studenci mogą rozwijać swoje **pasje sportowe**. W Uniwersyteckim Centrum Sportowym UMK prężnie działają liczne sekcje. Na UMK powstał unikalny w skali kraju program Kariera Dwutorowa Student-Sportowiec, który skierowany jest do wybitnie uzdolnionych osób, które chcą połączyć studiowanie i uprawianie sportu. **Aktywność artystyczną** i zainteresowania kulturalne studentów wspiera Akademickie Centrum Kultury i Sztuki Od Nowa a także Chór akademicki. **Działalność społeczną** student może rozwijać poprzez działającą w UMK fundację Amicus. Studenci Wydziału angażują się w akcję Szlachetna paczka, Bal Ekonomisty oraz Festiwal Ekonomisty i Puchar Wydziału.

Studenci mają także możliwość rozwijania swoich **umiejętności przedsiębiorczych** poprzez warsztaty i inne wydarzenia organizowane przez Centrum Przedsiębiorczości Akademickiej i Transferu Technologii działającym w ramach UMK oraz wydziałowego BIZNESHUBu.

8.3. System motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce

System wsparcia i motywowania studentów do osiągnięcia lepszych wyników w nauce jest realizowany poprzez:

- o System stypendialny – studenci w trudnej sytuacji materialnej mogą ubiegać się o otrzymanie stypendium socjalnego. Studenci z najlepszymi wynikami w nauce mogą aplikować o stypendia Rektora.
- o Wspieranie studentów w aplikowaniu o stypendia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego oraz innych instytucji. W roku akademickim 2018/2019 stypendium ministerialne otrzymało 29 studentów i 5 doktorantów z UMK, w tym student kierunku ekonomia. Z kolei, w 2024 r. student ekonomii został laureatem programu stypendialnego NBP „Złote indeksy NBP”.
- o Najlepsi studenci mogą ubiegać się, z poziomu UMK, o tytuł Najlepszego Studenta UMK, Najlepszego Absolwenta UMK, a z poziomu WNEiZ Najlepszego Studenta i Absolwenta Wydziału. Dodatkowo, studenci Wydziału mogą aplikować o przyznanie stypendium Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego za wybitne osiągnięcia oraz uczestniczyć w Konkursie dla Najlepszego Studenta Sportowca.

- o Mentoring studentów w konkursach ukierunkowanych na praktyczne wykorzystanie wiedzy. W dniu 5 czerwca 2025 roku zespół studentów II roku kierunku *Ekonomia WNEiZ UMK*, pod opieką naukową dr. hab. prof. UMK Michała Moszyńskiego, zajął 3 miejsce w prestiżowym konkursie Ligii Akademickiej FINSIM. FINSIM Liga Akademicka to konkurs w postaci gry symulacyjnej on-line, w której 5-osobowe zespoły wcielające się w zarządy banków, rywalizują ze sobą o jak najwyższą wycenę akcji banku. Uczestnicy działający w zespołach mogą doświadczyć w swoich decyzjach zarządczych operowania w wielu obszarach decyzyjnych, będąc narażonym na m.in. ryzyko kredytowe, ryzyko walutowe, ryzyko płynności, czy ryzyko operacyjne. Konkurs jest organizowany przez Warszawski Instytut Bankowości we współpracy z ZBP, NBP i BGK.
- o Publikacje, prezentacje wyników badań z udziałem studentów – Dziekan dofinansowuje uczestnictwo w konferencjach naukowych; wspiera powstawanie publikacji naukowych z udziałem studentów.
- o We współpracy z Uniwersyteckim Centrum Języków Obcych Wydział organizuje Konkurs Mistrz Specjalistycznego Języka Angielskiego, w którym biorą udział studenci kierunków studiów realizowanych przez Wydział. W roku 2018 wzięło w nim udział 120 studentów, w 2019 r – 88. W latach 2020-2022, z powodu pandemii, konkurs nie był organizowany. W 2023 roku w konkursie uczestniczyło 93 studentów Wydziału, z czego 12 reprezentowało kierunek ekonomia. W roku 2024 wzięło w nim udział 100 studentów Wydziału, w tym 11 studentów kierunku ekonomia (wśród nich 1 studentka została laureatką konkursu). Z kolei, w 2025 r. spośród 78 uczestników było 16 studentów ekonomii i jeden z nich został laureatem konkursu.
- o Studenci mają także możliwość uczestniczenia w certyfikowanych, specjalistycznych kursach doszkalcających, których tematyka znacząco wykracza poza program studiów. Wszystkie kursy są odpowiedzią na potrzeby zgłoszone przez potencjalnych pracodawców, część kursów jest realizowana w kooperacji z firmami; ułatwia to absolwentom wejście na rynek pracy i daje im przewagę w zakresie wiedzy, umiejętności i unikalnych kompetencji.

Przykładem projektu dotyczącego wsparcia studentów była Kopernikańska Akademia Biznesu. Projekt skierowany był do studentów studiów stacjonarnych 3 roku I stopnia oraz 2 roku II stopnia na kierunkach: ekonomia, zarządzanie oraz finanse i rachunkowość. Jego celem było podniesienie kompetencji wymaganych przez pracodawców na rynku pracy, których studenci nie są w stanie zdobyć w trakcie standardowego toku studiów. Projekt realizowany był w partnerstwie z Toruńską Agencją Rozwoju Regionalnego S.A. (TARR), zaś poszczególne szkolenia były prowadzone przez renomowanych ekspertów zewnętrznych, w tym przedstawicieli przedsiębiorstw. Zaproponowano studentom 2 ścieżki rozwoju kompetencji – Business Development oraz Start me up. Kwota przeznaczona na realizację projektu wynosiła 659 946,30 zł (z czego wkład w postaci środków Unii Europejskiej wynosił 556 202,74 zł). Łącznie w dwóch edycjach projektu wzięło udział 133 studentów Wydziału z czego 12 studentów kierunku ekonomia.

Kolejnym przykładem działania podjętego w ramach wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy był kurs doszkalcający w zakresie budowania kompetencji ICT wykorzystywanych w zarządzaniu procesami. Celem kursu było podniesienie kompetencji zawodowych, komunikacyjnych,

informatycznych oraz w zakresie przedsiębiorczości i analitycznych w dziedzinie zarządzania procesowego i zarządzania projektami oczekiwanych od absolwentów Wydziału przez pracodawców na rynku pracy. Zajęcia miały charakter szkoleń certyfikowanych, zajęć warsztatowych, zadań praktycznych w formie projektów wdrażanych w ramach Programu Rozwoju Kompetencji na rzecz dalszego kształcenia i zatrudniania absolwentów. W ramach 4 edycji kursu (2016-2019) wzięło udział 210 studentów Wydziału, z tego 52 studentów kierunku ekonomia.

Formą wsparcia studentów w wejściu na rynek pracy były także szkolenia organizowane w ramach programu Zadanie 20 – Zajęcia warsztatowe dla studentów WNEiZ kształtujące kompetencje w ramach projektu „Universitas Copernicana Thoruniensis In Futuro II – modernizacja Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w ramach Zintegrowanego Programu Uczelni” – realizowanego w ramach Programu Operacyjnego Wiedza Edukacja Rozwój.

Osobom, które pragną pogłębić kompetencje naukowe, Wydział oferuje rozwój naukowy na poziomie studiów doktoranckich w ramach Szkoły Doktorskiej Nauk Społecznych – Academia Rerum Socialium jak również szeregu studiów podyplomowych.

8.4. Sposoby informowania studentów o systemie wsparcia, w tym pomocy materialnej

Na UMK funkcjonuje Uniwersytecki Ośrodek Wsparcia i Rozwoju Osobistego. Jego celem jest pomoc studentom i pracownikom UMK w związku ze zgłaszanymi przez nich potrzebami i problemami w sferze emocji, trudności radzenia sobie ze stresem i nowymi sytuacjami oraz potrzebą wsparcia prorozwojowego. Z usług ośrodka mogą także korzystać studenci i pracownicy zagraniczni. Ośrodek udziela wsparcia psychologicznego i psychiatrycznego oraz podejmuje działania na rzecz rozwoju osobistego członków społeczności akademickiej. Nową usługą skierowaną do studentów są indywidualne sesje coachingowe (https://wsparcie.umk.pl/pages/O_nas/). UMK dążąc do wdrażania standardów mających na celu zapewnienie równego traktowania (także ze względu na płeć), w lutym 2022 roku przyjął Plan na Rzecz Równości Płci dla UMK w Toruniu 2022-2026. Dokument zawiera zestaw działań podzielonych według pięciu następujących obszarów strategicznych: zarządzanie i podejmowanie decyzji, rozwój kariery naukowej i procesy rekrutacji, równowaga między obowiązkami zawodowymi a życiem prywatnym, bezpieczne i przyjazne miejsce pracy i nauki, płeć w badaniach naukowych i programach nauczania (Załącznik 8.4.1.).

Studenci informowani są o różnych formach wsparcia dla ich aktywności za pomocą następujących kanałów: strona internetowa Wydziału, profil Wydziału na Facebooku, informacje przekazywane przez Wydziałową Radę Samorządu Studenckiego WNEiZ, kontakt mailowy ze starostami i opiekunami lat oraz bezpośrednio u pracowników dziekanatu. Informacje dotyczące wsparcia w zakresie pomocy materialnej zamieszczane są na stronie Wydziału (zarówno o przyznaniu jak i nieprzyznaniu pomocy materialnej). Można je także uzyskać bezpośrednio u pracownika dziekanatu zajmującego się pomocą materialną.

8.5. Skargi i wnioski zgłaszane przez studentów

Rozpatrywanie skarg oraz opiniowanie wniosków zgłaszanych przez studentów w formie ustnej lub pisemnej procedowane jest zgodnie z Regulaminem Studiów UMK. Studenci mogą zgłaszać skargi i

wnioski indywidualnie, bezpośrednio do Prodziekana ds. Studenckich, grupowo tzn. w imieniu grupy studentów wniosek lub skarga zgłaszana jest przez starostę grupy lub roku. Z prośbą o interwencję w określonej sprawie może także zgłosić się do Prodziekana ds. Studenckich przedstawiciel Samorządu Studenckiego WNEiZ. Wszystkie skargi i wnioski studentów rozpatrywane są na bieżąco. Spektrum rozpatrywanych tematów jest bardzo szerokie. Studenci mają także możliwość dokonania tzw. ukrytego komentarza w trakcie wypełniania kwestionariusza ankiety oceniającej zajęcia dydaktyczne. Do komentarzy tych ma wgląd Rektor UMK oraz Dziekan Wydziału, który podejmuje decyzję dotyczącą sposobu reakcji na informację znajdującą się w ukrytym komentarzu. Wyniki ankiet studenckich omawiane są na szczepku katedry lub w ramach spotkań pracowników z Dziekanem Wydziału wraz z Przewodniczącą Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia.

Na UMK funkcjonuje także Rzecznik Akademicki (Academic Ombudsman), do którego może się zgłosić student w każdej sprawie dotyczącej funkcjonowania Uczelni. Podstawowym zadaniem Rzecznika Akademickiego jest polubowne rozwiązywanie sporów pomiędzy studentami, doktorantami i pracownikami UMK.

Studenci UMK objęci są także wsparciem pełnomocniczki do spraw przeciwdziałania mobbingowi. Do szczególnych jej zadań należy podejmowanie działań zmierzających do realizacji polityki przeciwdziałania mobbingowi na Uniwersytecie, w szczególności zapobieganie oraz eliminowanie przejawów mobbingu i innych zachowań niepożądanych. Polityka przeciwdziałania mobbingowi, nierównemu traktowaniu i innym zachowaniom niepożądanym na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu została określona w Zarządzeniu Rektora UMK z dnia 29 sierpnia 2024 r. (załącznik 8.5.1.).

8.6. Zakres, poziom i skuteczność systemu obsługi administracyjnej studentów

Kadrę administracyjną wspierającą proces kształcenia stanowią pracownicy dziekanatu. Obsługą studentów na kierunku ekonomia zajmują się 2 osoby. W grupie pracowników dziekanatu jest też osoba odpowiedzialna za przygotowywanie harmonogramu planów zajęć i rezerwacji sal dydaktycznych. Przy planowaniu zajęć uwzględniane są w miarę możliwości prośby zgłaszane przez studentów.

Wysokie kompetencje pracowników opierają się nie tylko na dużym doświadczeniu zawodowym, ale również na podnoszeniu kwalifikacji zarówno poprzez szkolenia wewnętrzne, jak i zewnętrzne:

- szkolenia dla Administracji realizowane przez Studium Praktycznej Nauki Języków Obcych (kursy językowe),
- weryfikacja antyplagiatowa studenckich prac dyplomowych w ustawie 2.0. Odpowiedzialność studenta i promotora,
- kurs Zaawansowana wiedza z analiz danych w arkuszu kalkulacyjnym,
- międzynarodowe szkolenia dla Administracji Uczelni Wyższych w ramach programu Erasmus +,
- seria szkoleń w ramach projektu Doskonałość Dydaktyczna Uczelni,
- komunikacja z osobą z zaburzeniami w środowisku akademickim,
- praktyczne wykorzystanie oprogramowania MS Project,

- prosta polszczyzna w ramach projektu: Witamy w Polsce, witamy wśród nas,
- szkolenie dla pracowników uczelni z zakresu obsługi studentów z niepełnosprawnością,
- warsztaty: Poczuj to co ja! Jak odbiera świat osoba z ASD?,
- stres w pracy – jak sobie z nim skutecznie radzić,
- studia podyplomowe w zakresie zarządzania projektami „Project Management”,
- szkolenie: Świat dotyku i dźwięku bez tajemnic. Efektywna pomoc niewidomym i niedowidzącym – zwiększenie kompetencji i umiejętności otoczenia osób niepełnosprawnych,
- szkolenie: Nowe podejście do ochrony danych osobowych po wejściu RODO,
- szkolenie: Bezpieczeństwo informacji – security awareness,
- seria szkoleń Zarządzanie sobą.

Studenci w Dziekanacie uzyskują podstawowe informacje dotyczące np. zakwaterowania w domach studenckich, ubezpieczeń, zaświadczeń do kredytów, uzyskiwania informacji o pomocy materialnej, czy też wsparcia na rzecz osób z niepełnosprawnościami. Pracownicy administracji podlegają ocenie pracowniczej zgodnie z Zarządzeniem Nr 190 Rektora UMK w Toruniu z dnia 28 września 2021 r. określającego kryteria, tryb i podmioty dokonujące oceny okresowej pracowników Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu niebędących nauczycielami akademickimi (opis systemu oceny pracowników administracji UMK zawiera załącznik 8.6.1.). Kompetencje kadry wspierającej proces nauczania i uczenia się odpowiadają potrzebom studentów i umożliwiają wszechstronną pomoc w rozwiązywaniu spraw studenckich.

8.7. Działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów

Na Wydziale prowadzi się również działania informacyjne i edukacyjne dotyczące bezpieczeństwa studentów. Każdy student Wydziału musi odbyć szkolenie BHP. Szczególna uwaga poświęcana jest problemom bezpieczeństwa studentów cudzoziemców oraz studentów z niepełnosprawnością. Na Wydziale przeprowadzane są próbne alarmy przeciwpożarowe/bombowe, zgodnie z odrębnymi przepisami. Studenci zapoznają się również z praktycznymi procedurami ewakuacji w sytuacji zagrożenia. Studenci mogą także znaleźć wsparcie u **Pełnomocnika ds. Bezpieczeństwa** (<https://www.umk.pl/uczelnia/wladze/pelnomocnicy/bezpieczenstwo/>).

W celu zapewnienia bezpieczeństwa imprez masowych, imprez innych niż masowe oraz wydarzeń naukowych odbywających się na terenie Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu Rektor w drodze zarządzenia określił zasady postępowania podczas ich organizacji (Zarządzenie Nr 36 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 13 marca 2023 r. o postępowaniu w sprawie zapewnienia bezpieczeństwa imprez oraz wydarzeń naukowych organizowanych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu, Biuletyn Prawny UMK w Toruniu, 2023r., Poz. 68) (załącznik 8.7.1.).

8.8. Współpraca z samorządem studentów i organizacjami studenckimi

Podstawową jednostką reprezentującą studentów Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu jest Wydziałowa Rada Samorządu Studenckiego (WRSS) WNEiZ, w której skład obecnie wchodzi czterech członków. Prowadzi aktywne działania w obrębie Wydziału (i nie tylko)

w obszarach związanych z reprezentowaniem ogółu studentów Wydziału w zakresie spraw studenckich, w tym socjalno-bytowych i kulturalnych.

Do głównych wydarzeń organizowanych przez WRSS WNEiZ należą:

- Puchar Wydziału – impreza integracyjna o charakterze charytatywnym, która jest już wpisana w tradycję Wydziału; polega na rywalizacji reprezentantów poszczególnych kierunków w różnych konkurencjach integracyjno-sportowych, a w czasie przerw prowadzone są licytacje, z których dochód później przeznaczony jest na wybraną wcześniej akcję charytatywną;
- Kosmiczny Mecz – wydarzenie sportowe organizowane przy Pucharze Wydziału w ramach Tygodnia Ekonomisty; jest to również impreza integracyjna, polegająca na rywalizacji reprezentantów poszczególnych kierunków w dyscyplinie sportowej wybranej poprzez studentów w wcześniej przygotowanym kwestionariuszu ankietowym. Wydarzenie to skierowane zarówno do studentów, jak i pracowników Wydziału, którzy zawsze wystawiają drużynę reprezentującą.
- Piernikowe Targi Pracy – wydarzenie organizowane przy współpracy z Biurem Karier UMK i jest dedykowane nie tylko studentom Wydziału, ale także całej społeczności Uniwersytetu; w czasie Targów zaproszone firmy mają okazję przedstawić swoje oferty praktyk, stażów i pracy, dla studentów natomiast studenci mogą poznać bliżej oferty firm wystawiających, zdobyć kontakty oraz dowiedzieć się więcej na temat rynku pracy ale także porozmawiać z przedstawicielami interesujących ich firm;
- Bal Ekonomisty – impreza typowo integracyjna organizowana przez WRSS WNEiZ przy współpracy z Fundacją Amicus działającą przy Uniwersytecie.

Oprócz wymienionych wydarzeń organizowane są również mniejsze, takie jak świąteczne kiermasze charytatywne, otrzęsiny dedykowane studentom pierwszego roku, a także akcja „Poznaj Nas” mająca na celu zapoznanie się studentów z członkami Samorządu. Na początku każdego roku organizowane jest także szkolenie z praw i obowiązków studenta, w czasie którego studenci mają okazję dowiedzieć się m.in. jak wygląda regulamin studiów, a także zasady przyznawania stypendiów. Również na początku roku wraz z Studenckim Samorządem Głównym Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu i Kołami Naukowymi mieszczącymi się na Wydziale organizowane jest wydarzenie o nazwie „Koła na Kwadracie” - wydarzenie, w którym Koła Naukowe Wydziału wystawiają się na holu głównym Naszego Wydziału by studenci mogli ich lepiej poznać i zaangażować się w życie Uniwersytetu.

Współpraca WRSS WNEiZ z władzami dziekańskimi opiera się na bezpośrednim kontakcie w ramach spotkań, w czasie których omawiane są kwestie związane zarówno z budżetem, jaki i bieżącymi sprawami i wydarzeniami. Władze dziekańskie aktywnie wspierają inicjatywy podejmowane przez WRSS WNEiZ, a także zawsze pomagają wspólnie rozwiązać problemy. Warto tu również wspomnieć, że budżet omawiany jest na początku każdego roku kalendarzowego na wspólnym spotkaniu władz dziekańskich z przedstawicielami WRSS WNEiZ oraz kołami naukowymi. Wszystkie organizacje muszą przedstawić sprawozdanie finansowe za poprzedni rok oraz plan finansowy na rok następny, który

ostatecznie zatwierdza Dziekan Wydziału. Każdy wydatek z funduszy wydziałowych musi zostać zatwierdzony przez Dziekana lub Prodziekana ds. Studenckich.

Studenci Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK również mają możliwość współpracy z WRSS WNEiZ, której działalność mogą śledzić w mediach społecznościowych - strona na Facebooku: <https://www.facebook.com/wneizumktorun>, profil na Instagramie: <https://www.instagram.com/samorzad.wneiz.umk/>

Ponadto, WRSS WNEiZ posiada własne biuro na Wydziale, do którego studenci mogą się zgłaszać z problemami bądź inicjatywami, które razem mogą wcielić w życie.

Członkowie WRSS WNEiZ są również przedstawicielami studentów w wydziałowych i uczelnianych gremiach, takich jak Rada Dziekańska, Rada Dyscypliny Nauki o Zarządzaniu i Jakości, Rada Dyscypliny Ekonomia i Finanse, Rada ds. Jakości i Kształcenia, czy ogólnouniwersytecka Komisja Antymobingowa. Członkownie WRSS WNEiZ udzielają się także w komisji działających przy Samorządzie Studenckim – w Komisji ds. Promocji i Informacji oraz Komisji ds. Organizacji. Ponadto przedstawiciele studentów wybrani przez Parlament Samorządu Studenckiego są członkami poszczególnych Komisji stypendialnych działających na wydziałach.

Głównymi organizacjami studenckimi działającymi w ramach Wydziału są studenckie koła naukowe https://www.umk.pl/studenci/organizacje/organizacje/?wydzial=9#new_tab. Obecnie na WNEiZ działają następujące studenckie koła naukowe: Koło Naukowe Forum e-Biznesu, Klub Controllera, Studenckie Koło Giełdowe, Studenckie Koło Naukowe Bankowości, Studenckie Koło Marketingu, Koło Naukowe Logistyki „LOGITOR”, Studenckie Koło Naukowe Inwestycji i Nieruchomości, Koło Naukowe Ekonomii, Koło Naukowe Komunikacja, Koło Naukowe Data Explorers, Studenckie Koło Naukowe - Klub Austriackiej Szkoły Ekonomii. Studenci kierunku ekonomii mogą być członkami wszystkich powyższych kół.

WRSS WNEiZ i Studenckie Koła Naukowe mają – jak wcześniej wskazano – do dyspozycji własny fundusz podstawowy (tzw. fundusz repet), który służy wsparciu ich działalności naukowej i organizacyjnej. Preliminarze wydatków przygotowywane są przez organizacje studenckie w pierwszym miesiącu roku kalendarzowego. Są one omawiane i zatwierdzane na wspólnym zebraniu organizowanym przez Prodziekana ds. Studenckich. Każdorazowy wydatek z tego funduszu jest monitorowany - pisemna prośba dotycząca wydatku jest opiniowana przez WRSS WNEiZ oraz Prodziekana ds. Studenckich i zatwierdzana przez Dziekana Wydziału. Ponadto - w sytuacjach nieprzewidzianych prenumeratem, studenci mogą składać podania o dofinansowanie spoza tzw. funduszu repet, bezpośrednio do Dziekana Wydziału.

8.9. Sposoby, częstość i zakres monitorowania, oceny i doskonalenia systemu wsparcia oraz motywowania studentów

Monitorowanie, ocena i doskonalenie systemu wsparcia studentów odbywa się poprzez spotkania Prodziekana ds. Studenckich ze studentami, przedstawicielami Kół Naukowych, Samorządu Studenckiego WNEiZ oraz poprzez anonimowe ankiety studenckie dostępne w systemie USOS.

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom w formie ankiet, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach

doskonalących. Badanie ankietowe dotyczące oceny zajęć dydaktycznych odbywa się na Wydziale co roku, natomiast ankieta satysfakcji studentów przeprowadzana jest co dwa lata. Wyniki obu badań są prezentowane w trakcie otwartych spotkań ze studentami, przedstawicielami Kół Naukowych i Samorządu Studenckiego WNEiZ. Uzyskane wyniki są prezentowane i dyskutowane na Radzie Dziekańskiej oraz w trakcie spotkania z pracownikami.

Najważniejszymi działaniami w zakresie wsparcia studentów była:

- Stała współpraca Wydziału z Biurem Karier w zakresie doradztwa zawodowego.
- Uregulowanie odbywania i rozliczania praktyk studenckich. Funkcjonowanie Pełnomocnika Dziekana ds. Kontaktów z Przedsiębiorczością odpowiedzialnego za organizację praktyk zawodowych studentów.
- Oferta nauki za granicą w ramach potrójnego dyplomu polsko-włosko-francuskiego realizowanego wspólnie z [Wydziałem Ekonomii i Prawa Università degli Studi di Macerata](#) (Włochy) oraz [Wydziałem Prawa, Ekonomii i Zarządzania Université d'Angers](#) (Francja).
- Organizacja programów stażowych oraz konkursów grantowych i warsztatów (CO-OP, Grants 4 NCU Students, Yes 4 Yeti) ułatwiająca naszym absolwentom wejście na rynek pracy i dająca im przewagę w zakresie wiedzy, umiejętności i unikalnych kompetencji.
- Funkcjonowanie kół naukowych, budowanie relacji nauczyciel (opiekun koła - mentor) – student motywującej do intensywniejszej pracy naukowej.
- Funkcjonowanie Uniwersyteckiego Ośrodka Wsparcia i Rozwoju Osobistego zapewniającego wsparcie psychologiczne i psychiatryczne oraz wspierającego rozwój osobisty członków społeczności akademickiej.
- Organizacja Pucharu Wydziału - impreza integracyjna (udział w rozgrywkach biorą zarówno studenci, jak i pracownicy Wydziału) przyczyniająca się do zwiększenia zaangażowania studentów w życie wydziału, poprawę relacji społecznych.

Zalecenia dotyczące kryterium 8 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 8:

Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy na WNEiZ podlega systematycznemu monitoringowi oraz sprawozdawczości, ponieważ jest elementem akredytacji AACSB.

W ramach standardu 7 AACSB Wydział zabiega o to by:

- funkcjonował systematyczny, wielowymiarowy proces oceny, który ma na celu zapewnienie jakości nauczania i wpływ na sukcesy studentów.
- zapewnić odpowiedni wpływ procesu nauczania poprzez sukcesy studentów, ich zadowolenie i inne sposoby potwierdzenia kompetencji nauczycielskich.

W ramach akredytacji AACSB cyklicznie zbierane są informacje dotyczące m. in.

- udoskonalen doradztwa zawodowego i akademickiego na Wydziale;
- opinii studentów na temat praktyk, które pozwalają na ewentualne modyfikacje w tym zakresie, np. korektę zakładanych efektów uczenia się, wprowadzenie (lub usunięcie) przedsiębiorstwa/instytucji do oferty praktyk, pogłębienie kontaktów z firmą, która cieszy się dużym zainteresowaniem i dobrymi opiniami.

Dodatkowo, Wydział wdraża rekomendacje wynikające z okresowych kontroli realizowanych w ramach przyznanej akredytacji. Wśród przykładów zastosowanych usprawnień można wymienić:

- uporządkowanie procedur i zwiększenie ich widoczności poprzez umieszczenie na stronach internetowych wszystkich dokumentów, informacji i formularzy dot. np. stypendiów, zasad rejestracji na zajęcia, procedur dyplomowania itp.
- dążenie do utrzymywania trwałych relacji w absolwentami, którzy nierzadko, jako praktycy, są zapraszani na spotkania ze studentami lub nawet prowadzą zajęcia dydaktyczne, przyjmują studentów na praktyki, zasiadają w Radzie Biznesu
- wprowadzenie przedmiotu „Zarządzanie własną karierą”.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

9.1. Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów

Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania obejmuje:

- dostępność do programów studiów (w sposób gwarantujący łatwość zapoznania się z nimi bez ograniczeń związanych z miejscem, czasem) oraz możliwość nieskrępowanego korzystania z informacji o programach studiów przez osoby z niepełnosprawnością przy użyciu przeznaczonego w tym celu sprzętu i oprogramowania,
- dostępność do informacji o: celu kształcenia, kompetencjach oczekiwanych od kandydatów, warunkach przyjęcia na studia i kryteriach kwalifikacji kandydatów, terminarzu procesu przyjęć na studia, programach studiów, w tym efektach uczenia się, opisie procesu nauczania i uczenia się oraz jego organizacji, zasadach dyplomowania, przyznawanych kwalifikacjach i tytułach zawodowych, charakterystyce i warunkach studiowania oraz wsparcia w procesie uczenia się.

Zgodnie z obowiązującymi przepisami ogólnokrajowymi, na stronie Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (<https://bip.umk.pl/>) zamieszczone są następujące informacje i dokumenty (organizacyjne zasady publikowania powyższych informacji określa Regulamin Biuletynu Informacji Publicznej Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 28 października 2021 r. (Załącznik 9.1)):

- Rekrutacja, w tym w szczególności:
 - Warunki i tryb rekrutacji obywateli polskich na studia,
 - Warunki i tryb rekrutacji cudzoziemców na studia,
 - Wysokość opłat za studia,
- Programy studiów (obowiązujące i archiwalne),
- Regulamin studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu,
- Procedury nadawania tytułów zawodowych,
- Regulamin świadczeń dla studentów UMK,
- Wzory dyplomów ukończenia studiów, w tym informacje o zabezpieczeniach,
- Pozostałe akty prawne dotyczące uczelni, w tym w szczególności:
 - Statut Uniwersytetu (obowiązujący i archiwalny),
 - Strategia Uniwersytetu,
 - Zasady przyjmowania i rozpatrywania skarg i wniosków.

Dodatkowym kanałem informacji jest także strona internetowa Wydziału, dostępna pod adresem <https://www.econ.umk.pl/> złożona z 4 podstawowych części:

- informacji o Wydziale (**Wydział**), w której znaleźć można m.in. podstawowe informacje o jednostce (także o infrastrukturze Wydziału), jej misji i wartościach, informacje dotyczące procesu zapewniania jakości kształcenia (w tym wydziałową politykę jakości), statystyki dotyczące studentów, monitoring losów absolwentów, skrzynkę uwag, informacje dotyczące procedur

obowiązujących na Wydziale, organizację roku akademickiego, regulamin studiów, informacje dotyczące wsparcia informatycznego procesu edukacji;

- części dla studentów (**Student**), w której znajdują się m.in. programy studiów i efekty uczenia się, plany studiów, tygodniowy rozkład zajęć, przydatne dokumenty (w tym wnioski oraz informacje związane z procedurą dyplomowania), wzory podań oraz informacje o opłatach, regulamin pomocy materialnej, informacje o możliwościach rozwoju, w tym oferty praktyk i pracy, organizacja roku akademickiego, informacje o wydziałowej polityce zapewniania jakości kształcenia;
- części dla kandydatów (**Kandydat**), gdzie znajdują się opisy poszczególnych kierunków studiów oraz modułów i specjalności, wraz z profilem absolwenta oraz dodatkowymi możliwościami rozwoju; w zakładce tej znaleźć można także przekierowanie do planu studiów oraz informacji o wysokości opłat, znajdują się tu także informacje o innych kursach i szkoleniach, studiach podyplomowych oraz programach podwójnego i potrójnego dyplomu;
- informacji dotyczących rozwoju naukowego (**Nauka**), gdzie poruszane są m.in. kwestie dotyczące organizacji pracy naukowej, obszarów badawczych Wydziału, procedury nadawania stopni i tytułów naukowych oraz potencjalnej współpracy naukowej.

Niektóre informacje związane z tym kryterium pojawiają się także w mediach społecznościowych Wydziału (Facebook, Instagram, TikTok) oraz w materiałach drukowanych (ulotki, foldery). Opisy kierunków studiów dostępne są także na stronie głównej Uniwersytetu (<https://umk.pl>, w zakładce **Kandydaci**), zaś warunki rekrutacji dodatkowo uwzględnione są w systemie Internetowej Rekrutacji Kandydatów (<https://irk.umk.pl/>).

Informacje o osiągniętych wynikach w procesie nauczania udostępniane są w zgodzie z zapisami dotyczącymi ochrony danych osobowych, dwutorowo: w ramach bezpośrednich kontaktów wykładowców ze studentami oraz poprzez system USOSweb (oceny końcowe). Część wykładowców do przekazywania informacji zwrotnej oraz ocen częściowych wykorzystuje także uniwersytecką platformę Moodle.

Uniwersytet zapewnia więc publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców (w tym przede wszystkim studentów i potencjalnych studentów) informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

9.2. Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących

Wszelkie kluczowe informacje dotyczące Wydziału znajdują się (a) na stronie internetowej uczelni (<https://umk.pl>), oraz (b) na stronie internetowej Wydziału (<https://econ.umk.pl>), począwszy od procesu rekrutacji na studia, poprzez organizację procesu dydaktycznego, środowisko akademickie, współpracę z otoczeniem społeczno-gospodarczym, informacje o możliwościach wymiany akademickiej po informacje o możliwościach rozwoju naukowego. Informacje te są aktualizowane na bieżąco, wyznaczone są osoby odpowiedzialne za dbałość o aktualność poszczególnych części ww. serwisów internetowych.

Ocena publicznego dostępu do informacji prowadzona jest na bieżąco – informacje publikowane na stronie są cyklicznie monitorowane oraz w razie potrzeby aktualizowane. Informacje związane z

procesem nauczania (w tym jego organizacji) publikowane są na bieżąco także (poza stroną internetową Wydziału) w gablotach ogłoszeniowych w budynku Wydziału, w mediach społecznościowych Wydziału czy poprzez kierunkowe grupy w aplikacji MS Teams. W sytuacjach tego wymagających informacje dotyczące konkretnej grupy studentów lub informacje dla indywidualnych osób przekazywane są przez pracowników dziekanatu za pomocą e-mail lub telefonicznie.

Studenci wyrażają opinie na temat dostępu do informacji, między innymi podczas spotkań z opiekunami kierunków, Prodziekanem ds. studenckich i kształcenia czy pracownikami dziekanatu. Cyklicznie organizowane są także spotkania Prodziekana ds. studenckich i kształcenia z przedstawicielami kół naukowych i Samorządu Studenckiego, które stanowią także forum wymiany informacji nt. publicznego dostępu do informacji. Kwestie te poruszane są także na spotkaniach z przedstawicielami otoczenia społeczno-gospodarczego. Konstruktywne uwagi są uwzględniane w działaniach informacyjnych Wydziału.

Zalecenia dotyczące kryterium 9 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 9:

Procedury związane z publiczną dostępnością do informacji o programie studiów, a także o warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach na prowadzonym kierunku ekonomia podlegały i nadal podlegają cyklicznej weryfikacji spełniania wysokich standardów międzynarodowych. Pozwala to Wydziałowi kontynuować posiadanie akredytacji Stowarzyszenia Wspierania Rozwoju Wyższych Szkół Biznesu – The Association to Advance Collegiate Schools of Business (AACSB). Polityka informacyjna w powyższym zakresie prowadzona na kierunku ekonomia w pełni odpowiada wysokim międzynarodowym standardom i jest stale doskonalona.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

10.1 Sposoby sprawowania nadzoru merytorycznego, organizacyjnego i administracyjnego nad kierunkiem studiów, kompetencji i zakresu odpowiedzialności osób odpowiedzialnych za kierunek, w tym kompetencje i zakres odpowiedzialności w zakresie ewaluacji i doskonalenia jakości kształcenia na kierunku

Na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu funkcjonuje wewnętrzny system zapewnienia jakości kształcenia, określany mianem **System Doskonałości Akademickiej (SDA)**, którego podstawę prawną stanowi Uchwała Nr 45 Senatu UMK z dnia 24 października 2023 r. w sprawie Wewnętrznego Systemu Zapewniania Jakości Kształcenia i Organizacji Pracy Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.1.1).

Cele funkcjonowania **SDA** określono jako (1) doskonalenie jakości kształcenia, rozumianej jako poziom uzyskanych efektów uczenia się oraz poziom jakości realizowanych procesów umożliwiających osiągnięcie tych efektów oraz (2) doskonalenie jakości organizacji pracy rozumianej jako jakość wewnętrznych procesów realizowanych na Uniwersytecie, umożliwiających osiągnięcie wysokiej jakości kształcenia. Zadania **SDA** obejmują w szczególności:

- pomiar, monitorowanie oraz analizę jakości kształcenia i organizacji pracy w kontekście oferowanych przez Uniwersytet programów studiów poprzez:
 - weryfikację i ocenianie efektów uczenia się,
 - monitorowanie programów studiów;
- pomiar, monitorowanie oraz analizę jakości kształcenia i organizacji pracy w kontekście spełnienia potrzeb i oczekiwań studentów poprzez:
 - badanie jakości zajęć dydaktycznych,
 - badanie satysfakcji studentów;
- pomiar, monitorowanie oraz analizę jakości kształcenia i organizacji pracy w kontekście realizacji praw i obowiązków pracowników poprzez:
 - ocenę działalności dydaktycznej nauczycieli akademickich,
 - hospitowanie zajęć dydaktycznych,
 - badanie satysfakcji pracowników;
- pomiar, monitorowanie oraz analizę jakości kształcenia i organizacji pracy w kontekście spełnienia potrzeb i oczekiwań absolwentów poprzez monitorowanie losów absolwentów.

Zgodnie z ww. Uchwałą Senatu UMK za realizację zadań SDA odpowiadają:

- Rektor,
- Prorektor właściwy ds. kształcenia,
- specjalista realizujący zadania analityka,
- uczelniana rada ds. jakości kształcenia,
- Dziekani i dyrektorzy uniwersyteckich jednostek dydaktycznych,
- wydziałowi koordynatorzy ds. jakości kształcenia,
- koordynatorzy ds. jakości kształcenia uniwersyteckich jednostek dydaktycznych,
- wydziałowe rady ds. jakości kształcenia,
- rady ds. jakości kształcenia uniwersyteckich jednostek dydaktycznych.

Organem opiniodawczo-doradczym Rektora UMK jest Uczelniana Rada ds. Jakości Kształcenia, powołana na mocy Zarządzenia Nr 169 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 30 września 2024 w sprawie powołania Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu na kadencję 2024-2028 (załącznik 10.1.2). W jej skład wchodzi przedstawiciele wydziałów i innych jednostek dydaktycznych Uczelni oraz przedstawiciele studentów. W obecnym składzie Uczelnianej Rady ds. Jakości Kształcenia znajduje się jeden przedstawiciel WNEiZ - Wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia. Wybrani członkowie Rady wchodzi w skład Zespołu Monitorującego, kierowanego przez prorektora właściwego ds. kształcenia. Zespół Monitorujący podejmuje bieżące działania niezbędne do wdrażania i funkcjonowania SDA.

Procedury związane z prowadzeniem i monitorowaniem jakości kształcenia stanowią ważny element Księgi Jakości Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (<https://www.jakosc.umk.pl/system/ksiega-jakosci/>).

W skład Systemu Doskonałości Akademickiej wchodzi, funkcjonujący na WNEiZ, Wydziałowy System Zapewniania Jakości Kształcenia (WSZJK). System ten obejmuje doskonalenie jakości kształcenia i organizacji pracy we wszystkich istotnych dla funkcjonowania Wydziału obszarach, a w szczególności w zakresie:

- efektów uczenia się i programów studiów,
- organizacji i warunków kształcenia,
- jakości prowadzonych zajęć dydaktycznych,
- bieżącej pracy i rozwoju nauczycieli akademickich i niebędących nauczycielami akademickimi,
- aktywności naukowo-badawczej i rozwojowej Wydziału,
- współpracy z interesariuszami zewnętrznymi,
- organizacji warunków pracy na Wydziale,
- monitorowania losów zawodowych absolwentów Wydziału

Za realizację zadań WSZJK odpowiadają: Dziekan Wydziału, Wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia oraz Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia (WRJK). Do zadań Wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia oraz WRJK należy zapewnienie skutecznego działania SDA na poziomie wydziałów poprzez nadzór i koordynację działań niezbędnych do jego efektywnego funkcjonowania, co reguluje Zarządzenie Nr 180 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 26 listopada 2019 r. w sprawie szczegółowych zadań wydziałowych koordynatorów ds. jakości kształcenia oraz wydziałowych rad ds. jakości kształcenia (załącznik 10.1.3).

WRJK jest powoływana na początku kadencji władz dziekańskich. Aktualny jej skład został określony uchwałą nr 3/D/2024/2025 Rady Dziekańskiej Wydziału Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK z dnia 10 września r. 2024 r. w sprawie powołania Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia (załącznik 10.1.4). W skład ww. Rady wchodzi: Prodziekan ds. Studentów, Wydziałowy koordynator ds. jakości kształcenia, przedstawiciel Zespołu ds. Akredytacji AACSB, przedstawiciele nauczycieli akademickich reprezentujących poszczególne kierunkach studiów realizowanych na Wydziale, przedstawiciele studentów oraz przedstawiciel administracji Wydziału. WRJK przeprowadza analizę realizacji efektów uczenia się oraz funkcjonowania systemu zapewniania jakości kształcenia na podstawie: wyników sesji egzaminacyjnych, opinii nauczycieli akademickich, raportów z badań oceny zajęć dydaktycznych, raportów z oceny

realizacji procedur AACSB, raportów z badań satysfakcji studentów, raportów z badań satysfakcji pracowników, raportów z badań losów absolwentów, opinii interesariuszy zewnętrznych oraz arkuszy hospitacji zajęć dydaktycznych. Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia analizuje też i dokonuje oceny publicznego dostępu do informacji o programach studiów, efektach uczenia się, organizacji i procedurach toku studiów, poziomu naukowego jednostki, zasobów materialnych, w tym infrastruktury dydaktycznej i naukowej oraz doboru kadry prowadzącej i wspierającej proces kształcenia. Na podstawie dokonanych analiz WRJK opracowuje plan działań doskonalących na każdy kolejny rok akademicki i nadzoruje jego realizację.

Do zadań Wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia należy:

- przygotowywanie raportów z pomiarów – analiza wstępnych raportów z badań przygotowanych przez analityka w formie zestawień zbiorczych, opracowanie raportu i utworzenie wspólnie z Wydziałową Radą ds. Jakości Kształcenia rekomendacji dotyczących działań doskonalących,
- wyznaczanie celów w zakresie doskonalenia jakości oraz zatwierdzanie działań wynikających z funkcjonowania Systemu Doskonałości Akademickiej – wdrażanie działań doskonalących w oparciu o rekomendacje wydziałowej rady ds. jakości kształcenia, zatwierdzanie najbardziej adekwatnych działań, przygotowanie harmonogramu realizacji oraz wyznaczanie zakresu działań doskonalących,
- nadzór nad realizacją działań doskonalących jakości kształcenia,
- weryfikacja poziomu realizacji działań doskonalących jakości kształcenia,
- przygotowanie skróconej wersji raportu przeznaczonej do opublikowania na stronie internetowej,
- współpraca z przedstawicielami Polskiej Komisji Akredytacyjnej.

Ponadto, kierownicy katedr systematycznie monitorują każdą formę zajęć realizowanych przez ich podwładnych. Monitorowanie obejmuje hospitacje zajęć praktycznych i wykładów. Procedura hospitacji służy zarządzaniu i koordynacji procesem nadzoru merytorycznego i oceny realizacji obowiązków dydaktycznych przez nauczycieli akademickich i inne osoby prowadzące zajęcia. Działania w niej realizowane służą weryfikacji i doskonaleniu oferty dydaktycznej, ocenie procesu kształcenia a także wykorzystywane są w ocenie okresowej nauczycieli akademickich. Przepis szczegółowy regulujący procedurę hospitacji stanowi Zarządzenie Nr 204 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury hospitacji zajęć dydaktycznych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.1.5).

Po przeprowadzeniu hospitacji osoby ją przeprowadzające wypełniają arkusz hospitacji wykładu bądź arkusz hospitacji zajęć praktycznych i przekazują je Dziekanowi, który po zapoznaniu się z nimi, przekazuje Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Dodatkowo kierownicy katedr zaangażowani są w weryfikację planów rozwoju nauczycieli akademickich w kontekście doskonalenia jakości kształcenia poprzez analizę kwestionariuszy oceny pracowników oraz analizę wyników badania Ocena Zajęć Dydaktycznych (OZD) dotyczących pracowników danej katedry. Na tej podstawie kierownicy katedr uzyskują wiedzę dotyczącą oceny pracowników oraz realizowanych przez nich zajęć. W sytuacjach wymagających interwencji przeprowadzane są spotkania z pracownikami a także dokonywane korekty w zakresie powierzania zajęć.

Procesy dotyczące monitorowania jakości kształcenia na Wydziale wspomagają również: koordynatorzy kierunku ekonomia, zespół ds. akredytacji AACSB - zespół ds. AoL, koordynator

programu Erasmus+, opiekunowie kół naukowych i praktyk, nauczyciele akademicki prowadzący zajęcia na kierunku ekonomia oraz pracownicy administracyjni dziekanatu. Ważny wpływ na jakość całego systemu mają również studenci, wpływając poziomem swojego zaangażowania na proces kształcenia.

10.2 Zasady projektowania, dokonywania zmian i zatwierdzania programu studiów, sposoby i zakres ich bieżącego monitorowania oraz okresowego przeglądu programu studiów na ocenianym kierunku oraz źródła informacji wykorzystywanych w tych procesach

Programy studiów dla kierunku ekonomia pierwszego i drugiego stopnia opracowywane są na podstawie Uchwały nr 139 Senatu UMK z dnia 29 października 2019 r. z późn. zm. w sprawie wytycznych dotyczących programów studiów na UMK w Toruniu r. (załącznik 10.2.1), Zarządzenia Nr 117 Rektora UMK w Toruniu z dnia 15 czerwca 2023 r. w sprawie szczegółowych zasad tworzenia i likwidacji studiów wyższych oraz specjalności (załącznik 10.2.2), Zarządzenia Nr 213 Rektora UMK w Toruniu z dnia 14 listopada 2024 w sprawie liczby godzin zajęć dydaktycznych na kierunkach studiów stacjonarnych (załącznik 10.2.3) oraz Zarządzenia Nr 12 Rektora UMK z dnia 7 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowego trybu organizacji na studiach stacjonarnych zajęć z języków obcych w Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.2.4).

Powołany przez Dziekana zespół ds. efektów uczenia się, w którego skład wchodzi między innymi koordynatorzy kierunku studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz studiów w języku angielskim na kierunku ekonomia, jest odpowiedzialny za opracowanie projektów efektów uczenia się dla każdego stopnia studiów, w oparciu o charakterystyki drugiego stopnia Polskiej Ramy Kwalifikacji (poziom VI i VII). Projekty te, po konsultacjach w katedrach odpowiedzialnych za merytoryczny kształt projektów programów studiów, zostają przekazane Komisji ds. Kierunku ekonomia (która powstała na skutek zmian w Uchwale nr 37 Senatu Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 16 kwietnia 2019 r. Statut Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.2.5) obowiązującymi od 28 lutego 2023 r.). Wspomniana Komisja jest powoływana przez Dziekana. W jej skład wchodzi: Dziekan Wydziału, przewodnicząca dyscypliny ekonomia i finanse, przewodnicząca dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości, dwóch przedstawicieli rady dyscypliny ekonomia i finanse oraz jeden przedstawiciel rady dyscypliny nauki o zarządzaniu i jakości. Po pozytywnym zaopiniowaniu przez ww. Komisję oraz przez Samorząd Studencki, projekty programów zostają przekazane Radzie Dyscypliny Ekonomia i Finanse oraz Radzie Dziekańskiej, których pozytywna opinia jest warunkiem przekazania programów studiów do uchwalenia przez Senat UMK. Projekty programów studiów i ich zmian, zwłaszcza w zakresie powoływania nowych specjalności i kierunków, konsultowane są z przedstawicielami Rady Biznesu (<https://www.econ.umk.pl/wydzial/kontakty-z-biznesem/rada-doradcza-przedstawicieli-biznesu/>)

Okresowy przegląd programu studiów na kierunku ekonomia oraz działania zmierzające do modyfikowania programów studiów, oprócz tych wymaganych zmianami w przepisach prawa, są dokonywane na podstawie analizy wyników cyklicznie realizowanych na Wydziale badań, takich jak: Ocena Zajęć Dydaktycznych, Badanie Satysfakcji Studentów i Badanie Losów Absolwentów oraz przyjętych na ich podstawie rekomendacji sformułowanych przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia. Inicjatywy zmian są także zgłaszane przez Radę Dyscypliny Ekonomia i Finanse oraz katedry merytorycznie zaangażowane w realizację programu studiów. Inicjatywy te są poprzedzone konsultacjami z przedstawicielami biznesu i wynikają ze zmieniających się potrzeb i oczekiwań rynku.

Każdorazowe zmiany w programie studiów wymagają przeprowadzenia całej wyżej opisanej procedury zatwierdzenia programu studiów.

Programy studiów wraz z uchwałami wyżej wymienionych organów wydziałowych oraz opinią Samorządu Studenckiego przekazywane są za pomocą Elektronicznego Systemu Zarządzania Dokumentacją do właściwego Prorektora ds. Studenckich i Kształcenia. Program studiów uchwała Senat UMK w terminie do 30 czerwca, na wniosek właściwego Prorektora.

10.3 Sposoby oceny osiągnięcia efektów uczenia się przez studentów ocenianego kierunku, z uwzględnieniem poszczególnych etapów kształcenia, jego zakończenia oraz przydatności efektów uczenia się na rynku pracy lub w dalszej edukacji, jak też wykorzystania wyników tej oceny w doskonaleniu programu studiów

Program studiów na kierunku ekonomia na pierwszym stopniu studiów jest podzielony na sześć semestrów a na drugim stopniu na cztery semestry, na które składają się przede wszystkim zajęcia z bezpośrednim udziałem wykładowców prowadzących wykłady, ćwiczenia oraz seminaria, a także praktyki zawodowe (na pierwszym stopniu studiów). Treści merytoryczne w procesie kształcenia bazują na dorobku naukowym nauczycieli akademickich, do których podporządkowane zostały efekty uczenia się poszczególnych zajęć. Metody kształcenia przewidziane dla kierunku ekonomia zostały tak zaprojektowane, aby pozwolić na aktywizację studentów oraz umożliwić przygotowanie ich do prowadzenia działalności naukowej w zakresie dyscyplin Ekonomia i finanse oraz Nauki o zarządzaniu i jakości, do których kierunek jest przyporządkowany. Ponadto, zaplanowane metody kształcenia pozwalają na dostosowanie procesu uczenia się do zróżnicowanych potrzeb studentów, w tym potrzeb studentów z niepełnosprawnościami, jak również realizowanie indywidualnych ścieżek kształcenia. Studia zakładają również pracę własną studentów celem przyswojenia bądź rozwinięcia wiedzy w odniesieniu do treści przekazywanych podczas zajęć z wykładowcami.

System weryfikacji efektów uczenia się określonych dla kierunku ekonomia obejmuje następujące elementy:

- ocenę osiągnięcia zakładanych efektów uczenia się w procesie kształcenia dokonywaną w odniesieniu do poszczególnych zajęć,
- ocenę dokonywaną przez absolwentów, a także pracodawców w aspekcie zgodności efektów uczenia się z oczekiwaniami rynku pracy.

Weryfikacja osiągniętych efektów uczenia się przez studentów kierunku ekonomia przeprowadzana jest w następujących etapach:

- weryfikacja przez nauczyciela akademickiego, prowadzącego określoną formę zajęć, dla każdego studenta,
- weryfikacja dokonywana przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia,
- weryfikacja przez katedry prowadzące kierunek studiów, Radę Dyscypliny i Radę Dziekańską,
- weryfikacja dokonywana przez interesariuszy zewnętrznych - pracodawców, Radę Biznesu.

Do metod weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się wykorzystywanych w systemie zarządzania jakością należą:

- wykazy ocen z zaliczeń i egzaminów z poszczególnych zajęć,
- wyniki hospitacji zajęć dydaktycznych,
- oceny zajęć dydaktycznych dokonywane przez studentów w badaniu OZD,
- opinie interesariuszy zewnętrznych (pracodawców w zakresie elementów programu studiów gwarantujących lub sprzyjających nabyciu umiejętności i kompetencji niezbędnych na rynku pracy, np. umiejętności praktycznych),
- badania losów zawodowych absolwentów w zakresie oceny pracy własnej beneficjenta w procesie osiągania efektów uczenia się i jej roli w dalszym samokształceniu.

Głównymi metodami weryfikacji efektów uczenia się w procesie kształcenia, w zależności od formy zajęć, są: egzaminy pisemne, kolokwia pisemne, testy, referaty, projekty, sprawdziany przy komputerze czy rozwiązania case studies oraz praca dyplomowa. Metody weryfikacji efektów uczenia się przewidziane dla kierunku ekonomia umożliwiają sprawdzenie wiedzy oraz opanowania umiejętności praktycznych przez studentów. Uwzględniają one także możliwość dokonania oceny przygotowania studentów do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności. Należy też zaznaczyć, iż zarówno metody kształcenia, jak również metody weryfikacji efektów uczenia się uwzględniają możliwość prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia zdalnego, którego podstawą prawną jest Zarządzenie nr 162 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 1 lipca 2021 r. z późn. zm. w sprawie zasad powierzania i prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.3.1). W ramach pracy własnej studenta ważną formą weryfikacji efektów uczenia się jest wykonanie projektu na podstawie rzeczywistego problemu ekonomicznego (na przykład: case study, raporty, badania ankietowe). Nadrzędnym elementem weryfikacji osiągniętych efektów uczenia się jest przygotowanie pracy dyplomowej i złożenie egzaminu dyplomowego. Wymagania formalne dotyczące przygotowania pracy dyplomowej oraz złożenia egzaminu dyplomowego zawarte są w Zarządzeniu nr 175 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 25 września 2023 r. w sprawie procedury nadawania tytułu zawodowego na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.3.2). Szczegółowy opis weryfikacji zakładanych efektów uczenia się w ramach poszczególnych zajęć zawarty jest w programie studiów oraz w sylabusach poszczególnych zajęć.

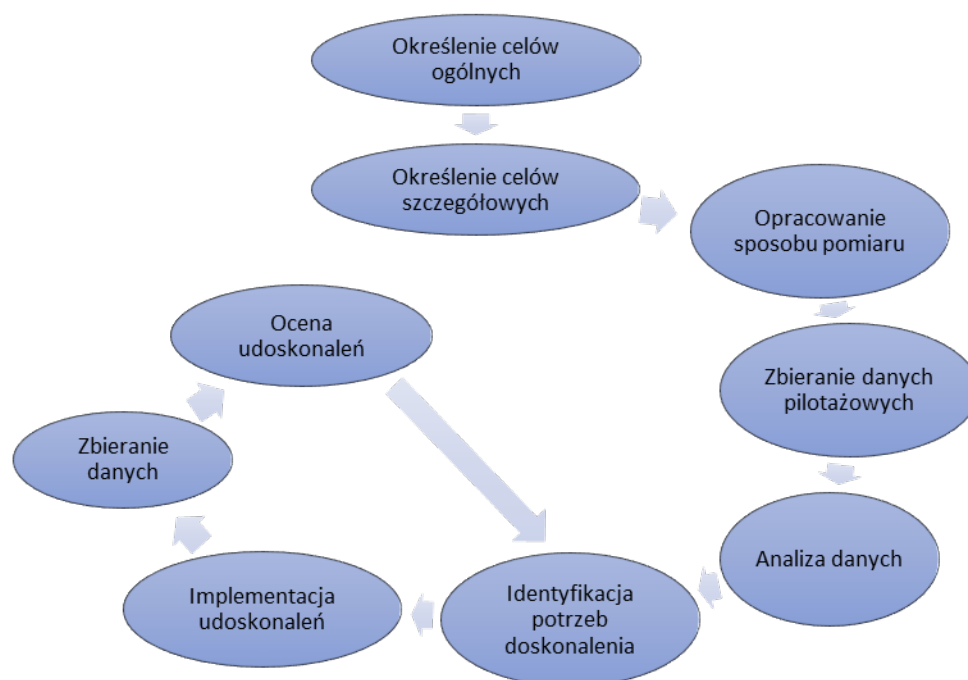
Zaliczenie przez studenta wszystkich wskazanych w programie kształcenia zajęć jest równoznaczne z osiągnięciem założonych efektów uczenia się dla kierunku na określonym poziomie studiów. Przedmiotowe efekty uczenia się (z odwołaniem do efektów kierunkowych), sposób ich weryfikacji i kryteria oceny, zawarte są w sylabusach (wpisywanych przez koordynatorów zajęć w systemie USOS). Obowiązujący wzór sylabusu określony jest Zarządzeniem nr 166 Rektora UMK w Toruniu z dnia 21 grudnia 2015 r. w sprawie opisu przedmiotu w uniwersyteckim katalogu zajęć zamieszczonym w systemie USOS (załącznik 10.3.3). W sylabusach zawarte są informacje o doborze metod i form weryfikacji przedmiotowych efektów uczenia się, a tym samym kierunkowych efektów uczenia się, za co odpowiedzialni są koordynatorzy zajęć. Prowadzący zajęcia przechowują dokumenty potwierdzające wyniki pisemnych zaliczeń przez okres 10 lat (zgodnie ze standardami AACSB). Oceny z egzaminów i zaliczeń są rejestrowane w elektronicznym systemie USOS przez osoby prowadzące poszczególne grupy zajęciowe, a w przypadku zaliczenia (egzaminu) wykładu – przez koordynatorów zajęć. Protokół egzaminu lub zaliczenia jest zatwierdzany przez nauczyciela prowadzącego daną grupę zajęciową lub automatycznie, przez system USOS, po zakończeniu

danego cyklu dydaktycznego. Dla pierwszego roku pierwszego stopnia studiów stacjonarnych cyklem zaliczeniowym jest semestr, natomiast dla pozostałych roczników oraz wszystkich roczników studiów niestacjonarnych, cyklem rozliczeniowym jest rok akademicki.

Należy ponadto zaznaczyć, że na Wydziale – ze względu na proces akredytacyjny oraz otrzymanie akredytacji AACSB – wdrożony został system Assurance of Learning (AoL), który został wysoko oceniony przez Zespół Oceniający AACSB podczas dwóch kolejnych wizyt akredytacyjnych. W ramach AoL dwa razy w ciągu sześciu (kiedyś pięciu) lat przeprowadzane są pomiary stopnia realizacji określonych dla każdego kierunku studiów celów kompetencyjnych (*competency goals* wg nomenklatury AACSB; wcześniej: *learning goals*), które są ściśle związane z efektami uczenia się wg Polskiej Ramy Kwalifikacji (PRK). Dla każdego programu studiów, w tym ekonomii, na pierwszym i drugim stopniu studiów sformułowano cztery – spójne z misją Wydziału i specyficzne dla danego kierunku – ogólne cele kompetencyjne (*competency goals*) oraz osiem celów szczegółowych (*learning objectives*), odpowiadających wybranym przedmiotowym efektom uczenia się, obejmującym wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne. Każdy ogólny cel kompetencyjny obejmuje dwa cele szczegółowe. Cele kompetencyjne określają oczekiwania edukacyjne dla każdego programu studiów. Określają one zdolności intelektualne i behawioralne, które program ma wykształcić, a także wiedzę, umiejętności i zdolności oczekiwane jako wynik uczenia się studenta.

Procedura pomiaru przebiega cyklicznie w myśl idei ciągłego doskonalenia według schematu 10.1.

Schemat 10.1. Przebieg procesu wykorzystania pomiaru celów uczenia się studentów w doskonaleniu jakości kształcenia na Wydziale



Określone dla każdego programu studiów cele są poddane pomiarowi w ramach przyporządkowanych im zajęć, a także prac i egzaminów dyplomowych. Zebrane dane po dokonaniu analizy stanowią podstawę do projektowania, a następnie implementacji

uzgodnionych udoskonaleń. Efekty wdrożonych zmian są poddane ocenie po kolejnym okresie pomiarowym.

Obowiązujące na Wydziale zasady pomiaru są następujące:

- stosowanie mierników bezpośrednich oznaczające zbieranie danych o indywidualnym poziomie stopnia osiągnięcia celu uczenia się przez studenta,
- pomiar celu może być dokonywany w oparciu o pracę pisemną studenta (kolokwium, egzamin, esej, referat itp.) lub/i odpowiedź ustną lub/i pracę w grupie (w przypadku pracy zespołowej konieczna jest identyfikacja indywidualnego wkładu studenta w całość pracy grupowej),
- pomiaru dokonują osoby prowadzące zajęcia, które same ustalają mierniki dla danego przedmiotu, precyzując jednoznacznie kryteria pomiaru i wymagania wobec studentów. W sytuacji, gdy w ramach programu studiów ten sam przedmiot prowadzi kilku nauczycieli, uzgadniają oni wspólnie treść miernika,
- gromadzenie danych na różnych etapach kształcenia, w tym w ramach egzaminów licencjackich i magisterskich oraz prac dyplomowych, dla których opracowane zostały ujednolicone narzędzia pomiarowe,
- badanie prac dyplomowych i egzaminów dyplomowych dokonywane jest z wykorzystaniem systemu USOS przez trzyosobowe komisje dyplomowe podczas obrony prac dyplomowych w tym dwóch recenzentów prac dyplomowych,
- pracownicy zgłaszają propozycje usprawnień procesu pomiaru do Zespołu AoL;
- pracownicy regularnie gromadzą dokumentację związaną z pomiarem.

Osoby wykonujące pomiar zbierają dane na temat efektów uzyskanych przez studentów w odniesieniu do każdego z kryteriów oraz dokonują podsumowania wyników pomiaru, m.in. poprzez podanie przyczyn uzyskania niesatysfakcjonujących rezultatów oraz propozycji zmian doskonalących proces uczenia się. Dane te są gromadzone w dedykowanej do tego celu bazie danych, a następnie poddawane szczegółowej analizie przez Zespół ds. AoL. Warto wskazać, że w celu spełnienia standardów AACSB na WNEiZ wyniki pomiarów celów zbierane są w trybie online w specjalnie stworzonym do tego celu module Bazy aktywności pracowników (<http://wneizbaza.umk.pl/>).

Uruchomienie tego innowacyjnego narzędzia wsparło proces jakości kształcenia na Wydziale. Program ten gromadzi i przetwarza dane w sposób zintegrowany z funkcjonującym na Wydziale systemem USOS. Efektem wdrożenia tego programu jest usprawnienie przepływu informacji o pomiarach efektów nauki studentów, a w szczególności:

- uproszczenie metod i narzędzi gromadzenia i przetwarzania danych z pomiarów stopnia realizacji celów uczenia się studentów;
- przyspieszenie i uproszczenie procesu przepływu danych z pomiarów pomiędzy nauczycielami akademickimi a zespołem AoL;
- automatyzacja przyporządkowania celów uczenia się studentów do osoby prowadzącej zajęcia, na których pomiar ten powinien zostać przeprowadzony;
- ułatwienie i przyspieszenie pracy osób dokonujących pomiary;
- możliwość generowania zestawień i raportów na potrzeby różnych analiz itp.

Łączne wyniki pomiarów efektów uczenia się studentów poddawane są szerokim konsultacjom oraz dyskusjom w katedrach i zespołach odpowiedzialnych za każdy program studiów. Wnioski

wraz z rekomendacjami są przedstawiane Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia. Na podstawie uzyskanych wyników proponowane są działania naprawcze umożliwiające podniesienie jakości kształcenia oraz jak najwyższy stopień realizacji efektów (celów). Nauczyciele akademicki mogą zgłaszać wnioski dotyczące zmian w programach kształcenia dotyczące np. liczby godzin, semestru, na którym są prowadzone zajęcia, wraz z merytorycznym uzasadnieniem proponowanej zmiany. Wnioski takie są uwzględniane przy modyfikacji programów studiów.

10.4 Zakres, formy udziału i wpływu interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów, i interesariuszy zewnętrznych na doskonalenie i realizację programu studiów

Działania Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia koncentrujące się na cyklicznym przeglądzie oraz ocenie organizacji procesu dydaktycznego pod względem zgodności programu studiów z opisem zakładanych efektów uczenia się i metodami dydaktycznymi, podejmowane są między innymi z wykorzystaniem danych zebranych w wyniku badań realizowanych w ramach pomiarów zharmonizowanych na UMK, do których należy zaliczyć:

1. Ocena Zajęć Dydaktycznych (OZD) – badanie realizowane w oparciu o Zarządzenie nr 212 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. wraz z instrukcjami (załącznik 10.4.1 wraz z załącznikami 10.4.1a, 10.4.1b, 10.4.1c). Procedura oceny zajęć dydaktycznych przez ich uczestników służy wdrażaniu rozwiązań sprzyjających poprawie jakości kształcenia a także jest wykorzystywana w ocenie pracy nauczycieli. Badanie dotyczy wszystkich prowadzonych w Uczelni zajęć dydaktycznych i przeprowadzane jest za pomocą systemu USOS.
2. Badanie Satysfakcji Studentów (BSS) – badanie realizowane w oparciu o Zarządzenie nr 211 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 24 października 2023 r. w sprawie procedury badania satysfakcji studentów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu wraz z instrukcjami (załącznik 10.4.2 wraz z załącznikami 10.4.2a, 10.4.2b, 10.4.2c). Celem BSS jest doskonalenie jakości kształcenia i organizacji pracy na Uniwersytecie na podstawie badania skierowanego do studentów, dotyczącego wskazania poziomu zadowolenia z programu studiów, realizacji zajęć dydaktycznych, infrastruktury, organizacji studiów, obsługi administracyjnej, komunikacji wewnętrznej oraz ogólnej satysfakcji. Badanie satysfakcji studentów odbywa się nie rzadziej niż raz na dwa lata.
3. Badanie Satysfakcji Uczestników Studiów Podyplomowych (BSUSP) – badanie realizowane w oparciu o Zarządzenie Nr 114 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 5 lipca 2024 r. w sprawie procedury badania satysfakcji uczestników studiów podyplomowych na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.4.3 wraz z załącznikami 10.4.3a, 10.4.3b, 10.4.3c). Celem procedury badania satysfakcji uczestników studiów podyplomowych jest wprowadzenie regulacji dotyczących realizacji procesu oceny poziomu satysfakcji uczestników studiów podyplomowych z jakości funkcjonowania Uniwersytetu, rozumianego jako poziom zadowolenia z informacji o ofercie studiów, organizacji studiów, programu studiów i zajęć dydaktycznych, a następnie wykorzystywanie wyników tej oceny dla doskonalenia funkcjonowania Uniwersytetu w kontekście jakości kształcenia i organizacji pracy.

4. Badanie Losów Absolwentów (BLA) – odpowiednio 3 lata oraz 6 miesięcy po zakończeniu studiów. Procedura badania jest przeprowadzana w oparciu o Zarządzenie Nr 205 Rektora Uniwersytetu Mikołaja Kopernika w Toruniu z dnia 31 grudnia 2019 r. w sprawie procedury monitorowania losów absolwentów studiów na Uniwersytecie Mikołaja Kopernika w Toruniu (załącznik 10.4.4 wraz z załącznikami 10.4.4a, 10.4.4b, 10.4.4c, 10.4.4d). Celem procedury monitorowania losów absolwentów jest wprowadzenie regulacji dotyczących monitoringu losów zawodowych absolwentów oraz wykorzystywania jego wyników do poprawy jakości kształcenia i dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. W badaniach biorą udział absolwenci UMK w czasie: 6 miesięcy oraz 3-4 lat, po zakończeniu studiów. Badanie prowadzone jest przez Dział Zawodowej Promocji Studentów i Absolwentów UMK.

W wyniku prowadzonych pomiarów zebrane dane analizowane są przez Wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia oraz prezentowane Wydziałowej Radzie ds. Jakości Kształcenia oraz Radzie Dziekańskiej. W oparciu o analizę zgromadzonych danych powstają coroczne raporty prezentujące wyniki badań, które upowszechniane są całej społeczności Wydziału. Organizowane są spotkania ze studentami oraz pracownikami Wydziału, na których przedstawiane są wyniki badań oraz rekomendacje Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia wraz z podjętymi działaniami nakierowanymi na systematyczny wzrost jakości kształcenia.

Głównym narzędziem służącym ocenie osiągniętych efektów uczenia się przez studentów jest badanie OZD. Ankieta służąca do oceny zajęć dydaktycznych oraz prowadzących je nauczycieli akademickich zawiera 9 pytań, z których sześć dotyczy oceny nauczyciela akademickiego prowadzącego zajęcia dydaktyczne, a trzy oceny zajęć (osiągniętych efektów uczenia się) z danego przedmiotu. Dodatkowo na bieżąco monitorowane są przez wydziałowego koordynatora ds. jakości kształcenia oraz Dziekana komentarze studentów dotyczące prowadzących zajęcia, samych realizowanych zajęć a także osiągniętych efektów uczenia się. Oprócz corocznych raportów zawierających odpowiednie wyniki, wnioski i rekomendacje, wyniki uzyskane w badaniu OZD dotyczące zajęć realizowanych na kierunku ekonomia przekazywane są odpowiednim kierownikom katedr.

Ocena programów studiów dokonywana jest także przez studentów uczestniczących w Badaniu Satysfakcji Studentów, w którym to badana jest także opinia studentów w zakresie ich zadowolenia z realizacji zajęć dydaktycznych, infrastruktury, organizacji studiów, obsługi administracyjnej i komunikacji wewnętrznej. W szczególności Wydziałowa Rada ds. Jakości Kształcenia uwzględnia opinię studentów dotyczącą tego, czy program studiów umożliwia zdobycie odpowiednich umiejętności (kompetencji) praktycznych. Badanie realizowane jest nie rzadziej niż raz na dwa lata, a wyniki tej oceny przedstawione są przez Wydziałową Radę ds. Jakości Kształcenia w raportach i wykorzystywane są w doskonaleniu funkcjonowania Wydziału w kontekście jakości kształcenia i organizacji pracy.

Członkowie WRJK, dokonując corocznej oceny jakości kształcenia, uwzględniają również opinię absolwentów (badanie BLA) na temat przydatności efektów uczenia, oceny całego procesu dydaktycznego, w tym oceny programów nauczania, i wykorzystania wiedzy i umiejętności zdobytych na kierunku ekonomia na rynku pracy lub w dalszej edukacji. Wyniki badania uwzględniane są do poprawy jakości kształcenia i dostosowania programów studiów do potrzeb rynku pracy. Finalnie, w wyniku synergicznego działania osób odpowiedzialnych za proces kształcenia na Wydziale, procedur uniwersyteckich oraz wydziałowych, ze współpracy z Biurem

Karier rokrocznie powstają raporty z Badań Losów Absolwentów (odpowiednio 3 lata i 6 miesięcy po zakończeniu studiów) stanowiące część raportowania dotyczącego jakości kształcenia na Wydziale Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK w Toruniu, które są publikowane na stronach wydziałowych w zakładce: Jakość Kształcenia (<https://www.econ.umk.pl/wydzial/jakosc/>).

10.5 Sposoby wykorzystania wyników zewnętrznych ocen jakości kształcenia i sformułowanych zaleceń w doskonaleniu programu kształcenia na ocenianym kierunku

W procesie kształcenia Wydział podejmuje ciągłe działania mające na celu doskonalenie procesu dydaktycznego oraz rozwijanie zainteresowań i umiejętności naukowych studentów. Ważnym elementem doskonalenia jakości kształcenia jest ocena programów studiów oraz procesu kształcenia przez instytucje akredytujące, takie jak Polska Komisja Akredytacyjna (PKA) oraz AACSB International.

W procesie akredytacji Wydział podporządkował procesy i procedury wewnętrzne standardom AACSB, w szczególności Standardom 4-7, zgrupowanym w sekcji „Sukces kształcących się” (Learner success), zgodnie z którymi:

- uczelnia dostarcza treści kształcenia, które są aktualne, istotne, przyszłościowe, zorientowane globalnie, dostosowane do celów kompetencyjnych realizowanych programów nauczania oraz spójne z misją jednostki, przyjętymi strategiami i oczekiwanymi rezultatami;
- treści programowe zapewniają sprawność w zakresie aktualnych i pojawiających się technologii;
- programy nauczania promują i wspierają innowacyjność, uczenie się przez doświadczenie i uczenie się przez całe życie, zawierają też elementy promujące pozytywny wpływ społeczny;
- uczelnia zarządza swoimi programami nauczania poprzez systematyczne procesy ewaluacyjne w celu zapewnienia ich aktualności, adekwatności, rzeczowości i fachowości, przy czym zarządzanie programem nauczania odnosi się do wszystkich procesów związanych z tworzeniem, monitorowaniem, oceną i modyfikacją programów studiów, uwzględnia wkład kluczowych interesariuszy, uzyskiwane wyniki nauczania oraz nowe osiągnięcia w praktykach biznesowych;
- kompetencje i procesy zarządzania programami nauczania odzwierciedlają aktualny stan wiedzy i oczekiwania interesariuszy, w tym między innymi absolwentów, osób uczących się i innych członków społeczności akademickiej, a także organizacji i przedsiębiorstw zatrudniających absolwentów;
- uczelnia stosuje dobrze udokumentowane procesy zapewniania jakości kształcenia (Assurance of Learning = AoL), obejmujące pomiary bezpośrednie i pośrednie i zapewniające odpowiednią jakość wszystkich programów objętych zakresem akredytacji;
- wyniki uzyskane w zakresie AoL prowadzą do ulepszeń programów nauczania oraz realizowanych w jednostce procesów;
- informacje na temat jakości realizowanych programów studiów udostępniane są na bieżąco i konsekwentnie;
- uczelnia prowadzi działania rozwojowe mające na celu poprawę jakości nauczania, a także zagwarantowanie, że nauczyciele będą realizować programy, które są aktualne, innowacyjne i adekwatne do założonych celów kompetencyjnych.

Zalecenia dotyczące kryterium 10 wymienione w uchwale Prezydium PKA w sprawie oceny programowej na kierunku studiów, która poprzedziła bieżącą ocenę (Uchwała Nr 61/2018 nie wskazywała zaleceń i rekomendacji – ocena wyróżniająca).

Dodatkowe informacje, które uczelnia uznaje za ważne dla oceny kryterium 10:

Wydział Nauk Ekonomicznych i Zarządzania UMK konsekwentnie dąży do doskonalenia jakości kształcenia na wszystkich realizowanych kierunkach studiów. Należy podkreślić, że programy nauczania są bardzo ważnym elementem akredytacji prowadzonej przez AACSB International. Jej uzyskanie przez Wydział potwierdza m.in. wysoką jakość kształcenia oraz funkcjonowanie według sprawdzonych standardów, obowiązujących w najlepszych szkołach na świecie. Wdrażanie standardów akredytacji AACSB istotnie wpłynęło na kształtowanie się polityki jakości kształcenia na Wydziale (szczegóły zawarto w punkcie 10.5).

Należy także zaznaczyć, że działania podejmowane na WNEiZ stanowią przykład dobrych praktyk wykorzystywanych w obszarze doskonalenia jakości kształcenia nie tylko na Wydziale, ale także na poziomie Uniwersytetu. W realizowanym na UMK w okresie od 1.10.2022 do 30.09.2023 projekcie Doskonałość Dydaktyczna Uczelni aktywny udział brali: Wydziałowa koordynatorka ds. jakości kształcenia oraz przedstawiciel Wydziałowej Rady ds. Jakości Kształcenia. Celem ww. projektu było zwiększenie zaangażowania kadry oraz studentów w działania na rzecz jakości kształcenia przez włączanie ich w prace dot. udoskonalania Systemu Doskonałości Akademickiej na UMK oraz wspomaganie ich aktywności w obszarze doskonalenia procesów kształcenia, postaw projakościowych, ewolucji oferty dydaktycznej i podnoszenia kompetencji. Jednym z efektów uzyskanych w wyniku działań jest opracowanie i wdrożenie nowych procedur związanych z badaniami OZD oraz BSS uwzględniającymi dobre praktyki stosowane na WNEiZ (jak na przykład spotkania ze studentami oraz nauczycielami akademickimi w celu omówienia wyników badań).

Część II. Perspektywy rozwoju kierunku studiów

Analiza SWOT programu studiów na ocenianym kierunku i jego realizacji, z uwzględnieniem szczegółowych kryteriów oceny programowej

	POZYTYWNE	NEGATYWNE
Czynniki wewnętrzne	MOCNE STRONY a) umiędzynarodowienie: - Akredytacja międzynarodowa AACSB oraz AMBA (dla studiów MBA, jako potencjalnej ścieżki kariery dla absolwentów) - Umiędzynarodowienie studiów (uruchomienie anglojęzycznej ścieżki (international economics and finance) we współpracy z Uniwersytetem w Angers (Francja) i Macerata (Włochy) oraz oferowanie studentom możliwości uzyskania trzech dyplomów (triple diploma program) - Umiędzynarodowienie procesu kształcenia (szeroka dostępność wyjazdów w ramach programu Erasmus+, a także YUFE oraz IDUB w zakresie wyjazdów studentów i ich finansowania) oraz możliwości korzystania z oferty wyjazdów krótkookresowych i internationalization at home - Dostępność pisanie i obrony prac magisterskich w j. angielskim dla każdego studenta na I i II stopniu b) kształcenie: - Dostosowany do potrzeb rynku wybór specjalności i modułów w ramach kierunku studiów ekonomia (w tym ścieżka anglojęzyczna) - Uwzględnienie w procesie kształcenia najnowszych wyzwań rozwojowych: cyfryzacja, AI, zrównoważony rozwój oraz kompetencji w zakresie języka angielskiego, a także ich wykorzystania (budżety gospodarstw domowych) - realizacja projektu Gospodarka 4.0 - Duży nacisk położony na kształcenie umiejętności analitycznych	SŁABE STRONY a) umiędzynarodowienie: - Relatywnie niskie zainteresowanie proponowanymi wyjazdami Erasmus+ - Niewykorzystany potencjał oferowanych możliwości mobilności międzynarodowej b) kształcenie: - Traktowanie studiów na kierunku ekonomia jako kierunku teoretycznego, trudności z identyfikacją kariery ekonomisty - co może być mniej atrakcyjne dla studentów, którzy bardziej cenią praktyczne umiejętności - Relatywnie małe zainteresowanie studentów organizowanymi na Wydziale licznymi konferencjami, spotkaniami z praktykami i profesorami wizytującymi z zagranicy

	• Prowadzenie indywidualnych studiów międzydziedzinowych matematyka i ekonomia we współpracy z WMil UMK • Szerokie możliwości uczestnictwa biernego i czynnego studentów w konferencjach organizowanych na Wydziale, a także w wykładach prowadzonych przez osoby z biznesu oraz innych uczelni • Organizowanie warsztatów dedykowanych studentom wzbogacających ofertę kształcenia • Zaangażowanie Wydziału w szereg inicjatyw biznesowych (m.in. Stowarzyszenie Absolwentów WNEiZ, BIZNESHUB) zapewnia studentom możliwości poznawania praktyki gospodarczej w trakcie studiów • Modyfikacja zawartości treści nauczania wynikająca z otwartości na otoczenie społeczno-gospodarcze poprzez współpracę z Radą Biznesu WNEiZ oraz przedsiębiorstwami i organizacjami branżowymi • Możliwość rozwoju w licznych kołach naukowych, pozwalających na przygotowanie i udział w badaniach naukowych • Możliwość kontynuowania kształcenia w Szkole Doktorskiej ARS c) kadra: • Wysokie – i ciągle podnoszone – kompetencje naukowo-dydaktyczne kadry prowadzącej zajęcia na kierunku ekonomia • Znaczące doświadczenie kadry w pracy w instytucjach ewaluacji nauki i dydaktyki (KEN, PKA) oraz komitetach naukowych (PAN) i innych organizacjach • Duża liczba osób mających doświadczenie zawodowe w praktyce gospodarczej związanych z prowadzonymi zajęciami, w tym zajęcia autorskie z przedstawicielami biznesu. • Bardzo wysoka aktywność naukowa pracowników, członkostwo w centrach doskonałości IDUB i pozyskiwanie	• Relatywnie niewielkie zaangażowanie studentów w ewaluację jakości kształcenia (małe zaangażowanie studentów w wypełnianie ankiet ewaluacyjnych mających na celu poprawę jakości kształcenia) • Dość duża skala drop out
--	---	--

	środków na badania, w tym w tzw. IDUB2 na lata 2026-28, poparta kategorią „A” w dyscyplinach ekonomia i finanse oraz nauki o zarządzaniu i jakości, umożliwiającą przełożenie najnowszych wyników badań na dydaktykę • Duże doświadczenie międzynarodowe pracowników pozyskane poprzez uczestnictwo w konferencjach międzynarodowych, stażach naukowych i dydaktycznych, wyjazdach stażowych (visiting profesor) oraz prowadzenie zajęć w programach double i triple diploma • Relatywnie młody wiek i wysokie zaangażowanie kadry dydaktycznej podejmującej nowe inicjatywy współpracy z biznesem (np. BIZNESHUB) d) zaplecze techniczne: • Bardzo dobre zaplecze techniczne (budynek, wyposażenie sal, laboratoria) • Specjalistyczne programy komputerowe, bazy danych oraz bazy czasopism wykorzystywane w dydaktyce i przygotowaniu do działalności badawczej • Bardzo dobrze wyposażona biblioteka wydziałowa wraz z czytelnią oraz nowoczesna biblioteka uniwersytecka • Możliwość korzystania przez studentów kierunku ekonomia z całej infrastruktury dydaktyczno-badawczej oraz sportowej uniwersytetu e) otoczenie: • Wizerunek UMK jako Uczelni badawczej • Udział Wydziału w promocji poprzez nadawania godności doktora honoris causa UMK wybitnym ekonomistom o światowej sławie (2018 i 2025) • Umieszczenie wydziału na głównym kampusie z bardzo dobrym, szybkim połączeniem komunikacją miejską z całym miastem • Wiele miejsc parkingowych dostępnych dla studentów bez opłat	e) otoczenie: • Priorytetem Uczelni jest rozwój naukowy, co rodzi wyższe wymagania i powoduje ograniczanie wielkości naboru na kierunek ekonomia • Niedostateczna promocja kierunku wśród potencjalnych studentów – pomimo działań podejmowanych przez WNEiZ • Wzrost liczby problemów indywidualnych studentów, wymagających działań
--	---	--

	- Otoczenie zewnętrzne sprzyjające relaksowi i kontaktom (zielone otoczenie – las, ławki przy basenie) - Otoczenie wewnętrzne sprzyjające relaksowi i kontaktom („schody pod szklanym sufitem”, 2 patia, bar, automaty z napojami) - Duża liczba miejsc dostępnych w akademikach - Dostosowanie budynku oraz organizacji do specjalnych potrzeb studentów - Duże zaangażowanie pracowników i organizacji studenckich w integrację studentów (puchar wydziału, kosmiczny mecz, bal absolwenta) oraz inkluzyność Wydziału	wspierających jako potencjalna przyczyna drop outu
Czynniki zewnętrzne	SZANSE - Ugruntowana pozycja i renoma kierunków ekonomicznych WNEiZ w Polsce północnej - Zwiększające się potrzeby lokalnej gospodarki w zakresie kształcenia nowych kadr, w tym nastawionych na gospodarkę cyfrową - Niedostateczna liczba pracowników w stosunku do potrzeb polskiej gospodarki, skutkująca wzrostem zainteresowania zatrudnianiem studentów i absolwentów ekonomii o szerokiej wiedzy o gospodarce - Zaangażowanie Wydziału w szereg inicjatyw biznesowych, a także konkursów zapewnia studentom możliwości poznawania praktyki gospodarczej w trakcie studiów - Zwiększająca się popularność pracy zdalnej zwiększa możliwość osiedlenia się w regionie z uwagi na niższe koszty życia i wysoką atrakcyjność regionu a także dostępność komunikacyjną - Rosnąca internacjonalizacja otoczenia społeczno-gospodarczego	ZAGROŻENIA - Niekorzystne zmiany demograficzne i podwyższone wymagania wobec kandydatów na studentów z zagranicy - Obniżenie poziomu wiedzy ogólnej i kompetencji kandydatów na studia, szczególności w zakresie matematyki oraz j. polskiego - Rezygnacja z kontynuowania nauki na studiach II stopnia na WNEiZ, związana z podejmowaniem zatrudnienia lub/i studiów, zwłaszcza w większych miastach - Niedofinansowanie nauki, zmniejszające szanse na udział pracowników i studentów w badaniach naukowych oraz na godną płacę w sektorze nauki i szkolnictwa wyższego - Dość istotna konkurencja w zakresie kształcenia na kierunku ekonomia w regionie i kraju.

(Pieczęć uczelni)

.....

(podpis Dziekana/Kierownika jednostki)

.....

(podpis Rektora)

....., dnia

(miejscowość)

Część III. Załączniki Część III. Załączniki

Załącznik nr 1. Zestawienia dotyczące ocenianego kierunku studiów

Tabela 1. Liczba studentów ocenianego kierunku – tylko studia stacjonarne ^[1]

Poziom studiów	Rok studiów	Dane sprzed 3/2 lat	Liczba studentów	Rok akademicki	Liczba studentów
I stopnia	I	2023/2024	88	2025/2026	90
	II	2023/2024	48	2025/2026	48
	III	2023/2024	49	2025/2026	38
Razem:			185		176
II stopnia	I	2024/2025	25+1*	2025/2026	20 +1*
	II	2024/2025	12+10*	2025/2026	11+10*
Razem:			37+11*		33+11*

*Studia w języku angielskim

Tabela 2. Liczba absolwentów ocenianego kierunku w ostatnich trzech latach poprzedzających rok przeprowadzenia oceny – tylko studia stacjonarne

Poziom studiów	Rok rozpoczęcia	Liczba studentów	Rok ukończenia	Liczba absolwentów
I stopień	2020/2021	92	2022/2023	63
	2021/2022	88	2023/2024	41
	2022/2023	110	2024/2025	41
Razem:		290		145
II stopień	2021/2022	36+8*	2022/2023	27+8*
	2022/2023	23+11*	2023/2024	10+11*
	2023/2024	20+5*	2024/2025	9+5*
Razem:		59+24*		46+24*

*Studia w języku angielskim

Tabela 3. Wskaźniki dotyczące programu studiów na ocenianym kierunku studiów, poziomie i profilu określone w rozporządzeniu Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787)^[2]

Stacjonarne studia pierwszego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	180 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[1]	1800 godz.
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	90 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	od 148 do 151 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	61 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	4 ECTS
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ^[2]	1 miesiąc / 120 godz.
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	60 godz.
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 1800/30*
2. Łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ Łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

Stacjonarne studia drugiego stopnia

Nazwa wskaźnika	Liczba punktów ECTS/Liczba godzin
Liczba semestrów i punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów na ocenianym kierunku na danym poziomie	120 ECTS
Łączna liczba godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów ^[1]	od 855 do 870
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	60 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom związanym z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów	od 82 do 95 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS, jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne	6 ECTS
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana zajęciom do wyboru	64 ECTS 120 ECTS (ścieżka w jęz. angielskim)
Łączna liczba punktów ECTS przyporządkowana praktykom zawodowym (jeżeli program studiów przewiduje praktyki)	Nie dotyczy
Wymiar praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki) ^[2]	Nie dotyczy
W przypadku stacjonarnych studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego.	Nie dotyczy
W przypadku prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość:	
1. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach stacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach stacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	1./ 855/60*
2. łączna liczba godzin zajęć określona w programie studiów na studiach niestacjonarnych/ łączna liczba godzin zajęć na studiach niestacjonarnych prowadzonych z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.	2./nie dotyczy

^[1] Proszę podać łączną liczbę godzin zajęć z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i studentów bez liczby godzin praktyk zawodowych (jeżeli program studiów przewiduje praktyki).

^[2] Proszę podać wymiar praktyk w miesiącach oraz w godzinach dydaktycznych.

Tabela 4. Zajęcia lub grupy zajęć związane z prowadzoną w uczelni działalnością naukową w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których przyporządkowany jest kierunek studiów^[3]

Stacjonarne studia pierwszego stopnia

Nazwa zajęć	Forma/formy zajęć wykład/ćwiczenia	łączna liczba godzin zajęć stacjonarnych	Liczba punktów ECTS
Matematyka w ekonomii I	w/c	60	6
Matematyka w ekonomii II	w/c	60	7
Statystyka	w/c	45	6
Ekonometria	w/c	60	6
Rachunkowość	w/c	60	6
Podstawy organizacji i zarządzania	w	30	3
Mikroekonomia I	w/c	60	6
Mikroekonomia II	w/c	60	7
Makroekonomia I	w/c	30	5
Makroekonomia II	w/c	60	7
Ekonomia międzynarodowa	w/c	60	7
Seminarium dyplomowe	seminarium	60	10
Polityka gospodarcza	w	15	2
Analiza ekonomiczna	w/c	45	5
Finanse publiczne	w/c	30	4
Metodologia badań naukowych	w	15	2
Gospodarka cyfrowa	w/c	30	3
Finanse przedsiębiorstw	w	15	2
Budżety gospodarstw domowych	konwersatorium	15	3
Prognozowanie gospodarcze	w/c	30	3
Rynek pracy z elementami demografii	w/c	30	3
Wstęp do Data Science i sztucznej inteligencji	w/c	30	3
Strategie przedsiębiorstw	w/c	30	3
Zrównoważony rozwój i ESG	w/c	45	3
Teoria wyboru publicznego	w	30	3
Statystyczne metody badania opinii	w/c	45	4

Metody taksonomiczne w ekonomii	w/c	45	4
Zastosowania ekonometrii	konwersatorium	30	4
Teoria gier	w	30	2
Business intelligence w analizach ekonomicznych	c	15	3
Analiza danych regionalnych	w/c	30	3
Statystyczna analiza wybranych rynków – case studies	c	30	3
Nieklasyczne metody prognozowania	w/c	45	4
Oprogramowanie analiz statystycznych	c	15	2
Analiza cykliczności zjawisk ekonomicznych	w/c	30	4
Regulacja gospodarki i polityka konkurencji	w/c	45	4
Finanse samorządu terytorialnego	w/c	30	3
Gospodarka regionalna	w/c	30	2
Handel zagraniczny	w/c	45	4
Bezpośrednie inwestycje zagraniczne i przedsiębiorstwa międzynarodowe	w/c	30	4
Modele gospodarcze	w/c	30	4
Narzędzia do prezentacji danych ekonomicznych	w/cv	30	4
Polityka społeczna	w	30	3
Ekonomia integracji europejskiej	w	15	3
Zrównoważony rozwój regionalny	w/c	30	3
Komunikacja społeczna	c	30	23
Ustrój prawny i organizacja samorządu terytorialnego	w	30	3
Podstawy controllingu	w/c	30	4
Strategiczna analiza otoczenia przedsiębiorstwa	w/c	45	4
Modele biznesowe	w/c	30	3
Regulacja gospodarki i polityka konkurencji	w/c	45	4

Symulacje biznesowe	c	15	2
Narzędzia do prezentacji danych biznesowych	w/c	30	3
Zarządzanie projektami	w/c	30	3
Systemy ERP	w/c	30	3
Podstawy ekonomii menedżerskiej	w/c	60	5
E-gospodarka	w	30	2
Razem (kierunkowe, specjalnościowe):		2040	220

Stacjonarne studia drugiego stopnia

Nazwa zajęć/ grupy zajęć	Forma/formy zajęć	Łączna liczba godzin zajęć stacjonarne	Liczba punktów ECTS
Wnioskowanie statystyczne w ekonomii	w/c	30	4
Makroekonomia	w/c	60	6
Ekonometria i prognozowanie procesów gospodarczych	w/c	30	5
Ekonomia menedżerska	w/c	30	5
Ekonomia behawioralna	w	15	2
Ekonomia instytucjonalna	w	15	2
Historia myśli ekonomicznej	w	30	4
Seminarium magisterskie	seminarium	105	20
Ekonomia matematyczna	w/c	30	4
Gospodarowanie kapitałem ludzkim	w/c	30	5
Rynek kapitałowy i finansowy	w	30	5
Ekonomia międzynarodowa	w/c	60	6
Systemy informatyki gospodarczej i rachunkowości	c	30	5
Metody ilościowe w zarządzaniu projektem	w/c	45	4
Ekonometria stosowana	w/c	30	5
Matematyka finansowa	w/c	30	5
Ekonometria finansowa	w/c	30	5

Analiza przestrzennych zjawisk ekonomicznych	w/c	30	5
Prognozowanie koniunktury gospodarczej	w/c	30	5
Symulacje systemów ekonomicznych	c	15	3
Polityka społeczno-gospodarcza	w/c	30	4
Ekonomia społeczna	w	15	3
Sektor publiczny	w	15	2
Administracja publiczna	w/c	30	4
Samorząd terytorialny	w	15	3
Fundusze Unii Europejskiej w sektorze publicznym i prywatnym	w/c	45	6
Gospodarka narodowa w otoczeniu globalnym	w	15	3
Mierniki zrównoważonego rozwoju	w/c	30	5
Systemy motywowania	w	15	2
Strategie rynkowe przedsiębiorstw	w	30	4
Zarządzanie operacyjne	w	30	4
Analiza i projektowanie organizacyjne	w/c	30	5
Zarządzanie portfelem strategicznym	w	15	3
Komunikacja interpersonalna	w/c	30	4
Zarządzanie informacją w przedsiębiorstwie	w	15	3
Zarządzanie ryzykiem	w/c	30	3
Laboratorium treningu kierowniczego	c	15	3
Ekonomia procesów decyzyjnych	w/c	30	5
Finansowanie działalności przedsiębiorstw	w/c	30	4
Razem (kierunkowe, specjalnościowe):		1170	175

Tabela 5. Zajęcia lub grupy zajęć służące zdobywaniu przez studentów kompetencji inżynierskich/
Zajęcia lub grupy zajęć przygotowujące studentów do wykonywania zawodu nauczyciela^[4]

Nie dotyczy

Tabela 6. Informacja o programach studiów/zajęciach lub grupach zajęć prowadzonych w językach obcych^[5]

Stacjonarne studia pierwszego stopnia

Nazwa programu/ zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Język angielski w biznesie	ćwiczenia	3 i 4	Stacjonar	angielski	48
zajęcia ogólnouniwersyteckie lub realizowane na innym kierunku studiów https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/	w zal. od wybranego przedmiotu	3	Stacjonar	w zal. od wybranego przedmiotu	48
English for economics	ćwiczenia	5	Stacjonar	angielski	n/d

Stacjonarne studia drugiego stopnia

Nazwa programu/ zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Business English for Economics	ćwiczenia	2 i 3	Stacjonar	angielski	31
Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych https://www.umk.pl/studenci/zajecia-ogolnouniwersyteckie/	w zal. od wybranego przedmiotu	2	Stacjonar	w zal. od wybranego przedmiotu	20
Zajęcia z dziedziny nauk humanistycznych (w jęz. angielskim)	w zal. od wybranego przedmiotu	4	stacjonar	w zal. od wybranego przedmiotu	11

Stacjonarne studia drugiego stopnia w języku angielskim

Nazwa programu/ zajęć/grupy zajęć	Forma realizacji	Semestr	Forma studiów	Język wykładowy	Liczba studentów (w tym niebędących obywatelami polskimi)
Business English for Economics	ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	1

University lectures (field of human sciences)	w zal. od wybranego przedmiotu	3	stacjonarne	w zal. od wybranego przedmiotu	
Occupational Safety, Health and Ergonomics	test na moodle	1	test na moodle	angielski	1
Macroeconomics	wykład/ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	1
International Economic Law	wykład/ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	1
Mathematical Methods for Economics and Finance	wykład/ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	1
Master's Diploma Seminar / Master Thesis	seminarium	2,3,4	stacjonarne	angielski	9+13
Academic Writing and Research Methodology	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	9+11
International Labour Market	wykład/ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	
Introduction to Corporate Finance	wykład/ćwiczenia	1	stacjonarne	angielski	1
Financial Analysis and Managerial Accounting	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	9+11
International Financial Market	wykład	1	stacjonarne	angielski	1
International Economics	wykład/ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	
International Banking	wykład	2	stacjonarne	angielski	
Financial Crises	wykład	2	stacjonarne	angielski	
Advanced Portfolio Theory	wykład/ćwiczenia	4	stacjonarne	angielski	9+11
Financial Investments and Risk Management	wykład/ćwiczenia	2	stacjonarne	angielski	
Contemporary Economic Systems	wykład	1	stacjonarne	angielski	1

International Financial Institutions	wykład	3	stacjonarne	angielski	
International Marketing and Negotiations	wykład/ćwiczenia	3	stacjonarne	angielski	
EU Projects	wykład	3	stacjonarne	angielski	
International Economy Competitiveness	wykład	3	stacjonarne	angielski	
World Economy Analysis	wykład	2	stacjonarne	angielski	

[1] Należy podać liczbę studentów ocenianego kierunku, z podziałem na poziomy, lata i formy studiów (z uwzględnieniem tylko tych poziomów i form studiów, które są prowadzone na ocenianym kierunku).

[2] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

[3] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie.

[4] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie, w przypadku, gdy absolwenci ocenianego kierunku uzyskują tytuł zawodowy inżyniera/magistra inżyniera lub w przypadku studiów uwzględniających przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela.

[5] Tabelę należy wypełnić odrębnie dla każdego z poziomów studiów i każdej z form studiów podlegających ocenie. Jeżeli wszystkie zajęcia prowadzone są w języku obcym należy w tabeli zamieścić jedynie taką informację.

Załącznik nr 2. Wykaz materiałów uzupełniających (folder: Załączniki obowiązkowe)

Cz. I. Dokumenty, które należy dołączyć do raportu samooceny (wyłącznie w formie elektronicznej)

1. Program studiów dla kierunku studiów, profilu i poziomu opisany zgodnie z art. 67 ust. 1 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r. poz. 1571) oraz § 3-4 rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 27 września 2018 r. w sprawie studiów (Dz.U. 2023 poz. 2787) – pliki w folderze „1.Programy_studiów” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”.
2. Sylabusy zajęć dla studiów I/II/IEng - pliki w folderze „2.Sylabusy” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”.
3. Obsadę zajęć na kierunku, poziomie i profilu w roku akademickim, w którym przeprowadzana jest ocena. – pliki w Folderze „3.Obsada zajęć” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”.
4. Harmonogram zajęć na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych, obowiązujący w semestrze roku akademickiego, w którym przeprowadzana jest ocena, dla każdego z poziomów studiów. – pliki w folderze „4.Harmonogram zajęć” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”.
5. Charakterystykę nauczycieli akademickich oraz innych osób prowadzących zajęcia lub grupy zajęć wykazane w tabeli 4, tabeli 5 (jeśli dotyczy ocenianego kierunku) oraz opiekunów prac dyplomowych (jeśli dotyczy ocenianego kierunku), - pliki w folderze „5.Charakterystyka nauczycieli akademickich” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”
6. Charakterystyka wyposażenia sal wykładowych, pracowni, laboratoriów i innych obiektów, w których odbywają się zajęcia związane z kształceniem na ocenianym kierunku, a także informacja o bibliotece i dostępnych zasobach bibliotecznych i informacyjnych. –plik: w folderze „5.Wyposażenie” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”
7. Wykaz tematów prac dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na poziomy oraz formy studiów; – plik: w folderze „6.Wykaz prac dyplomowych” w katalogu „Załączniki obowiązkowe”.
8. Wykaz egzaminów dyplomowych uporządkowany według lat, z podziałem na formy studiów; wykaz można przygotować według przykładowego wzoru – dotyczy studiów pierwszego stopnia kończących się egzaminem dyplomowych: - **nie dotyczy**

Szczegółowe kryteria dokonywania oceny programowej w formule ex post

Profil ogólnoakademicki

Kryterium 1. Konstrukcja programu studiów: koncepcja, cele kształcenia i efekty uczenia się

Standard jakości kształcenia 1.1

Koncepcja i cele kształcenia są zgodne ze strategią uczelni, mieszczą się w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których kierunek jest przyporządkowany, są powiązane z działalnością naukową prowadzoną w uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach oraz zorientowane na potrzeby otoczenia społeczno-gospodarczego, w tym w szczególności zawodowego rynku pracy.

Standard jakości kształcenia 1.2

Uczelnia prowadzi działalność naukową zgodną z koncepcją i celami kształcenia w zakresie dyscypliny lub dyscyplin do których jest przyporządkowany kierunek

Standard jakości kształcenia 1.3

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć są zgodne z koncepcją i celami kształcenia oraz dyscypliną lub dyscyplinami, do których jest przyporządkowany kierunek, opisują, w sposób trafny, specyficzny, realistyczny i pozwalający na stworzenie systemu weryfikacji, wiedzę, umiejętności i kompetencje społeczne osiągane przez studentów, a także odpowiadają właściwemu poziomowi Polskiej Ramy Kwalifikacji oraz profilowi ogólnoakademickiemu.

Standard jakości kształcenia 1.3a

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, zawierają pełny zakres ogólnych i szczegółowych efektów uczenia się zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 1.3b

Efekty uczenia się określone dla kierunku oraz dla poszczególnych zajęć w przypadku kierunków studiów kończących się uzyskaniem tytułu zawodowego inżyniera lub magistra inżyniera zawierają pełny zakres efektów, umożliwiających uzyskanie kompetencji inżynierskich, zawartych w charakterystykach drugiego stopnia określonych w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 3 ustawy z dnia 22 grudnia 2015 r. o Zintegrowanym Systemie Kwalifikacji.

Kryterium 2. Realizacja programu studiów: treści programowe, harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, metody kształcenia, praktyki zawodowe, organizacja procesu nauczania i uczenia się

Standard jakości kształcenia 2.1

Treści programowe są zgodne z efektami uczenia się oraz uwzględniają w szczególności aktualny stan wiedzy i metodyki badań w dyscyplinie lub dyscyplinach, do których jest przyporządkowany kierunek, jak również wyniki działalności naukowej uczelni w tej dyscyplinie lub dyscyplinach.

Standard jakości kształcenia 2.1a

Treści programowe w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera pozwalają na osiągnięcie wszystkich efektów inżynierskich zgodnie z

rozporządzeniem Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 14 listopada 2018 r. w sprawie charakterystyk drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomach 6-8 Polskiej Ramy Kwalifikacji.

Standard jakości kształcenia 2.1b

Treści programowe w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy obejmują pełny zakres treści programowych zawartych w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.2

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS, umożliwiającą studentom osiągnięcie wszystkich efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich.

Standard jakości kształcenia 2.2a

Harmonogram realizacji programu studiów oraz formy i organizacja zajęć, a także liczba semestrów, liczba godzin zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia i szacowany nakład pracy studentów mierzony liczbą punktów ECTS w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.3

Metody kształcenia są zorientowane na studentów, motywują ich do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się oraz umożliwiają studentom osiągnięcie efektów uczenia się, w tym w szczególności umożliwiają przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 2.4

Jeśli w programie studiów uwzględnione są praktyki zawodowe, ich program, organizacja i nadzór nad realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów zapewniają prawidłową realizację praktyk oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w szczególności tych, które są związane z nabywaniem kompetencji badawczych.

Standard jakości kształcenia 2.4a

Program praktyk zawodowych, organizacja i nadzór nad ich realizacją, dobór miejsc odbywania oraz środowisko, w którym mają miejsce, w tym infrastruktura, a także kompetencje opiekunów, w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 2.5

Organizacja procesu nauczania zapewnia efektywne wykorzystanie czasu przeznaczonego na nauczanie i uczenie się oraz weryfikację i ocenę efektów uczenia się.

Standard jakości kształcenia 2.5a

Organizacja procesu nauczania i uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, jest zgodna z regułami i wymaganiami w zakresie sposobu organizacji kształcenia zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Kryterium 3. Przyjęcie na studia, weryfikacja osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, zaliczanie poszczególnych semestrów i lat oraz dyplomowanie

Standard jakości kształcenia 3.1

Stosowane są formalnie przyjęte i opublikowane, spójne i przejrzyste warunki przyjęcia kandydatów na studia, umożliwiające właściwy dobór kandydatów, zasady progresji studentów i zaliczania poszczególnych semestrów i lat studiów, w tym dyplomowania, uznawania efektów i okresów uczenia się oraz kwalifikacji uzyskanych w szkolnictwie wyższym, a także potwierdzania efektów uczenia się uzyskanych w procesie uczenia się poza systemem studiów.

Standard jakości kształcenia 3.2

System weryfikacji efektów uczenia się umożliwia monitorowanie postępów w uczeniu się oraz rzetelną i wiarygodną ocenę stopnia osiągnięcia przez studentów efektów uczenia się, a stosowane metody weryfikacji i oceny są zorientowane na studenta, umożliwiają uzyskanie informacji zwrotnej o stopniu osiągnięcia efektów uczenia się oraz motywują studentów do aktywnego udziału w procesie nauczania i uczenia się, jak również pozwalają na sprawdzenie i ocenę wszystkich efektów uczenia się, w tym w szczególności tych z zakresu przygotowania do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności.

Standard jakości kształcenia 3.2a

Metody weryfikacji efektów uczenia się w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy, są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 3.3

Prace etapowe i egzaminacyjne, projekty studenckie, dzienniki praktyk (o ile praktyki są uwzględnione w programie studiów), egzamin dyplomowy, projekty dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów) prace dyplomowe (o ile są uwzględnione w programie studiów), studenckie osiągnięcia naukowe/artystyczne lub inne związane z kierunkiem studiów, jak również udokumentowana pozycja absolwentów na rynku pracy lub ich dalsza edukacja potwierdzają osiągnięcie efektów uczenia się.

Kryterium 4. Kompetencje, doświadczenie, kwalifikacje i liczebność kadry prowadzącej kształcenie oraz rozwój i doskonalenie kadry

Standard jakości kształcenia 4.1

Kompetencje i doświadczenie, kwalifikacje oraz liczba nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami zapewniają prawidłową realizację zajęć oraz osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym efektów inżynierskich w przypadku kierunków studiów prowadzących do uzyskiwania tytułu zawodowego inżyniera.

Standard jakości kształcenia 4.1a

Kompetencje i doświadczenie oraz kwalifikacje nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia ze studentami w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 4.2

Polityka kadrowa zapewnia dobór nauczycieli akademickich i innych osób prowadzących zajęcia, oparty o transparentne zasady i umożliwiający prawidłową realizację zajęć, uwzględnia systematyczną ocenę kadry prowadzącej kształcenie, przeprowadzaną z udziałem studentów, której wyniki są wykorzystywane w doskonaleniu kadry, a także stwarza warunki stymulujące kadrę do ustawicznego rozwoju.

Kryterium 5. Infrastruktura i zasoby edukacyjne wykorzystywane w realizacji programu studiów oraz ich doskonalenie

Standard jakości kształcenia 5.1

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia są nowoczesne, umożliwiają prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym przygotowanie do prowadzenia działalności naukowej lub udział w tej działalności, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnością, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu i prowadzeniu działalności naukowej.

Standard jakości kształcenia 5.1a

Infrastruktura dydaktyczna i naukowa uczelni, a także infrastruktura innych podmiotów, w których odbywają się zajęcia w przypadku kierunków studiów przygotowujących do wykonywania zawodów, o których mowa w art. 68 ust. 1 ustawy są zgodne z regułami i wymaganiami zawartymi w standardach kształcenia określonych w rozporządzeniach wydanych na podstawie art. 68 ust. 3 ustawy.

Standard jakości kształcenia 5.2

Infrastruktura dydaktyczna, naukowa, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne oraz aparatura badawcza podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 6. Współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym w konstruowaniu, realizacji i doskonaleniu programu studiów oraz jej wpływ na rozwój kierunku

Standard jakości kształcenia 6.1

Prowadzona jest współpraca z otoczeniem społeczno-gospodarczym, w tym z pracodawcami, w konstruowaniu programu studiów, jego realizacji oraz doskonaleniu.

Standard jakości kształcenia 6.2

Relacje z otoczeniem społeczno-gospodarczym w odniesieniu do programu studiów i wpływ tego otoczenia na program i jego realizację podlegają systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 7. Warunki i sposoby podnoszenia stopnia umiędzynarodowienia procesu kształcenia na kierunku

Standard jakości kształcenia 7.1

Zostały stworzone warunki sprzyjające umiędzynarodowieniu kształcenia na kierunku, zgodnie z przyjętą koncepcją kształcenia, to jest nauczyciele akademicki są przygotowani do nauczania, a studenci do uczenia się w językach obcych, wspierana jest międzynarodowa mobilność studentów i nauczycieli akademickich, a także tworzona jest oferta kształcenia w językach obcych, co skutkuje systematycznym podnoszeniem stopnia umiędzynarodowienia i wymiany studentów i kadry.

Standard jakości kształcenia 7.2

Umiędzynarodowienie kształcenia podlega systematycznym ocenom, z udziałem studentów, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 8. Wsparcie studentów w uczeniu się, rozwoju społecznym, naukowym lub zawodowym i wejściu na rynek pracy oraz rozwój i doskonalenie form wsparcia

Standard jakości kształcenia 8.1

Wsparcie studentów w procesie uczenia się jest wszechstronne, przybiera różne formy, adekwatne do efektów uczenia się, uwzględnia zróżnicowane potrzeby studentów, sprzyja rozwojowi naukowemu, społecznemu i zawodowemu studentów poprzez zapewnienie dostępności nauczycieli akademickich, pomoc w procesie uczenia się i osiąganiu efektów uczenia się oraz w przygotowaniu do prowadzenia działalności naukowej lub udziału w tej działalności, motywuje studentów do osiągania bardzo dobrych wyników uczenia się, jak również zapewnia kompetentną pomoc pracowników administracyjnych w rozwiązywaniu spraw studenckich.

Standard jakości kształcenia 8.2

Wsparcie studentów w procesie uczenia się podlega systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 9. Publiczny dostęp do informacji o programie studiów, warunkach jego realizacji i osiągniętych rezultatach

Standard jakości kształcenia 9.1

Zapewniony jest publiczny dostęp do aktualnej, kompleksowej, zrozumiałej i zgodnej z potrzebami różnych grup odbiorców informacji o programie studiów i realizacji procesu nauczania i uczenia się na kierunku oraz o przyznawanych kwalifikacjach, warunkach przyjęcia na studia i możliwościach dalszego kształcenia, a także o zatrudnieniu absolwentów.

Standard jakości kształcenia 9.2

Zakres przedmiotowy i jakość informacji o studiach podlegają systematycznym ocenom, w których uczestniczą studenci i inni odbiorcy informacji, a wyniki tych ocen są wykorzystywane w działaniach doskonalących.

Kryterium 10. Polityka jakości, projektowanie, zatwierdzanie, monitorowanie, przegląd i doskonalenie programu studiów

Standard jakości kształcenia 10.1

Zostały formalnie przyjęte i są stosowane zasady projektowania, zatwierdzania i zmiany programu studiów oraz prowadzone są systematyczne oceny programu studiów oparte o wyniki analizy wiarygodnych danych i informacji, z udziałem interesariuszy wewnętrznych, w tym studentów oraz zewnętrznych, mające na celu doskonalenie jakości kształcenia.

Standard jakości kształcenia 10.2

Jakość kształcenia na kierunku podlega cyklicznym zewnętrznym ocenom jakości kształcenia, których wyniki są publicznie dostępne i wykorzystywane w doskonaleniu jakości.



UNIWERSYTET
MIKOŁAJA KOPERNIKA
W TORUNIU